



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

การดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในองค์การบริหารส่วนตำบล  
เหล่าดอกไม้ อำเภอลำดวน จังหวัดมหาสารคาม

Implementation of the standard child development centers.

In Lao Dok Mai Sub-district Administrative Organization,

Chuen Chom District Mahasarakham Province

พัชรินทร์ ชินเฮือง<sup>1</sup>, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวิทย์ จินดาพล<sup>2</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

<sup>2</sup>อาจารย์ที่ปรึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

[worawit.ch@ssru.ac.th](mailto:worawit.ch@ssru.ac.th)

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอลำดวน จังหวัดมหาสารคาม 2) เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอลำดวน จังหวัดมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารท้องถิ่น, ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 1 และผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 2 โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารท้องถิ่น จำนวน 14 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 32 คน, ผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 1 จำนวน 23 คนและผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 2 จำนวน 22 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางเครซี่ และมอร์แกน ตรวจสอบความเที่ยงตรงความครอบคลุมของเนื้อหา พบว่าได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ = 0.67- 1.00 และนำข้อมูลไป Try Out เพื่อหาความเชื่อมั่นจำนวน 30 คน ประมวลผล ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบเปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของประชากร 2 กลุ่ม ด้วย t-test ทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างค่าเฉลี่ยของประชากร 3 กลุ่มขึ้นไปด้วยวิธี F-test วิเคราะห์ค่าความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี LSD และทดสอบหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตามด้วยวิธี Correlate

#### ผลการศึกษาพบว่า

1. ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอลำดวน จังหวัดมหาสารคาม ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสูงสุด คือ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร รองลงมาคือ ด้านบริหารจัดการ

2. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอลำดวน จังหวัดมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารท้องถิ่นครูผู้ดูแลเด็ก



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาตินานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

ผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 1 และผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 2 โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ผู้บริหารท้องถิ่น ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 1 และผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 2 ที่มีเพศ, ระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ใน องค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมและรายด้านไม่ แตกต่างกัน ส่วน ผู้บริหารท้องถิ่น ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 1 และผู้ปกครองเด็กชั้น อนุบาล 2 ที่มีตำแหน่งหน้าที่การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ :** การดำเนินงาน มาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

**ABSTRACT**

The purposes of the research were 1) to study the operational standards child development center of local administrative In Lao Dok Mai Sub-district Administrative Organization, ChuenChom District Mahasarakham Province. 2) to compare the opinion of local administrators, teachers working for early childhood development center, parents from Kindergarten 1 and Kindergarten 2 by personal factors. The samples were 14 local administrators, 32 teachers working for early childhood development center, 23 parents from Kindergarten 1 and 22 parents from Kindergarten 2. The sample size was determined based on Krejcie and Morgan’s Sample Size Table. Survey the accuracy with content validity, Index of Consistency (IOC) at over 0.67 - 1.00. And 30 samples (Try Out) were tested for the validity and reliability of the content. The results were analyzed with computer. The Statistics used were percentage, means, standard deviation, T-test for variable two groups and F-test for variable three groups, analysis least Significant difference (LSD) and the relationship between the dependent variable and the independent variable and the correlation coefficient.

**The results were as follows:**

1. The overall management of the child development centers in Lao Dok Mai Sub-district Administrative Organization, ChuenChom District Mahasarakham Province. Was at a high level. When considering each aspect found that the highest level average was of academic and curriculum activities, the next aspect was of management.



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาตินานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

2. The operational comparative results found that local administrators, teachers working for early childhood development center, parents from Kindergarten 1 and Kindergarten 2 had no difference in their opinion on sex and education background of as a whole and each aspect. Considering it by a whole aspect, working experience was found significantly different at the .05 level and by each aspect, management was found significantly different at the .05 level.

