



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

การบริหารเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดระนอง

Technology Management School Educational the eighth Network Primary
Educational Service Area Office ranong province

ธีรภัทร ธีระโชติ¹, รศ.ดร.ไพบุณย์ แจ่มพงษ์²

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

²อาจารย์ที่ปรึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

paiboon.je@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

คอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เป็นเทคโนโลยีหนึ่งที่ใช้ปัจจุบันสถาบันทางการศึกษาได้นำเข้ามาใช้มากยิ่งขึ้น ซึ่งง่ายต่อการทำงาน ทั้งจัดเก็บ ประมวลผล และเผยแพร่ได้ง่าย แต่เทคโนโลยีเหล่านี้ไม่ได้ถูกใช้ในทุกระดับชั้น ด้านภายในหน่วยงาน ยิ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่ขาดแคลนทั้งเงินงบประมาณในการจัดซื้อ หรือบุคลากรที่มีความรู้ในการใช้งาน

จากการสังเกตการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา ผู้วิจัยได้แบ่งการศึกษาออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านงานวิชาการ
2. ด้านงานงบประมาณ
3. ด้านบริหารงานบุคคล
4. ด้านบริหารงานทั่วไป

ผลการศึกษาพบว่า บุคลากรของโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดระนอง ส่วนใหญ่เป็น เพศชาย จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 38.0 และเพศหญิง จำนวน 93 คน โดยสรุปได้ว่า ด้านงานวิชาการ ด้านงานบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป และด้านภาพรวม บุคลากรเพศชายและเพศหญิง มีระดับความคิดเห็นของการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านงานงบประมาณบุคลากรเพศชายและเพศหญิง มีระดับความคิดเห็นของการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา แตกต่างกัน ในเรื่องขนาดโรงเรียน ส่วนใหญ่ขนาดโรงเรียนเป็นขนาดกลาง จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 59.3 รองลงมาขนาดใหญ่ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 20.7



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

และขนาดเล็ก จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 ตามลำดับ มีการบริหารเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในด้านวิชาการ

คำสำคัญ : โรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายที่ 8 / การบริหารเทคโนโลยีทางการศึกษา / ระดับความคิดเห็นของบุคลากร

Abstract

Wireless computer And computer software technology is one of the educational institutions have been brought into use even more. It is easy to run and easy storage, processing and dissemination. But these technologies are not being used in all areas within the agency. It is elementary that the shortage of funds for the purchase. Or personnel with the knowledge to use.

Noting the adoption of educational technology into use in primary schools. The research was divided into the following four aspects.

1. Academic
2. Budget
3. Personnel Management
4. General Administration

The study indicated that Personnel of the eight elementary schools in the network under the jurisdiction of primary education in Ranong, mostly male, 57 percent female and 38.0 of the 93 people, period. Academic affairs back office administration The General Administration and Overview Male and female personnel there is a review of the management of technology in education. Not different on the budget, personnel, and male and female. There is a review of the management of educational technology in different size schools. Most school size is medium, 89 percent of 59.3, followed by a large number of 31 people, representing 20.7 percent and a total of 30 people, representing 20.0 percent respectively, with the administration of educational technology that is not broken. Different Except in academic



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

Keywords: 8 primary schools in the network / the management of educational technology / the level of personnel

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด ความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีวัสดุ และนาโนเทคโนโลยีสร้างความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมทั้งในด้านโอกาสและภัยคุกคาม จึงจำเป็นต้องเตรียมพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดังกล่าวในอนาคต โดยจะต้องมีการบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งการพัฒนาหรือสร้างองค์ความรู้ รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาผสมผสานร่วมกับจุดแข็งในสังคมไทย อาทิ สร้างความเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างคุณค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการมีการบริหารจัดการลิขสิทธิ์และสิทธิบัตร และการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งแบ่งปันผลประโยชน์ที่เป็นธรรมกับชุมชน ตามแนวคิดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ควรใช้โอกาสและเล็งภาวะคุกคามจากกระแสโลกาภิวัตน์ที่ต้องเน้นการพัฒนาบนฐานความรู้และสร้างนวัตกรรมและการค้าเสรี รวมทั้งการที่สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและองค์ความรู้อย่างกว้างขวางด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ จะช่วยเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้คนไทยซึ่งปัจจุบันคุณภาพการศึกษาอย่างก้าวไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและยังไม่พร้อมที่จะเข้าสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2559) มุ่งเน้นให้เกิดบูรณาการแบบองค์รวมคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา และการพัฒนาอย่างดุลยภาพ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้คนภายในสังคมมีความสุขถ้วนหน้า พึ่งตนเอง และก้าวทันโลก ตัวอย่างรับสายเอกลักษณ์ของความเป็นไทย มีค่านิยมร่วมต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนการคิด เจตคติ และกระบวนการทำงานให้เพื่อต่อการเปลี่ยนแปลงระบบบริหารและการจัดการที่มุ่งสู่ประสิทธิภาพ คุณภาพ รู้เท่าทันและก้าวทันโลก สามารถเลือกใช้ความรู้และเทคโนโลยีได้อย่างคุ้มค่า และเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545)

