



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียน อำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง
Professional of School Administrators in La-un, Ranong.

อโนทัย ทองส่องแก้ว¹

รศ.ดร.ไพบุณย์ แจ่มพงษ์²

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

²คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

paiboon.je@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียน อำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง และเพื่อเปรียบเทียบความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในเขตอำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง โดยเก็บข้อมูลจากประชากรที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนอำเภอละอุ่นจังหวัดระนอง จำนวน 8 คน และข้าราชการครูในเขตอำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง จำนวน 79 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที

ผลการศึกษาพบว่า

1.ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียน อำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านวิชาการ ด้านสังคมและชุมชน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดระบบงาน และด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร

2.การเปรียบเทียบความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียน อำเภอละอุ่น จังหวัดระนองจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีความเป็นมืออาชีพ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ

ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียน

Abstract

The purpose of the research was Study the perceptions the professional of school administrators in La-un, Ranong. Compare the perceptions the professional of school administrators in La-un, Ranong. This study are divided depending on school size. The population consisted of 8 school administrators, 79 teachers in La-un, Ranong. The statistics used in the analysis included percentage, mean, standard deviation and t-test (Independent Samples)

The result of study



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

1. The Professional of school Administrators in La-un , Ranong were at the high level in general consideration. They are put in order from low to high as the following :
Morality and ethics, Academic Management, Society and Community, Administration Relations and increase the Administration skill.
2. The data analysis in comparing the professional of the school administrators according to the school size is not different statistically significant in general

Keyword

Professional of school Administrators.

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทักษะ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศก็ย่อมทำได้ สะดวก รวดเร็วได้ผลที่แน่นอนและรวดเร็ว พระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม 2520 การจัดการศึกษาเพื่อคนไทยพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้ศักยภาพในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม มีคุณธรรม รู้จักพึ่งตนเองและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้สังคมได้อย่างมีความสุข (ไพศาล แสนยศรุ่งเรือง 2549: 1) ประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา รัฐบาลจึงได้กำหนดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ดังนั้นการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ.2552 – 2561) จึงมุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นกลุ่ม ตลอดจนมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รังเกียจการทุจริตและต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง และสามารถก้าวทันโลก โดยมีเป้าหมายหลัก 3 ประการ คือ 1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทย 2) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมไทยในการบริหารและจัดการศึกษา (สำนักทดสอบทางการศึกษา 2554:7) ดังนั้นเพื่อนำประชากรของประเทศก้าวสู่การแข่งขันในเวทีโลก ผู้บริหารโรงเรียนจึงมีความสำคัญและจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ มีการตัดสินใจที่ดี ถูกต้องและเหมาะสม มีการประสานงานที่ดีทั้งในโรงเรียนรวมทั้งชุมชนอีกด้วย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มองเห็นความสำคัญของการ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

พัฒนาคุณภาพการศึกษา และพร้อมที่จะเป็นผู้นำทางวิชาการ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้บุคคลมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้บริหารมีอาชีพนั้นจะต้องมีการบริหารและจัดการให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดีมีคุณภาพเป็นที่น่าภูมิใจแก่ผู้ปกครอง ผู้บริหารทุกแห่งจำเป็นต้องเปิดโอกาสให้หลายฝ่ายมีส่วนร่วม กำกับดูแล สนับสนุน พร้อมกันให้มีบทบาทในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา (บุญคำรักษาศรี 2546:18) การบริหารกิจการใดที่เกี่ยวกับสาธารณประโยชน์ในยุคโลกาภิวัตน์จึงมีความจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพ จึงจะดำเนินธุรกิจต่าง ๆ ดำเนินไปด้วยดี และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารองค์กรเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อการนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ การบริหารกิจการทุกกิจการไม่ว่าจะมีขนาดเล็กหรือใหญ่ล้วนแต่ต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพ นั่นหมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพจึงจะสามารถเป็นผู้นำการปฏิรูปที่มีประสิทธิภาพ (ธีระ รุญเจริญ 2547:34) ผู้บริหารที่จะเป็นผู้บริหารมืออาชีพควรมีคุณลักษณะ 6 ด้าน คือ การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ การเป็นผู้นำด้านวิชาการ การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน และการเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร (ธีระ รุญเจริญ 2544:84)

จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนจึงมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับหวังที่จะให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถสูง สามารถบริหารโรงเรียนให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เพราะอาจกล่าวได้ว่า โรงเรียนจะดีหรือไม่ดี มีคุณภาพหรือไม่นั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียนเป็นสำคัญ (เกียรติศักดิ์ ศรีสมพงษ์ 2548:3) และการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นนั้นต้องอาศัยความสามารถในการที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ดังเช่นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารสถานศึกษาของ คณิตตรา เจริญพร (2555:89-92) การศึกษาพบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านภาวะผู้นำด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม ด้านบุคลิกภาพ และด้านความสามารถในการบริหารส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจากผลการวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าหากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะมืออาชีพก็จะสามารถบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนอำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาตนเองหรือใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการสรรหา คัดเลือกและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ตามที่คณะของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