**Key word:** Operational Standards, Child Development Center, Local administrators

## บทนำ

ประเทศไทยเป็นประเทศที่ให้ความสำคัญกับระบบการศึกษามาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน โดยทางภาครัฐและเอกชนมีการร่วมมือกันในการพัฒนาระบบการศึกษามาโดยตลอด ทั้งทางด้านการจัดการเรียนการสอน คุณภาพของสถานศึกษา คุณภาพของผู้เรียนและมีการประเมินงานเพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอ แผนการศึกษาแห่งชาติ (2545-2559) มีแนวนโยบายเพื่อการดำเนินงาน คือ การพัฒนาทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตให้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ ได้ตั้ง เป้าหมายให้เด็กปฐมวัย อายุ 0-5 ปี ทุกคน ได้รับการพัฒนา และเตรียมความพร้อมทุกด้านก่อนเข้าสู่ ระบบการศึกษา พร้อมทั้งได้วางกรอบการดำเนินงานการพัฒนาและเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยไว้ คือ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและการเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ความรู้ในการเลี้ยงดูลูกแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง เนื่องจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นหน่วยงานที่มีการดำเนินงานที่รับผิดชอบด้านการพัฒนาเด็กตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายดังที่กล่าวมาข้างต้น โดยยึดหลักการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกออกเป็นมาตรฐานการดำเนินงาน 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 5) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และ 6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก เพื่อที่จะได้ทราบถึงการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กในองค์กรบริหารส่วนตำบล เหล่าดอกไม้ อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานในการนำไปใช้วางแผนการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กต่อไป



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก ในองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม
2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กในองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอชื่นชมจังหวัดมหาสารคาม โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศ, ประสบการณ์การทำงาน, ระดับการศึกษา, ตำแหน่งหน้าที่การงาน

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารท้องถิ่น ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 1 และผู้ปกครองชั้นอนุบาล 2 ในองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอชื่นชมจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 4 แห่ง จำนวนทั้งหมด 120 คน แบ่งเป็น ผู้บริหารท้องถิ่น จำนวน 16 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 34 คน ผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 1 จำนวน 39 คน และผู้ปกครองชั้นอนุบาล 2 จำนวน 31 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารท้องถิ่น ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 1 และผู้ปกครองชั้นอนุบาล 2 ในองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 4 แห่ง จำนวนทั้งหมด 92 คน แบ่งเป็นผู้บริหารท้องถิ่น จำนวน 14 คน ,ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 32 คน,ผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 1 จำนวน 24 คนและผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 2 จำนวน 22 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางเครจซี่และมอร์แกน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แจกแบบสอบถามด้วยตนเอง ให้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 92 คน
2. เก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 91 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.91

#### 2. ขอบเขตตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

##### 2.1 ตัวแปรต้น ประกอบด้วย

- 2.1.1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้บริหารท้องถิ่น ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 1 และผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 2 ได้แก่
  - 1) ระดับการศึกษา จำแนกเป็น ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี
  - 2) ประสบการณ์ทำงาน จำแนกเป็น ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป
  - 3) ตำแหน่งหน้าที่ จำแนกเป็น ผู้บริหารท้องถิ่น ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองเด็กชั้น



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

อนุบาล 1 และผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 2

2.2 ตัวแปรตาม คือ การดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกเป็น  
มาตรฐานการดำเนินงาน 6 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2) ด้านบุคลากร
- 3) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย
- 4) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- 5) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
- 6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

**การทบทวนวรรณกรรม**

แนวคิดหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

**หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546**

1.1. แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก พัฒนาการของมนุษย์เป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในตัวมนุษย์ เริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิต่อเนื่องไปจนตลอดชีวิต ครอบคลุมการเปลี่ยนแปลงในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

1.2 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้การเรียนรู้ของมนุษย์มีผลสืบเนื่องมาจากประสบการณ์ที่ได้รับ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เกิดขึ้นจากกระบวนการที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

1.3 แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นของเด็ก การเล่นถือเป็นกิจกรรมที่สำคัญในชีวิตของเด็กทุกคน เด็กจะรู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้สังเกต มีโอกาสทดลองสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และค้นพบด้วยตัวเอง ซึ่งมีอิทธิพลและมีผลต่อการเจริญเติบโต ช่วยพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

1.4 แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมและสังคม บริบททางสังคมและวัฒนธรรม ที่เด็กอยู่อาศัย หรือแวดล้อมตัวเด็ก ทำให้เด็กแต่ละคนแตกต่างกัน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

3. หลักการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่อายุตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ขวบนั้น เป็นหลักการที่คำนึงถึงการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม เพื่อโอกาสในการพัฒนาเด็กทุกด้านตามลำดับขั้นตอนของพัฒนาการ

**มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และได้มาตรฐาน แนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำแนกออกเป็นมาตรฐานการดำเนินงาน 6 ด้านดังต่อไปนี้