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ในการบริหารจัดการในโรงเรียนส่วนใหญ่จะเป็นการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนต่างๆ และการพิมพ์เอกสารรวมทั้งใช้ในการประมวลผลเพื่อจัดระบบข้อมูลงานบริหารทั่วไป การจัดสารสนเทศและเอกสารประชาสัมพันธ์ เอกสารต่างๆรวมถึงการสร้างเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่โรงเรียน งานวิชาการ ได้แก่ การจัดตารางเรียนตารางสอน การจัดทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน การจัดทำข้อสอบ ทำสถิติต่างๆเกี่ยวกับด้านวิชาการ งานธุรการ ได้แก่ การจัดระบบบัญชีและพัสดุ การพิมพ์เอกสาร การคิดคำนวณ งานปกครอง ได้แก่ การผลิตสื่อและเอกสาร การจัดเก็บข้อมูลนักเรียน งานอาคารที่ใช้ในการจัดระบบข้อมูล เป็นต้น จะเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมีการใช้แตกต่างกันตามสภาพของแต่ละโรงเรียน และมีการได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาและจัดระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (พันทิพย์ ภูตินา, 2550)



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในวงการศึกษาในเรื่องของการจัดการเรียนการใช้ในการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งแบ่งตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้กระจายอำนาจการบริหารการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ การบริหารบุคคล และด้านงานบริหารทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) โดยที่แต่ละแห่งได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้เกิดความรวดเร็ว คล่องตัว และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด แต่ในขณะเดียวกัน สถานศึกษาบางแห่งอาจยังไม่พร้อมที่จะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้าน ซึ่งอาจจะเป็นปัญหาจากการขาดแคลนบุคลากรการขาดแคลนงบประมาณการขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์

จากการศึกษาผลงานวิจัย พบว่า การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ดีจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น โดยมีผลงานวิจัยของ เสกสิฐ เล้าเจริญ (2550) การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านต่างๆ ภายในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดมณฑลราชบุรี เขตเหนือ พบว่า การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ดีจะช่วยเพิ่มศักยภาพ ในงานด้านดังกล่าวให้ดียิ่งขึ้น พันทิพย์ ภูติยา (2550) การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ตามสภาพของแต่ละโรงเรียนส่งผลให้งานด้านต่างๆ ภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง Gurr (2006) การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ดีช่วยเพิ่มโอกาสความเสมอภาคในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศกระตุ้นให้มีวิสัยทัศน์และความเข้าใจระดับโลก ช่วยพัฒนากลยุทธ์และวิสัยทัศน์ของผู้จัดระบบการศึกษาเพราะฉะนั้นการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ดี เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงานของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

คำถามของการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดระนอง
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาขนาดต่าง ๆ ในเครือข่ายที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดระนอง
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดระนอง

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา
การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาแนวการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่เครือข่ายที่ 8 อำเภอกระบุรี จังหวัดระนอง ในองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป
2. ขอบเขตประชากร



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

กลุ่มที่ 1 คือ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาใน เครือข่ายที่ 8 อำเภอกระบุรี จังหวัดระนอง

กลุ่มที่ 2 คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายที่ 8 อำเภอกระบุรี จังหวัดระนอง และหัวหน้าฝ่าย/หัวหน้าส่วนงานทั้ง 4 ด้าน

