



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

Parents’ Participation in Learning Center of Anubanranong School Ranong Primary Educational Service Office

ภัทรส อินทร์ช่วย¹, รองศาสตราจารย์ ดร.ไพบูลย์ แจ่มพงษ์²

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

²อาจารย์ที่ปรึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

paiboon.je@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลระนองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ โดยจำแนกตามข้อมูลทั่วไป ใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลระนองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง ในองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการตัดสินใจ ด้านการดำเนินงาน ด้านการรับผลประโยชน์ และด้านการประเมินผล กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลระนองที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนอนุบาลระนอง จำนวน 294 คน โดยใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane) วิธีการเลือกประชากรในการศึกษาโดยสุ่มตัวอย่าง (Random) จากผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลระนองทุกระดับชั้นในโรงเรียนอนุบาลระนอง เก็บข้อมูลในปีการศึกษา 2559 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD (Least Significant Differences)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลระนองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง จำแนกเป็นรายด้านและภาพรวม พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลระนองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์โดยจำแนกตามตามลักษณะทางประชากรศาสตร์โดยภาพรวมพบว่าผู้ปกครองที่มีลักษณะทางประชากรศาสตร์ต่างกัน การมีส่วนร่วมในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนองไม่แตกต่างกัน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย พบว่า สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีผลงานการมีส่วนร่วมในการบริหารแหล่งเรียนรู้ที่ดี มีการประชุมชี้แจง สร้างกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษา

คำสำคัญ การมีส่วนร่วม, ผู้ปกครอง, แหล่งเรียนรู้

Abstract

The purposes of this research were 1) to study and compare Parents’ participation of learning resources administration in Anuban Ranong School under Ranong Primary Educational service area office categorized by general information in parents’ participation of learning resources administration in Anuban Ranong School questionnaire which consisted of four aspects; decision making, processing, gaining benefits and evaluation. The sample were 294 parents of students who are studying in academic year of 2016 at Anuban Ranong School. The instrument used was five rating scales of questionnaire. The statics used were percentage, mean, standard deviation, T-test, analysis of variance using one way ANOVA, F-test and lest significant differences.

The results revealed that

1. Parents’ participation of learning resources administration in Anuban Ranong School categorized into each aspects shown that parents have participation of learning resources administration in Anuban Ranong School was in moderate level.

2. Comparison of parents’ participation of learning resources administration in Anuban Ranong School under Ranong Primary Educational service area office categorized by different general information effected participation of learning resources administration in Anuban Ranong School in not different level with moderate average.

Recommendation of the research revealed that there should be promoting parents’ role of participation by organizing observe activities, meeting and enhancing relationship between parents and school.

Keywords Participation, Parent, Learning Center



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

บทนำ

การศึกษาในยุคปัจจุบัน ไม่ได้จำกัดเฉพาะในโรงเรียนแต่ต้องอาศัยการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ทั้งในโรงเรียน ในท้องถิ่นและชุมชน จึงมีจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้น การมีส่วนร่วมจึงมีความจำเป็นในการบริหารการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545) ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมไว้อย่างชัดเจน ไว้ในหลายมาตรา โดยเฉพาะมาตรา 8 ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษาการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มาตรา 24 จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

การมีส่วนร่วมในการบริหารแหล่งเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในการจัดการศึกษาเข้ามารับผิดชอบในการดำเนินงาน โดยการ ร่วมคิด ร่วมลงมือปฏิบัติร่วมในการแบ่งปันผลประโยชน์และร่วมในการติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนอนุบาลระนอง สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลแห่งแรกของจังหวัดระนอง ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีศักยภาพทางกายภาพที่หลากหลาย ทั้งป่าเขา หาดทราย ท้องทะเล ป่าชายเลน และความแตกต่างในการดำรงชีวิต สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าในชุมชนสมควรที่จะนำมาใช้ในการศึกษาเรียนรู้ของเยาวชน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจบทบาทในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เพื่อจะได้นำข้อมูลในการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง อันจะเกิดประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษา และเป็นประโยชน์ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาเรียนรู้ของเยาวชน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยจำแนกตามลักษณะทางประชากรศาสตร์



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตประชากร คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลระนอง
2. ขอบเขตตัวแปร ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) คือ ลักษณะทางประชากรศาสตร์ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน และแหล่งเรียนรู้
ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ การมีส่วนร่วมของของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองมี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านทัศนใจ ด้านดำเนินงาน ด้านรับผลประโยชน์ และด้านประเมินผล
3. ขอบเขตเวลา ในช่วงปีการศึกษา 2559

