



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

การมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง  
Participations in Academic Administration of Teachers in Opportunity Expansion  
Schools under the Ranong Primary Educational Service Area Office

นายสิทธิชัย บุญเนื่อง ผู้วิจัย

รศ.ดร.ไพบุณย์ แจ่มพงษ์ อาจารย์ที่ปรึกษา

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

[paiboon.je@ssru.ac.th](mailto:paiboon.je@ssru.ac.th)

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง และเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง เฉพาะในเขตอำเภอกระบุรี จำนวน 6 โรงเรียน จำนวน 143 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง 143 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่าการศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 81.10 ประสบการณ์ทำงาน 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.50 และเป็นครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 67.10

2. ผลการวิจัยการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับการบริหารงานวิชาการทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการนิเทศภายในโรงเรียนและน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านวิจัยในชั้นเรียน

3. ผลการศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ทำงาน พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ในส่วนของขนาดของโรงเรียน พบว่า ขนาดโรงเรียนที่ต่างกันการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการจะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

### คำสำคัญ

การมีส่วนร่วม , บริหารวิชาการ , โรงเรียนขยายโอกาส



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

## Abstract

This study aimed to study and to compare the participations in academic administration of teacher in the opportunity expansion schools under the Ranong Primary Educational Service Area Office. The samples consisted of 103 teachers in 6 opportunity expansion schools in Kraburi District. The data was analyzed by using computer program for finding percentage, means, standard deviation and T-test.

The results of the study were as follows:

1) The personal information of respondents, the most of the respondents were women (81.10%), work experiences 1-5 years (38.50%) and the teachers in large school (67.10%).

2) The results of the participations in academic administration of teacher in the opportunity expansion schools under the Ranong Primary Educational Service Area Office is high level. They are put in order from high to low as the follow: measurement and evaluation, teaching, activities of learners, curriculum, supervisory performance in school, and classroom research.

3) The study compares participating in academic administration of teacher in the opportunity expansion schools under the Ranong Primary Educational Service Area Office analyze by sex and work experiences found that Participation in academic administration is no different. In terms of school size stated that differences are statistically significant at 0.5.

## Keywords

Participations, academic administration, opportunity expansion schools

## บทนำ

งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญ ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมถือเป็นเรื่องที่ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในทุกๆฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือเป็นแม่แรงสำคัญในการพัฒนาคุณภาพวิชาการจึงควรได้รับการบริหารจัดการที่ดี แต่ในขณะเดียวกันยังพบปัญหาการบริหารงานวิชาการที่เกิดขึ้นในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เช่น ปัญหาด้านหลักสูตรครูยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงการพัฒนาหลักสูตรของแต่ละโรงเรียนด้วย กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ได้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้วิจัย ต้องการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

### ขอบเขตการวิจัย

#### 1. ขอบเขตเนื้อหา

ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอกระบุรี จังหวัดระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ตามขอบข่ายงานวิชาการในองค์ประกอบ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายในโรงเรียน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

#### 2. ขอบเขตประชากร

ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 6 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 143 คน

#### 3. ขอบเขตตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่สถานภาพของครูที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกดังนี้

เพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน

#### 3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables)

ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายในโรงเรียน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

### การทบทวนวรรณกรรม

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

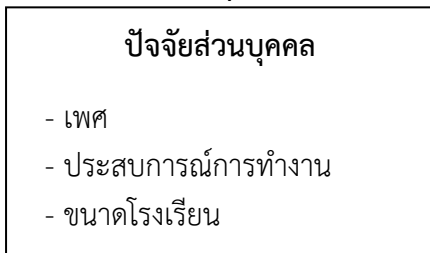
3. บริบทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
4. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ศุภรัตน์ ทรายทอง.(2553) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการและความผูกพัน ต่อโรงเรียนของครูโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงาผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มี ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี เป็นครูผู้สอนอยู่ระดับชั้น ประถมศึกษา และ มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่าอยู่ใน ระดับมาก

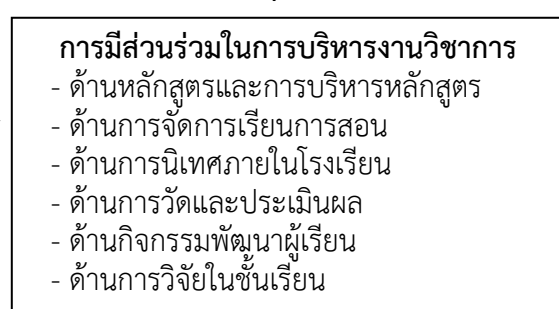
อิทธิพล พันธุ์เพ็ง.(2555) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษา สหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ผลการวิจัยพบว่า (1) การมี ส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต29 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วม ของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 29 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกับ การมีส่วนร่วมของครูในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