3. ขอบเขตตัวแปร

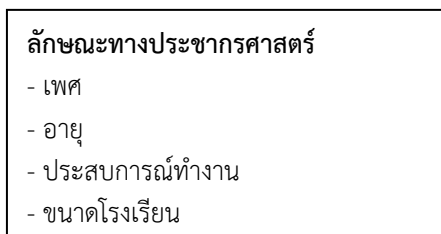
ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) คือ ลักษณะทางประชากรศาสตร์ ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ หัวหน้างาน และงบประมาณที่ได้รับต่อภาคเรียน

ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่เครือข่ายที่ 8 อำเภอกระบุรี จังหวัดระนอง ในองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล ด้านบริหารทั่วไป

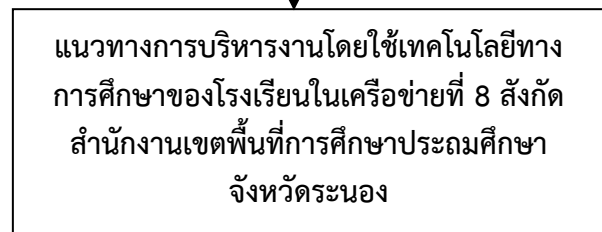
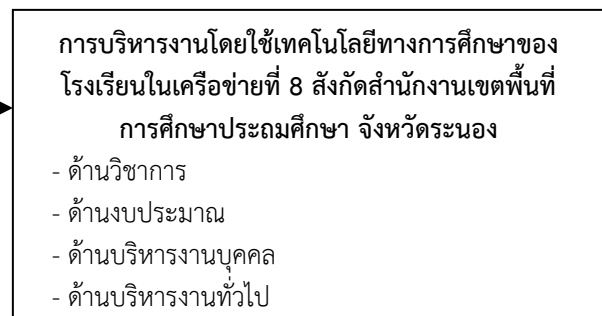
4. ขอบเขตเวลา

การศึกษาครั้งนี้ ดำเนินการวิจัยในช่วงปีการศึกษา 2559

ตัวแปรอิสระ (Independent Variable)



ตัวแปรตาม (Dependent Variable)



การทบทวนวรรณกรรม

การบริหารและการจัดการมีความหมายใกล้เคียงกัน แต่ใช้ในบริบทต่างกัน กล่าวคือ การบริหาร (Administration) ใช้ในแวดวงของภาครัฐ หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลตั้งแต่ สองคนขึ้นไปร่วมมือกัน ดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งอย่างใดหรือหลายอย่าง ที่บุคคลร่วมกันกำหนดโดยใช้กระบวนการอย่างมีระเบียบ และใช้ทรัพยากร ตลอดจนเทคนิค ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม (นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

, 2534, หน้า 3) ส่วนการจัดการ (Management) ใช้ในแวดวงของภาคเอกชน หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การบรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมายขององค์การ โดยอาศัยบุคลากรและทรัพยากรทางการบริหาร

การบริหารจัดการเกี่ยวข้องกับหลักการกว้าง ๆ 6 ประการ คือ 1) มีบุคคลตั้งแต่สองคน ขึ้นไป 2) กลุ่มบุคคลดังกล่าวร่วมมือกัน 3) ทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างด้วย ความประสานสัมพันธ์และมีระบบ ระเบียบ กฎเกณฑ์ 4) ด้วยการรู้จักใช้ทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 5) ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งหรือหลายอย่างที่กำหนดไว้ล่วงหน้าอย่างชัดเจน 6) วัตถุประสงค์ดังกล่าวได้ช่วยกันกำหนดขึ้นโดยทุกคนรับรู้และเห็นด้วยตรงกัน (นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์, 2534, หน้า 3)

บริหารจัดการเป็นกระบวนการทางสังคมที่ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่นำไปสู่ ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่เป็นกระบวนการทางสังคมก็เพราะการกระทำเหล่านี้ส่วนใหญ่แล้ว เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ เป็นกระบวนการของการวางแผนการจัดการองค์การ การนำ และการควบคุมการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ขององค์การ ทรัพยากรประกอบด้วย มนุษย์ สภาพแวดล้อม การเงิน วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนทรัพยากรข้อมูลขององค์การ เพื่อกำหนดและทำให้ บรรลุวัตถุประสงค์ในสภาพแวดล้อมที่ผันแปรตลอดเวลา การบริหารจัดการจึงเป็นกระบวนการของการรวบรวมทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดเพื่อไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดโดยผู้บริหารเป็นผู้ชี้นำทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรอื่น ๆ ไปสู่จุดมุ่งหมายร่วมกันขององค์การ

การบริหารจัดการเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์เป็นศาสตร์ (Science) เพราะเป็นทั้งองค์ความรู้ ที่เกิดจากการสืบค้น หาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยวิธีการเชิงวิทยาศาสตร์ มีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูล มีการตั้งสมมุติฐาน และทดสอบสมมุติฐานเป็นศิลป์ (Art) เพราะบุคคลต้องใช้ทักษะและความรู้ทางการบริหารที่ได้รับการพัฒนามาเป็นอย่างดีจากการฝึกฝนจากการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้บรรลุจุดหมายที่ตั้งไว้ (วิโรจน์ สารรัตน์, 2545, หน้า 3-4) การบริหารจึง เกี่ยวพันกับทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และปัจจัยที่ช่วยให้มนุษย์ดำเนินงานของหน่วยงาน องค์การ สังคมและประเทศชาติอย่างมีระบบระเบียบเพื่อให้พัฒนาไปตามแนวทางที่กลุ่มชนชั้นนั้นมีความประสงค์ผ่านทางกิจกรรมที่ทำร่วมกันเพื่อความอยู่รอดและความเจริญก้าวหน้าของสังคม (นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์, 2534, หน้า 3)

ความมีประสิทธิภาพทางการบริหารจัดการ หมายถึง การที่ผู้บริหารใช้ความสามารถ ในการกระทำสิ่งต่าง ๆ ในองค์การให้บังเกิดผลตามเป้าหมายที่กำหนดโดยใช้ทรัพยากรทาง การบริหารที่มีจำนวนน้อยกว่าผลผลิตที่ได้เป็นการใช้ทรัพยากรได้อย่างเฉลียวฉลาดและคุ้มค่า ส่วนความมีประสิทธิภาพ หมายถึง การตัดสินใจอย่างถูกต้อง และการดำเนินงานโดยใช้ทรัพยากรให้เหมาะสมกับคนอื่นอีกที่ได้ เป็นการใช้ทรัพยากรให้เหมาะสมกับผลผลิตได้ตามเป้าหมายที่ต้องการหรือสำเร็จตามแผนที่กำหนดไว้ ดังนั้นผลสำเร็จของการบริหารจัดการจึงต้องมีทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลคู่กัน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยกลุ่มที่ 1 คือ โรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดระนอง จำนวนทั้งสิ้น 17 โรงเรียน มีหัวหน้างานจำนวนทั้งสิ้น 350 คน

กลุ่มที่ 2 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายที่ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดระนอง จำนวนทั้งสิ้น 10 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยกลุ่มที่ 1 คือ บุคลากรของโรงเรียนประถมศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 141 คน โดยการเปิดจากตารางการหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ซึ่งผู้วิจัยทำการสุ่มตัวอย่างแบบใช้หลักความน่าจะเป็น (Probability Sampling) ตามขนาดของโรงเรียนประถมศึกษา

กลุ่มที่ 2 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเครือข่ายที่ 8 อำเภอกะบุรี จังหวัดระนอง จำนวนทั้งสิ้น 9 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถาม เกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายที่ 8 อำเภอกะบุรี จังหวัดระนอง โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ลักษณะทางประชากรศาสตร์ ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ หัวหน้างาน และงบประมาณที่ได้รับต่อภาคเรียน เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 การบริหารเทคโนโลยีทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายที่ 8 อำเภอกะบุรี จังหวัดระนอง

โดยคำถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าตามแบบลิเคิร์ต (Likert’s scale) ที่มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีทางการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายที่ 8 อำเภอกะบุรี จังหวัดระนอง

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ เพื่อสร้างแบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล สามารถอธิบายได้ดังนี้



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

1.1 ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวการบริหารเทคโนโลยีทางการศึกษา
โรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดระนอง เพื่อนำ
แนวคิด และทฤษฎีมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

1.2 สร้างแบบสอบถามที่ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการที่จะศึกษา

1.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและเสนอแนะ เพิ่มเติมเพื่อนำไป
ปรับปรุงในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์