สมมติฐานการวิจัย

1. สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง อยู่ในระดับใด
2. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลระนองที่มีลักษณะทางประชากรศาสตร์แตกต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีวิจัย
การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลระนอง ในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง โดยจำแนกตามข้อมูลทั่วไป ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลระนอง กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนอนุบาลระนอง ซึ่งผู้วิจัยใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane) วิธีการเลือกประชากรในการศึกษาโดยสุ่มตัวอย่าง (Random) จากผู้ปกครองทุกระดับชั้นในโรงเรียนอนุบาลระนอง จำนวน 294 คน ใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง ในองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการตัดสินใจ ด้านการดำเนินงาน ด้านการรับผลประโยชน์ และด้านการประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้พัฒนาและสร้างขึ้นจากการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ระนอง การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยแบ่งแบบสอบถาม ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน อนุบาล ระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ในองค์ประกอบ 4 ด้าน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีลักษณะเป็นแบบสอบถามที่เป็นปลายเปิด (Open ended Question)

2. ขั้นตอนการวิจัย

1. ศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำแบบสอบถาม ทดลองใช้ปรับปรุงจนสมบูรณ์
3. เก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์และนำเสนอผลการศึกษา

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นไปแจกให้ประชากรกลุ่มตัวอย่าง และมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยขอหนังสือกับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาเสนอต่อโรงเรียนอนุบาลระนอง เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำไปใช้ในการทำวิจัย

2. ผู้วิจัยได้แนะนำตนเอง อธิบายวัตถุประสงค์ในการศึกษา และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

3. ดำเนินการเก็บข้อมูลและติดตามรวบรวมแบบสอบถามกลับคืน

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ พร้อมนำแบบสอบถามมาประเมินผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากที่ได้ทำการเก็บรวบรวมแบบสอบถามในการวิจัยแล้ว ได้นำข้อมูลที่ได้นำไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์สถิติทางโดยมีการใช้สถิติในวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

1. สถิติเชิงพรรณนา ใช้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอโดยใช้ตารางประกอบด้วย ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) และข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองซึ่งเป็นข้อมูลมาตราส่วนประเมิณค่า นำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (mean = \bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation = S.D.) โดยมีกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของผลคะแนนเป็น 5 ระดับดังนี้

ช่วงค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.21 – 5.00	มีส่วนร่วมอยู่ในระดับ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.41 – 4.20	มีส่วนร่วมอยู่ในระดับ มาก
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.61 – 3.40	มีส่วนร่วมอยู่ในระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.81 – 2.60	มีส่วนร่วมอยู่ในระดับ น้อย

เมื่อนำมาวิเคราะห์แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

2. สถิติเชิงอนุมาน (Inferential statistics) เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมในการบริหารแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way - ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างทางสถิติจะทำการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD (Least Significant Differences)

ผลการวิจัย

1. ผลจากวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง จำแนกเป็นรายด้านและภาพรวม พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.26 , S.D. = .61) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนองมากที่สุดคือ ด้านการมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ (\bar{X} = 3.49 , S.D. = .67) รองลงมาคือการมีส่วนร่วมประเมินผล (\bar{X} = 3.26 , S.D. = .74) และด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ (\bar{X} = 3.19 , S.D. = .76) ส่วนลำดับสุดท้าย คือการมีส่วนร่วมดำเนินงาน (\bar{X} = 3.10 , S.D. = .77)

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง โดยจำแนกตามลักษณะทางประชากรศาสตร์ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนองโดยจำแนกตามเพศ อายุ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง ไม่แตกต่างกัน ดังตาราง 2.1 – 2.4

ตาราง 2.1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง จำแนกตามเพศ

การมีส่วนร่วม	เพศ				T	P
	ชาย		หญิง			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ด้านตัดสินใจ	3.25	.767	3.15	.752	1.00	.317
ด้านดำเนินงาน	3.19	.712	3.05	.803	1.46	.144
ด้านรับผลประโยชน์	3.46	.665	3.34	.680	-.556	.578
ด้านประเมินผล	3.34	.680	3.21	.760	1.42	.156
ภาพรวม	3.31	.576	3.23	.620	1.06	.292

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 2.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน ในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง จำแนกตามอายุ

การมีส่วนร่วม	อายุ					
	อายุต่ำกว่า 35 ปี		36 - 45 ปี		ตั้งแต่ 46 ปีขึ้นไป	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
ด้านตัดสินใจ	3.27	.791	3.12	.754	3.21	.725
ด้านดำเนินงาน	3.28	.747	2.99	.838	3.08	.660
ด้านรับผลประโยชน์	3.51	.665	3.51	.687	3.41	.663
ด้านประเมินผล	3.46	.705	3.16	.810	3.21	.590
ภาพรวม	3.37	.580	3.20	.660	3.22	.520

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ตาราง 2.3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง จำแนกตามระดับการศึกษา

การมีส่วนร่วม	ระดับการศึกษา					
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
ด้านตัดสินใจ	3.27	.733	3.13	.766	3.04	.804
ด้านดำเนินงาน	3.09	.810	3.15	.737	2.89	.755
ด้านรับผลประโยชน์	3.48	.670	3.52	.685	3.38	.674
ด้านประเมินผล	3.26	.774	3.28	.677	3.13	.796
ภาพรวม	3.28	.635	3.27	.576	3.11	.591

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 2.4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