5. กรอบแนวคิดในการวิจัย

**ตัวแปรอิสระ (Independent Variable)**



**ตัวแปรตาม (Dependent Variable)**



**วิธีดำเนินการวิจัย**

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 6 โรงเรียน 143 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 143 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตารางสำเร็จรูปของ ทาโร ยามาเน่ โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยฉบับนี้ ลักษณะเป็นแบบสอบถาม มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบเลือกตอบ (Check List) เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับ ขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง เขตอำเภอกะบุรี



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยกำหนดการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร ตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เพื่อขอความร่วมมือจากครูปฏิบัติการสอน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม
2. นำหนังสือขอความร่วมมือจากข้อ 1 ไปประสานการเก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
3. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยแจกแบบสอบถาม จำนวน 143 ชุด

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยกำหนดให้กลุ่มตัวอย่าง โดยแยกวิเคราะห์นำข้อมูลทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัสและทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package For Science) เพื่อคำนวณหาค่าสถิติ ดังนี้

- 1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติพรรณนา (Description Statistics) อธิบายลักษณะทางประชากรศาสตร์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าความถี่ (Frequencies) และร้อยละ (Percentage) และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย
- 2 วิเคราะห์สถิติเชิงอนุมาน ใช้ทดสอบสมมติฐานดังนี้
  - 2.1 วิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
  - 2.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยใช้ t - test และทดสอบค่าที่ที่ใช้ F-test (One - Way Anova)

### ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 81.10 ประสบการณ์ทำงาน 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.50 และเป็นครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 67.10
2. ผลการวิจัย การมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา พบว่า มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการเรียนการสอน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

สอน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการนิเทศภายในโรงเรียน และน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านวิจัยในชั้นเรียน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ประเด็นคำถาม	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ด้านการบริหารหลักสูตร	3.97	.554	มาก
ด้านการเรียนการสอน	4.08	.505	มาก
ด้านการนิเทศภายในโรงเรียน	3.93	.636	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล	4.18	.525	มาก
ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.06	.539	มาก
ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	3.84	.762	มาก

3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ทำงานขนาดโรงเรียน ปรากฏผล ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิง มีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำแนกตาม เพศ

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ	เพศ	$\bar{x}$	S.D.	t	df	p-value
ด้านการบริหารหลักสูตร	ชาย	3.93	.580	-4.92	140	.624
	หญิง	3.98	.550			
ด้านการเรียนการสอน	ชาย	4.02	.569	-6.52	138	.516
	หญิง	4.09	.491			
ด้านการนิเทศภายในโรงเรียน	ชาย	3.90	.648	-3.35	139	.738
	หญิง	3.94	.636			
ด้านการวัดผลและประเมินผล	ชาย	4.14	.612	-4.13	136	.681
	หญิง	4.19	.505			



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จังหวัด (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ	เพศ	$\bar{x}$	S.D.	t	df	p-value
ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชาย	4.10	.599	.433	138	.666
	หญิง	4.05	.527			
ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	ชาย	3.79	.814	-.372	141	.710
	หญิง	3.85	.753			
ภาพรวม	ชาย	3.98	.554	-.266	130	.791
	หญิง	4.01	.490			

3.2 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จังหวัด จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า มีประสบการณ์ทำงานที่ต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จังหวัด จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
ด้านการบริหารหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	.362	.181	.586	.558
	ภายในกลุ่ม	139	42.937	.309		
	รวม	141	43.298			
ด้านการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.491	.246	.963	.384
	ภายในกลุ่ม	137	34.941	.255		
	รวม	139	35.432			
ด้านการนิเทศภายในโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.786	1.393	3.566*	.031
	ภายในกลุ่ม	138	53.907	.391		
	รวม	140	56.693			
ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	1.827	.913	3.426*	.035
	ภายในกลุ่ม	135	35.988	.267		
	รวม	137	37.815			
ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	.403	.201	.689	.504



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

	ภายในกลุ่ม	137	40.037	.292		
	รวม	139	40.440			
ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	.850	.425	.728	.485
	ภายในกลุ่ม	140	81.699	.584		
	รวม	142	82.548			