1.4 ทำการปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้เสนอแนะ

1.5 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไข เรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อหา
ความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity)

1.6 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำเสนออาจารย์ ที่ปรึกษา เพื่อทำการ
ตรวจสอบอีกครั้งแล้วนำมาแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลต่อไป

1.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะทดลองใช้ (try-out) กับกลุ่ม
ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา จำนวน 30 คน แล้วนำมา วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น
(reliability) โดยหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค (Cronbach’s Alpha Coefficient)

1.8 ทำการตรวจสอบอีกครั้งแล้วนำมาแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลต่อไป

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

1. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขโดยคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีความรู้
ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและมีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษาตรวจสอบความเที่ยงตรง
เชิงเนื้อหา ตรวจสอบความถูกต้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ และความสมบูรณ์ของเนื้อหา ได้ค่า
IOC เท่ากับ 0.902

2. ปรับปรุงแก้ไข ข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำแบบสอบถามไปทดลอง ใช้ (Try
out) กับผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา จังหวัดระนอง ซึ่งมีใช้ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น
(Reliability)

3. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค ได้
ค่าความเชื่อมั่น 0.956

4. ปรับปรุงแก้ไขและจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 150 คน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. ติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดระนอง เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากบุคลากรในโรงเรียนแต่ละโรงเรียน โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ผู้อำนวยการในแต่ละโรงเรียนด้วยตนเองในวันที่มีการประชุม ประจำเดือนของผู้บริหาร และนัดวันเก็บ ข้อมูล

2. ดำเนินการเก็บข้อมูลและติดตามรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนโดยให้เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนเป็นผู้ติดตามเก็บรวบรวม แบบสอบถาม

3. รับแบบสอบถามตามวันที่นัดเก็บข้อมูล ได้รับคืนจำนวน 150 ฉบับ

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ พร้อมนำแบบสอบถาม มาทำการลงรหัส เพื่อนำไปประเมินผลของข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับและนำมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้คอมพิวเตอร์ในการคำนวณค่าสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงพรรณนา (Description Statistics) อธิบายลักษณะทางประชากรศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ค่าสถิติ จำนวน (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ส่วนการวิเคราะห์การบริหารเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดระนอง โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. วิเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงอนุมาน ใช้ทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

2.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายที่ 8 จังหวัดระนอง โดยใช้วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ด้วย t-test (Independent t-test) เป็นการทดสอบประชากร 2 กลุ่ม โดยที่สุ่มตัวอย่างจากแต่ละกลุ่มอย่างเป็นอิสระต่อกัน โดยในขั้นตอนแรกทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยสถิติการทดสอบของ Levene หากผลการทดสอบพบว่า ค่าความแปรปรวนของทั้ง 2 กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน ก็จะใช้การทดสอบ t แบบ Equal Variances Assumed แต่ถ้าค่าความแปรปรวน ของทั้ง 2 กลุ่ม แตกต่างกัน ใช้การทดสอบ t แบบ Equal Variances not Assumed



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

2.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายที่ 8 จังหวัดระนอง โดยใช้การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป ด้วย One Way ANOVA (One Way Analysis of Variance) และ Brown-Forsythe โดยในขั้นตอนแรกทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป ด้วยสถิติการทดสอบของ Levene ซึ่งหากผลการทดสอบพบว่า ความแปรปรวนทุกกลุ่มตัวอย่างไม่แตกต่างกันก็จะใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว One Way ANOVA (One Way Analysis of Variance) และภายหลังการวิเคราะห์พบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างจะทำการทดสอบรายคู่ โดยวิธี LSD กันอย่างน้อย 1 คู่ ก็จะใช้สถิติ Brown- Forsythe และภายหลังการวิเคราะห์พบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างจะทำการทดสอบรายคู่ โดยวิธี Dunnett T3

3. นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์แบบสอบถาม เสนอให้ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อหาแนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีในการบริหารของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่เครือข่ายที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดระนอง โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 150 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็น เพศชาย จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 38.0 และเพศหญิง จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 62.0

อายุ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31 ปี ถึง 50 ปี จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 56.7 รองลงมามีอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 22.7 และมีอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 20.7 ตามลำดับ

ประสบการณ์ทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 11 ปี ถึง 30 ปี จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 56.7 รองลงมา น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และ 31 ปี ขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0 ตามลำดับ