**1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐานและคุณภาพตามหลักวิชาการ กฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง โดยความร่วมมือสนับสนุนของประชาชนในชุมชนท้องถิ่นนั้น ๆ แบ่งการบริหารจัดการเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารงาน 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารบุคคล และ 4) การบริการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

**2. ด้านบุคลากร**

บุคลากรที่เกี่ยวข้องในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีศักยภาพในการจัดการศึกษา อบรม เลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กเล็กได้อย่างถูกต้องด้วยความเหมาะสมอย่างมีคุณภาพ

**3. มาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานที่อบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้แก่เด็กเล็ก ดังนั้นในการก่อสร้างหรือปรับปรุงอาคาร สถานที่ และจัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคาร ต้องคำนึงถึงความมั่นคง แข็งแรงถูกสุขลักษณะมีความเหมาะสมและปลอดภัยแก่เด็กเล็ก

**4. มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็ก**

การอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการเด็กเล็กอายุ 2-5 ปี เป็นภารกิจสำคัญในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อให้เด็กเล็กได้รับการอบรมเลี้ยงดู และได้รับการศึกษาเพื่อการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ -จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัย



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

## 5. ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นการสร้างพื้นฐานการศึกษาให้แก่เด็กเล็ก สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมจนเป็นที่ยอมรับในศักยภาพของการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมจึงมีความจำเป็นต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

## 6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานในการอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยอย่าง ครอบคลุม กว้างขวาง เป็นพื้นฐานของการศึกษา เพื่อพัฒนาคนอย่างมีคุณภาพ

## 2 .งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นภัสสร สว่างโคตร (2552: บทคัดย่อ) การวิจัยเรื่องการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามทัศนะของบุคลากร เขตอำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบุคลากร

สุชาติดา แขวงเมือง (2555: บทคัดย่อ) การวิจัยเรื่อง ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดหนองคาย พบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

### ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาโดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยทำการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานต่างๆที่เกิดขึ้นในปัจจุบันของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรวมทั้งเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก ในองค์การบริหารตำบลเหล่าดอกไม้อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม โดยประชากร ได้แก่ ผู้บริหารท้องถิ่นจำนวน 16 คน ครูผู้ดูแลเด็กจำนวน 34 คน ผู้ปกครองเด็กเล็กชั้นอนุบาล 1 จำนวน 39 คนและผู้ปกครองเด็กเล็กชั้นอนุบาล 2 จำนวน 31 คน โดยใช้วิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบ่ง 2 ตอน ตอนที่1เป็นแบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีข้อความเกี่ยวกับ ด้านเพศ, ประสบการณ์ทำงาน ระดับการศึกษาและตำแหน่งหน้าที่การทำงาน มีลักษณะคำถามเป็นแบบสำรวจรายการ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ(Likert’s rating scale) ซึ่งประกอบด้วยข้อความจำแนกตามตัวแปรการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 6 ด้าน คือ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 5) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และ 6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการกำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนักของการปฏิบัติ เป็น 5 ระดับโดยผ่านการแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรง แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item objective Congruence: IOC)

**ผลการวิจัย**

1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 63 คนคิดเป็นร้อยละ 30.76 เป็นครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 35.16 จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 46.15 มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า10 ปี จำนวน 42 คนคิดเป็นร้อยละ 46.16 คน จากจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 120 คน

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และลำดับการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวม ด้านการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

| ข้อ | การดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ | ลำดับ |
|-----|--|-----------|------|-------|-------|
| 1   | ด้านการบริหารจัดการ                        | 4.24      | 0.60 | มาก   | 1     |
| 2   | ด้านบุคลากร                                | 4.18      | 0.59 | มาก   | 2     |
| 3   | ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย | 4.01      | 0.68 | มาก   | 6     |
| 4   | ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร           | 4.32      | 0.60 | มาก   | 3     |
| 5   | ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน  | 4.04      | 0.57 | มาก   | 5     |
| 6   | ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย    | 4.12      | 0.60 | มาก   | 4     |
| รวม |  | 4.11      | 0.60 | มาก   |       |

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสูงสุด คือ ด้านวิชาการและกิจกรรมหลักสูตร รองลงมา คือ ด้าน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