2. เพื่อเปรียบเทียบความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในเขตอำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนอำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง จำนวน 8 คน ข้าราชการครูในอำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง จำนวน 79 คน

2. ขอบเขตตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ และขนาดโรงเรียน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนในองค์ประกอบ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการจัดระบบงาน ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ ด้านสังคมและชุมชน และด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร

3. ขอบเขตด้านเวลา

ผู้วิจัยทำการวิจัยตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2559 ถึง เดือนมกราคม 2560

ทบทวนวรรณกรรม

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียน อำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความเป็นมืออาชีพ แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ บริบทโรงเรียน อำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา

2. ขั้นตอนการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม เพื่อใช้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล นำแบบสอบถามที่ผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson’s Product Moment Correlation Coefficient) จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

(Cronbach) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้ว ไปสอบถามประชากรที่กำหนด เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาเพื่อนำไปขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากร จำนวน 87 คน ด้วยตนเอง ในกรณีที่มิได้รับแบบสอบถามกลับคืนจากกลุ่มประชากร ผู้วิจัยจะติดตามประสานงานกับโรงเรียน เพื่อติดตามและรวบรวมให้ครบตามจำนวน

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของประชากรที่ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียน อำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 5 ระดับ และแปลความหมาย ดังนี้

4.21-5.00 หมายถึง มีความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

3.41-4.20 หมายถึง มีความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

2.61-3.40 หมายถึง มีความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

1.81-2.60 หมายถึง มีความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.80 หมายถึง มีความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนอำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของประชากร 2 กลุ่ม ด้วย t-test (Independent-test)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัย เรื่อง ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียน อำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง สามารถสรุปได้ดังนี้



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

1. ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียน อำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านวิชาการ ด้านสังคมและชุมชน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดระบบงาน และด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร
2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียน อำเภอละอุ่น จังหวัดระนองจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีความเป็นมืออาชีพโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันจำแนกตามรายด้าน พบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ ด้านสังคมและชุมชน ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร ผู้บริหารมีความเป็นมืออาชีพไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการจัดระบบงานผู้บริหารมีความเป็นมืออาชีพแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียน อำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง ค่าเฉลี่ยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของเหมรัฐส์ อินสุขและคณะ (2552:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มครู และกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการจัดระบบงาน ด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ ด้านสังคมและชุมชน ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหารอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสดงบทบาทในการบริหารสถานศึกษา และมีการพัฒนาตนเองเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมีความตั้งใจทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายขององค์กร ผู้บริหารมีการประยุกต์ทฤษฎีหรือแนวทางต่างๆ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสัมฤทธิ์ ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีที่มีผลงานการบริหารงานที่โดดเด่น เป็นที่ยอมรับของสังคม สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจนเป็นที่ประจักษ์ และในปัจจุบันผู้บริหารมีความสำคัญและความจำเป็นต้องเป็นนักบริหารการศึกษามืออาชีพ เพราะจากความก้าวหน้าของโลกโลกาภิวัตน์ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับ กุสุมา ยี่ภู่ (2553:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่พึงประสงค์ในทรศนะของครูโรงเรียนชุมชนวัดบางไผ่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่พึงประสงค์ในทรศนะของครูโรงเรียนชุมชนวัดบางไผ่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ในภาพรวม 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านวิชาชีพ ด้านทักษะในการบริหาร ด้านวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านริเริ่มสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่พึงประสงค์ในทรศนะของครูโรงเรียนชุมชนวัดบางไผ่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

การศึกษานนทบุรี เขต 2 พบว่า ผู้บริหารควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ควรเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ ควรสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์และควรแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน ที่กล่าวว่าผู้บริหารมืออาชีพจะต้องมีความรู้ ความสามารถในการบริหาร จัดการ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารการศึกษาให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำมีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง และมีความเป็นประชาธิปไตย เพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ บุคลิกลักษณะ และคุณสมบัติตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง

1.1 ผลการศึกษาความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียน อำเภอละอูน จังหวัด