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
ภาพรวม	ภายในกลุ่ม	2	1.090	.545	2.213	.114
	รวม	129	31.762	.246		
	ระหว่างกลุ่ม	131	32.851			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
ด้านการบริหารหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	7.392	3.696	14.308*	.000
	ภายในกลุ่ม	139	35.906	.258		
	รวม	141	43.298			
ด้านการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.543	1.271	5.295*	.006
	ภายในกลุ่ม	137	32.889	.240		
	รวม	139	35.432			
ด้านการนิเทศภายในโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	5.263	2.632	7.061*	.001
	ภายในกลุ่ม	138	51.430	.373		
	รวม	140	56.693			
ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	2.217	1.108	4.204*	.017
	ภายในกลุ่ม	135	35.598	.264		
	รวม	137	37.815			



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.268	1.134	4.069*	.019
	ภายในกลุ่ม	137	38.172	.279		
	รวม	139	40.440			
ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	6.550	3.275	6.033*	.003
	ภายในกลุ่ม	140	75.999	.543		
	รวม	142	82.548			
ภาพรวม	ภายในกลุ่ม	2	3.705	1.853	8.199*	.000
	รวม	129	29.146	.226		
	ระหว่างกลุ่ม	131	32.851			

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีประเด็นที่น่าสนใจอภิปราย ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับการบริหารงานวิชาการทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการนิเทศภายในโรงเรียน และน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิธิพล พันธุ์เพ็ง. (2555) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และกนกวรรณ ขจรจันต์. (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับ การบริหารวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ในภาพรวมแต่ละรายด้านมีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการบริหารหลักสูตร ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยภาพรวมการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะสถานศึกษาได้มีการตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรขึ้นเพื่อศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ วณาเพ็ญ ปรีชารัตน์. (2552) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ ยงยุทธ จิตธรรม. (2551) ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัด



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2 ผลการศึกษาพบว่าการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

1.2 การเรียนการสอน ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2 โดยภาพรวมการมีส่วนร่วมอยู่ระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2 มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรชญา ชูเลข (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ผลการศึกษาพบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการนิเทศการศึกษา ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2 โดยภาพรวมการมีส่วนร่วมอยู่ระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณาเพ็ญ ปรีชารัตน์ (2552) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการศึกษาพบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2 โดยภาพรวมการมีส่วนร่วมอยู่ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การวัดผล การประเมินผลถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญที่จะต้องมีการจัดการที่เป็นระบบและมีกระบวนการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภรัตน์ ทราษทอง (2553) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการและความผูกพัน ต่อโรงเรียนของครูโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า ด้านการวัดประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.5. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2 โดยภาพรวมการมีส่วนร่วมอยู่ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้นมีความจำเป็นต้องใช้ความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงประสบผลสำเร็จออกมาได้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญชัย ตอบกลาง ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมกับการตัดสินใจในการบริหารวิชาการ กลุ่มวังคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง

1.6. ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2 โดยภาพรวมการมีส่วนร่วมอยู่ระดับมาก อาจเนื่องมาจากการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้ทำวิจัยศึกษาปัญหาในระหว่างการจัดการเรียนการสอนในแต่ละ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

รายวิชาเพื่อทำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิทิพล พันธุ์เพ็ง (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จังหวัดตาม เพศ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน ปรากฏผล ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จังหวัดตาม เพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิง มีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องจากการบริหารงานวิชาการนั้นสามารถที่จะทำได้ทุกเพศ โดยข้อจำกัดเรื่องเพศไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของการบริหารงานวิชาการ

2.2 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จังหวัดตาม ประสบการณ์ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุมนทนา ไกรภุชงค์ (2553) ได้ทำการศึกษาเชิงปฏิบัติการแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กรณีศึกษา โรงเรียนสมาคมสตรีไทย พบว่า ประสบการณ์ในการทำงานมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จังหวัดตามขนาดโรงเรียนพบว่าโดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันจะมีจำนวนบุคลากรที่แตกต่างกัน โรงเรียนขนาดเล็กมีบุคลากรน้อยจึงส่งผลให้มีส่วนร่วมมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีบุคลากรมากกว่าก็สามารถกระจายงานให้ บุคลากรได้มากกว่าซึ่งก็จะเป็นผลให้บุคลากรของโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่ได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานในทุกๆด้านซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญชัย ตอบกลาง (2554) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมกับการตัดสินใจในการบริหารวิชาการ กลุ่มวังศิรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยร่วมแตกต่างกัน

#### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จังหวัด โดยรวมการมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวความคิดเห็นโดยภาพรวม เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการให้ดียิ่งขึ้น ดังนี้



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยการศึกษาแห่งการเรียนรู้ เพื่อเป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า ของบุคลากรในสังกัด เพื่อที่จะนำความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ส่งเสริมบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ เช่น ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ และทักษะเพิ่มขึ้น

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ให้ความสำคัญด้านการนิเทศการศึกษา ภายในสถานศึกษาแต่ละแห่งในสังกัด โดยควบคุม ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการนิเทศการศึกษาอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

**ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป**

ในการทำวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะด้านประเด็นศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับเจตคติของครูที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
3. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา กับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

**เอกสารอ้างอิง**

1. การอ้างอิงหนังสือทั่วไป  
กนกวรรณ ขอบจวนเตี้ยว. (2553). ศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา. ภาคนิพนธ์ ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.  
ขวัญชัย ตอบกลาง.(2554) การมีส่วนร่วมของครูกับการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวังคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา  
ฐิติพงษ์ ปานศิริ (2559).การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2. งานค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ  
ทวีท ระโหลฐาน (2552).การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

- เจียรชัย เอี่ยมวรเมธ. (2552). **พจนานุกรมไทยฉบับใหม่** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : นวสาส์น
- นพรัตน์ ศรีสกุล (2557). **การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา** วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
- ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- เปรม กิรติวงศ์ชัชวาล. (2552). **กฎหมายแห่งผู้นำ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วน จำกัด.
- พิชญา นาไฮ (2558). **รูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดทำสารการ** **เรียนรู้ท้องถิ่นของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา** **20. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**
- มนัษฐิ์ สุขปลั่ง.(2554).**การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก** **สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหาร** **การศึกษา มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย**
- มานิตา สุทธิหา. (2556). **การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและ** **ครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา** **ฉะเชิงเทราเขต1 .วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา**
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2552). **การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นฐาน.พิมพ์ครั้งที่ 3** สงขลา: **บริษัทนำศิลป์โฆษณา.**
- วณาเพ็ญ ปรีชารัตน์. (2552). **การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในโรงเรียน** **สังกัดเทศบาลจังหวัดสุราษฎร์ธานี. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา** **บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.**
- วีระศักดิ์ วงศ์อินทร์.(2557). วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา **บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี**
- ศุภรัตน์ ทรายทอง. (2553). **การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการและความผูกพัน ต่อ** **โรงเรียนของครูโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา.วิทยานิพนธ์** **ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.**
- สำเร็จ แสงวิเชียร (2555). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนใน** **สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 1. วิทยานิพนธ์** **ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี**
- สุรัชฎา ชูเลขา. (2555). **การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี.** **ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ** **สุราษฎร์ธานี.**



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

- สุดฤทัย ดาราพงษ์ (2555) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารวิชาการของครูผู้สอนระดับ  
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตเทศบาลเมืองตราด จังหวัดตราด.วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต  
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2552). **หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ปัญญาชน
- สมณฑา ไกรภุช (2553).**การมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของโรงเรียน กรณีศึกษาโรงเรียน  
 สยามสตรีไทย.วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราช  
 ภัฏธนบุรี.**
- อิทธิเดช สิทธิจันทร์ (2553)**การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนใน เขตตำบล  
 ท่ากระดาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 2 .วิทยานิพนธ์  
 ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา**
- อิทธิพล พันธุ์เพ็ง.(2555).**การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน  
 มัธยมศึกษาสหวิทยาเขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29.วิทยานิพนธ์  
 ศึกษาศาสตร์ มหบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช**
- อุษา จันทร์ลีลา(2558).**การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเทศบาล 3  
 (บ้านบ่อ)สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี. คั่นคว้าอิสระ ครุศาสตร-  
 มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร**
- Chester,N.M. (1999). **An Introduction to School Administration : Selected Reading**.  
 New York : Mc Millan.
- Crim, Elton (2006) “The Development of Professional Identity in student  
**AffairsAdministrators”** Dissertation Abstract International.: 183-A. (February)
- Smith, Joshua (2006) “Technology-assisted Instruction and Student  
**Advancement”**.Dissertation Abstract International. 139-A. (October)