บริหารจัดการ ด้านบุคลากร ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ตามลำดับ  
 การเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอน้ำขุ่น จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตาม เพศ (n=91)

| การดำเนินงานตามมาตรฐาน<br>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก       | ชาย (n=28) |      | หญิง(n=63)  |            | t           | Sig        |
|--|------------|------|-------------|------------|-------------|------------|
|  | χ          | S.D  | χ           | S.D        |             |            |
| 1. ด้านการบริหารจัดการ                             | 4.42       | 0.28 | 4.18        | .30        | 3.66        | .16        |
| 2. ด้านบุคลากร                                     | 4.32       | 0.35 | 4.12        | .33        | 2.55        | .48        |
| 3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความ<br>ปลอดภัย | 4.26       | 0.40 | 3.91        | .33        | 4.40        | .12        |
| 4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร                | 4.32       | 0.33 | 4.06        | .32        | 3.56        | .59        |
| 5. ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาค<br>ส่วน   | 4.22       | 0.26 | 3.97        | .34        | 3.00        | .08        |
| 6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย         | 4.32       | 0.37 | 4.05        | .38        | 3.31        | .64        |
| รวม  | 4.31       | 0.28 | <b>4.05</b> | <b>.27</b> | <b>3.68</b> | <b>.97</b> |

2.1 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอน้ำขุ่น จังหวัดมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารท้องถิ่น ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 1 และผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 2 ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอน้ำขุ่น จังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

การเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอน้ำขุ่นจังหวัดมหาสารคาม โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ด้านระดับการศึกษา



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

| การดำเนินงานตามมาตรฐาน<br>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก   | ประถมศึกษา<br>(n=6) |     | มัธยมศึกษา<br>ตอนต้น<br>(n=23) |     | มัธยมศึกษา<br>ตอนปลาย<br>(n=42) |     | ปริญญาตรี<br>(n=20) |     | F     | Sig |
|--|---------------------|-----|--------------------------------|-----|---------------------------------|-----|---------------------|-----|-------|-----|
|  | $\bar{x}$           | S.D | $\bar{x}$                      | S.D | $\bar{x}$                       | S.D | $\bar{x}$           | S.D |       |     |
| 1. ด้านการบริหารจัดการ                         | 4.01                | .19 | 4.15                           | .30 | 4.38                            | .29 | 4.13                | .30 | -.36  | .68 |
| 2. ด้านบุคลากร                                 | 4.44                | .20 | 4.05                           | .36 | 4.42                            | .33 | 3.98                | .30 | -.41  | .17 |
| 3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย | 4.44                | .07 | 3.81                           | .38 | 4.27                            | .39 | 3.76                | .30 | -.41  | .34 |
| 4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร            | 4.46                | .12 | 3.98                           | .37 | 4.33                            | .36 | 3.94                | .24 | -.44  | .39 |
| 5. ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน   | 4.30                | .21 | 3.92                           | .36 | 3.88                            | .37 | 4.04                | .26 | -.41  | .10 |
| 6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย     | 4.47                | .24 | 3.96                           | .41 | 4.32                            | .40 | 3.92                | .30 | -1.27 | .27 |
| รวม  | 4.44                | .09 | 3.97                           | .31 | 4.33                            | .30 | 3.91                | .11 | -.68  | .58 |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (n=91)

2.3 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอลำดวน จังหวัดมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารท้องถิ่น ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองชั้นอนุบาล 1 และผู้ปกครองชั้นอนุบาล 2 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอลำดวน จังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

การเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหารส่วน  
 ตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ด้านตำแหน่งหน้าที่