ระนอง จำแนกตามรายด้านและภาพรวม พบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรมโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งกาย วาจา และจิตใจ อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ร่วมงานมีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนลำดับสุดท้ายผู้บริหารมีความยุติธรรมและมีความเสมอภาคต่อผู้ใต้บังคับบัญชา อยู่ในระดับมาก และผู้บริหารมีการใช้หลักเหตุผลในการปฏิบัติงานและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการจัดระบบงาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก หากพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่าผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนในการนำระบบสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาผู้บริหารคิดอย่างเป็นระบบและนำความคิดรวบยอดมาสื่อสารกับคนในองค์กรให้รู้เท่าเทียมกัน อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้บริหารใช้ข้อมูลข่าวสารที่หลากหลายเป็นเครื่องมือในการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนลำดับสุดท้ายผู้บริหารสร้างเครือข่ายรวมทั้งนำสิ่งแวดล้อมทั้งมวลมาช่วยสนับสนุนการศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านวิชาการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาผู้บริหารมีการประเมินผลและติดตามการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และผู้บริหารให้การส่งเสริมการพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากตามลำดับ ส่วนลำดับสุดท้ายผู้บริหารนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการดำเนินงานบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และหากพิจารณาเป็นราย

ข้อ พบว่าผู้บริหารนำการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารงานโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาผู้บริหารมีการควบคุมการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ อยู่ในระดับมาก และผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์แสดงแนวคิดพิจารณาแผนงานของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนลำดับสุดท้ายผู้บริหารมีความสามารถในการแสวงหาทรัพยากรมาเพื่อพัฒนาโรงเรียน อยู่ในระดับมาก



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

1.5 ด้านสังคมและชุมชน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก รองลงมาผู้บริหารสามารถสร้างความเข้าใจ บทบาทและหน้าที่ให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องชัดเจน อยู่ในระดับมาก และผู้บริหารนำชุมชน / หน่วยงานภายนอกมาร่วมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนลำดับสุดท้ายผู้บริหารส่งเสริมด้านวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารสร้างวิสัยทัศน์และควบคุมภาวะทางอารมณ์ (E.Q.) ของตนเอง อยู่ในระดับมาก รองลงมาผู้บริหารนำข้อมูลข่าวสารสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานด้านการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ อยู่ในระดับมาก และผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางการบริหารในการเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนลำดับสุดท้ายผู้บริหารสร้างผลงานทางวิชาการและเผยแพร่อยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียน อำเภอละอูน จังหวัดระนองจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีความเป็นมืออาชีพโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามรายด้าน พบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมด้านวิชาการด้านการบริหารจัดการ ด้านสังคมและชุมชนและด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหารของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีความเป็นมืออาชีพไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการจัดระบบงานของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีความเป็นมืออาชีพแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้งาน

ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะความเป็นมืออาชีพด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นมืออาชีพด้านวิชาการ และความเป็นมืออาชีพด้านสังคมและชุมชน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสูงสุด 3 ลำดับแรก ดังนั้นในการกำหนดลักษณะผู้บริหารมืออาชีพเพื่อการสรรหาและพัฒนาผู้บริหาร ควรกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ ในการสรรหา และพัฒนาด้านดังกล่าวเป็นพิเศษ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับท้าย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดระบบงาน และด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร ควรกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ ในการสรรหา และพัฒนาด้านดังกล่าวเป็นลำดับรองลงมา เพื่อให้ได้ผู้บริหารที่มีลักษณะความเป็นมืออาชีพ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาหาวิธีการที่จะทำให้ผู้บริหารโรงเรียนได้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตนเอง เพื่อให้มีลักษณะเป็นผู้บริหารมืออาชีพมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษาการบริหารงานและลักษณะของผู้บริหารต่างๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ที่ประสบผลสำเร็จในการทำงานอย่างเด่นชัดเพื่อทราบลักษณะความเป็นมืออาชีพ

2.3 ควรศึกษาปัญหาอุปสรรคที่ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนไม่สามารถพัฒนาปรับปรุงตนเองไปสู่ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

2.4 ควรศึกษาวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ อีก

เอกสารอ้างอิง

กุสุมา ยี่ภู่. (2553). คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่พึงประสงค์ในทศวรรษของครูโรงเรียนชุมชนวัดบางไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

เกียรติศักดิ์ ศรีสมพงษ์. (2548). การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. พระบรมราชโองการ / พระราชดำรัส ของในหลวง ร. ๙ ในด้านการศึกษ. สืบค้นเมื่อ มกราคม 24, 2560, จาก http://portal.edu.chula.ac.th/edu58/index.php?main_id=28&sub_id=34.

คณิตตรา เจริญพร. (2555). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

นฤชยา นนทียะโส. (2556). คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

ปฤษณา กลางเคลือม. (2555). การเป็นผู้นำของผู้บริหารมืออาชีพ อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม.

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา.



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

เหมรัฐส์ อินสุขและคณะ. (2552). การศึกษาคูณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1. วิทยานิพนธ์ หลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
นเรศวร.