การมีส่วนร่วม	รายได้เฉลี่ยต่อเดือน							
	ต่ำกว่า 15,000 บาท		15,001 – 25,000 บาท		25,001 – 35,000 บาท		ตั้งแต่ 35,001 บาทขึ้นไป	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
ด้านตัดสินใจ	3.19	.794	3.18	.707	3.17	.687	3.21	.918
ด้านดำเนินงาน	3.21	.820	3.01	.690	3.10	.863	3.10	.830
ด้านรับผลประโยชน์	3.60	.652	3.41	.639	3.44	.701	3.53	.786
ด้านประเมินผล	3.38	.714	3.20	.732	3.29	.687	3.15	.823
ภาพรวม	3.34	.598	3.20	.573	3.24	.595	3.24	.726

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. จากผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง จำแนกเป็นรายด้านและภาพรวม พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

การบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนองมากที่สุดคือ ด้านการมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ รองลงมา คือการมีส่วนร่วมประเมินผล และด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ส่วนลำดับสุดท้าย คือการมีส่วนร่วมดำเนินงาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากส่วนใหญ่ทางโรงเรียนโดยคณะครูจะทำการปรึกษาหารือกัน ผู้ปกครองนักเรียนไม่ได้รับทราบ หากทางโรงเรียนไม่ประชาสัมพันธ์ให้ทราบ และผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาในการเข้าร่วมในการจัดการศึกษาเท่าที่ควรสอดคล้องกับงานวิจัยของฉลาด จันทรสุมบัติ (2550 : 260-265) พบว่าการเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมวิจัยได้มีส่วนร่วมตั้งแต่เริ่มแรก คือ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมตรวจสอบ และร่วมรับผิดชอบในการดำเนินการวิจัยเกิดบรรยากาศในการทำงานเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้เกิดเป็นเจ้าของเครือข่าย การเป็นสมาชิกมีความคิดริเริ่ม วิสัยทัศน์การทำงานแบบมีส่วนร่วม การบริหารจัดการที่ดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ เกิดความต่อเนื่องและมีพันธะทางใจที่จะดำเนินการด้วยตนเองและเกิดความเชื่อมั่น ในองค์ความรู้ขององค์กรชุมชนตนเองและมีการพึ่งพาตนเองมากขึ้น และด้านการกำกับ ติดตาม ประเมินผล

2. จากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยจำแนกตามข้อมูลทั่วไป อภิปรายผลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนองโดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลระนอง ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าความต้องการของมนุษย์จะมีความต้องการที่คล้ายกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประพนธ์ ยิ้มสกุลกาญจน์ ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาความต้องการในการพัฒนาครูประถมในโรงเรียนอนุบาล จังหวัดชลบุรี พบว่า ในภาพรวม ครู - อาจารย์ มีความต้องการใน ระดับมากทุกด้าน ซึ่ง ครู - อาจารย์ มีความต้องการพัฒนาทั้ง 5 ด้านในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละ ด้าน พบว่ามีความต้องการพัฒนาโดยเรียงตามลำดับคือ ต้องการพัฒนาด้านการเข้ารับการฝึกอบรมมากที่สุด ต้องการในการพัฒนาด้านการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ ด้านการทัศนศึกษาต่อ รองลงมาตามลำดับ และมีความต้องการได้รับการพิจารณาด้านการเลื่อนตำแหน่งทางการบริหารเป็นลำดับสุดท้าย เมื่อ เปรียบเทียบปัจจัยบุคคล ครู-อาจารย์ ที่มี เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และอายุราชการแตกต่างกัน มีความ ต้องการในการพัฒนาไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้งาน

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีผลงานการมีส่วนร่วมในการบริหารแหล่งเรียนรู้ที่ดี มีการประชุมชี้แจง สร้างกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษา
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกกลุ่มที่มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารแหล่งเรียนรู้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารซึ่งจะเกิดผลดีต่อการบริหารสถานศึกษา



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

3. สถานศึกษาควรแสวงหาคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นตัวแทนคนต่างๆที่มีความพร้อมทั้งด้านคุณสมบัติการศึกษา เวลา ฐานะทางเศรษฐกิจ ความคล่องตัว ที่จะสามารถร่วมมือในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาได้

4. สถานศึกษาควรเสริมสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาของกลุ่มคนต่างๆ เพื่อให้การบริหารมีลักษณะกระจายอำนาจการบริหารโดยโรงเรียนเป็นฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาทัศนคติครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่มีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมการบริหารแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและการบริหารแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

2. ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกสภาพปัญหาและอุปสรรคตลอดจนทัศนคติในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

3. ควรศึกษาวิจัยและพัฒนาารูปแบบความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

วุฒิมพงษ์ ศรีจันทร์ธา. (2558).

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนวัดบ้านสำราญราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เด่นวิษ ชูคันทอม. (2558).

รูปแบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

วิลาวรรณ ปิยะวงศ์. (2557).

แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเชียงราย ปัญญาคุณ. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

บุษบา ช่วยแสง. (2553).

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนบ้านหนองอ้อน้อย อำเภอนองวัวซอจังหวัดอุดรธานี. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

เอกภพ วังชวง. (2552).

ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต2. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