| การดำเนินงานตามมาตรฐาน<br>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก   | ผู้บริหาร<br>ท้องถิ่น(<br>n=14) |     | ครูผู้ดูแลเด็ก<br>(n=32) |     | ผู้ปกครองเด็ก<br>ชั้นอ.<br>1(n=23) |     | ผู้ปกครองเด็ก<br>ชั้นอ.2(=22) |     | F    | Sig  |
|--|---------------------------------|-----|--------------------------|-----|------------------------------------|-----|-------------------------------|-----|------|------|
|  | $\bar{X}$                       | S.D | $\bar{X}$                | S.D | $\bar{X}$                          | S.D | $\bar{X}$                     | S.D |      |      |
| 1. ด้านการบริหารจัดการ                         | 4.53                            | .17 | 4.11                     | .28 | 4.45                               | .27 | 4.05                          | .21 | 5.47 | .028 |
| 2. ด้านบุคลากร                                 | 4.44                            | .28 | 4.05                     | .30 | 4.42                               | .27 | 3.98                          | .22 | 4.23 | .79  |
| 3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย | 4.44                            | .26 | 3.81                     | .24 | 4.27                               | .38 | 3.76                          | .16 | 8.24 | .43  |
| 4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร            | 4.46                            | .30 | 3.98                     | .24 | 4.33                               | .36 | 3.94                          | .18 | 5.99 | .19  |
| 5. ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน   | 4.30                            | .24 | 3.92                     | .31 | 3.88                               | .25 | 4.04                          | .34 | 4.17 | .18  |
| 6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย     | 4.47                            | .35 | 3.96                     | .30 | 4.32                               | .41 | 3.92                          | .26 | 5.22 | .35  |
| รวม  | 4.44                            | .19 | 3.97                     | .21 | 4.33                               | .29 | 3.91                          | .11 | 7.27 | .74  |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารท้องถิ่น ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 1 และผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 2 ที่มีตำแหน่งหน้าที่การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบริหารจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่างแล้ว ผู้วิจัยจึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย รายคู่ด้วยวิธีการของ (Scheffe) ดังตาราง



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

| ตำแหน่งหน้าที่การงาน | X    | ผู้บริหารท้องถิ่น | ครูผู้ดูแลเด็ก | ผู้ปกครองชั้นอ.1 | ผู้ปกครองชั้นอ.2 |
|----------------------|------|-------------------|----------------|------------------|------------------|
|                      |      | 4.53              | 4.11           | 4.45             | 4.04             |
| ผู้บริหารท้องถิ่น    | 4.53 | -                 | .420<br>(.000) | .081<br>(.311)   | .490<br>(.000)   |
| ครูผู้ดูแลเด็ก       | 4.11 | -                 | -              | -.339<br>(.000)  | .069<br>(.029)   |
| ผู้ปกครองชั้นอ.1     | 4.45 | -                 | -              | -                | .408<br>(.000)   |
| ผู้ปกครองชั้นอ.2     | 4.04 | -                 | -              | -                | -                |

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่การดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารจัดการ โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลด้านตำแหน่งหน้าที่การงาน พบว่า ผู้บริหารท้องถิ่นกับ ครูผู้ดูแลเด็ก มีค่า p-value เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 หมายความว่าผู้บริหารท้องถิ่น มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม ด้านบริหารจัดการแตกต่างกับครูผู้ดูแลเด็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**อภิปรายผลการวิจัย**

1. จากผลการศึกษาพบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ในด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสูงที่สุดนั้น เนื่องจากผู้บริหารท้องถิ่น ครูผู้ดูแล ผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล1 และผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 2 ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

2. จากผลการศึกษาที่พบว่า การเปรียบเทียบการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม เมื่อจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษาและตำแหน่งหน้าที่การงาน มีข้อค้นพบที่นำมาอภิปรายได้

2.1 ผู้บริหารท้องถิ่น ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 1 และผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 2 ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในองค์การ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาตินานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

บริหารส่วนตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผู้บริหารท้องถิ่น ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 1 และผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 2 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย เนื่องจากจำนวนผู้ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีมากกว่าผู้ที่มีการศึกษาต่ำกว่าและสูงกว่าปริญญาตรีจึงทำให้ข้อมูลที่ได้มามีจำนวนมากที่มีความเห็นคล้ายตามกัน

2.3 ผู้บริหารท้องถิ่น ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 1 และผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล 2 ที่มีระดับตำแหน่งหน้าที่การงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบริหารจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหน้าที่ของแต่ละตำแหน่งมีบทบาทความรับผิดชอบที่ต่างกัน

**ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้**

1. ควรดำเนินงานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ไปใช้ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

2. ควรปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

**เอกสารอ้างอิง**

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2551). มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น.  
กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา. ลาดพร้าว  
กระทรวงศึกษาธิการ. (2546).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย.



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

- กิติศัพท์ ใจทน. (2556). **มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอสรวย จังหวัดเชียงราย.**วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
- จิราวุฒ สีมารักษ์ (2554). **การดำเนินงานจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัดเลย.**วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- นภัสสร โคตรสว่าง. (2552). **การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามทัศนะของบุคลากรเขตอำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์.** วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทาลัยมหาสารคาม.
- วลีพร ส่งแสง (2556). **ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม.**วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.