ขนาดโรงเรียน ส่วนใหญ่ขนาดโรงเรียนเป็นขนาดกลาง จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 59.3 รองลงมา ขนาดใหญ่ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 20.7 และขนาดเล็ก จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 ตามลำดับ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดระนอง การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

| การบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา | ระดับความคิดเห็น | |
|--|------------------|------|
| | \bar{x} | S.D. |
| ด้านวิชาการ | 3.50 | .532 |
| ด้านงานงบประมาณ | 3.51 | .503 |
| ด้านงานบริหารบุคคล | 3.56 | .505 |
| ด้านบริหารงานทั่วไป | 3.62 | .535 |
| ภาพรวม | 3.55 | .299 |

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรที่เรียนขนาดโรงเรียนต่างกัน กับ ระดับความคิดเห็นของบุคลากรในการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ พบว่า ด้านงานวิชาการ มีค่า p - value เท่ากับ .169 ซึ่งมากกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับ สมมุติฐานหลัก (H₀) หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เรียนขนาดโรงเรียนต่างกัน ระดับความคิดเห็นของบุคลากรในการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านงานวิชาการ ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรที่ขนาดโรงเรียนต่างกัน กับ ระดับความคิดเห็นของบุคลากรในการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ พบว่า ด้านงานงบประมาณ มีค่า p - value เท่ากับ .921 ซึ่งมากกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมุติฐานหลัก (H₀) หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ขนาดโรงเรียนต่างกัน กับ ระดับความคิดเห็นของบุคลากรในการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านงานงบประมาณ ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรที่ขนาดโรงเรียนต่างกัน กับ ระดับความคิดเห็นของบุคลากรในการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ พบว่า ด้านงานบริหารงานบุคคล มีค่า p - value เท่ากับ .106 ซึ่งมากกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมุติฐาน หลัก (H₀) หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ขนาดโรงเรียนต่างกัน กับ ระดับความคิดเห็นของบุคลากรในการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านงานบริหารงานบุคคล ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรที่ขนาดโรงเรียนต่างกัน กับ ระดับความคิดเห็นของบุคลากรในการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ พบว่า ด้านบริหารงานทั่วไป มีค่า p - value เท่ากับ .772 ซึ่ง มากกว่า .05 นั่นคือ ยอมรับสมมุติฐาน หลัก (H₀) หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ขนาดโรงเรียนต่างกัน กับ ระดับความคิดเห็นของบุคลากรในการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านบริหารงานทั่วไป ไม่มีความสัมพันธ์กัน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรที่ขนาดโรงเรียนต่างกัน กับ ระดับความคิดเห็นของบุคลากรในการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ พบว่า ภาพรวม มีค่า p – value เท่ากับ .085 ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ ปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ขนาดโรงเรียนต่างกัน กับ ระดับความคิดเห็นของบุคลากรในการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านภาพรวม มีความสัมพันธ์กัน

สรุป และอภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างประชากรที่ขนาดโรงเรียนต่างกัน ในภาพรวม ทั้งหมดมีค่า p – value เท่ากับ .085 ซึ่งน้อยกว่า .05 นั้น หมายความว่ามีความแตกต่างกันของการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งจะสามารถมุ่งเน้นการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เป็นไปตามขนาดของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดระนองและสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2. จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทำให้สามารถกำหนดแนวทางในการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ควรพัฒนารูปแบบการบริหารเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายที่ 8 สังกัดโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดระนอง ประถมศึกษา จังหวัดระนอง เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ บริการทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ควรศึกษารูปแบบการบริหารเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายที่ 8 สังกัดโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดระนอง ประถมศึกษา จังหวัดระนอง เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ควรศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะด้านใดด้านหนึ่งในการบริหารเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายที่ 8 สังกัดโรงเรียนประถมศึกษาในเครือข่ายที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดระนอง ประถมศึกษา จังหวัดระนอง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). เรื่องนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ:

กระทรวงศึกษาธิการ.

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2534). หลักการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์

กรุงเทพฯ. 3.

กิดานันท์ มลิทอง. (2540). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์.

บุญสืบ พันธุ์ดี. (2545, มีนาคม). บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศกับการปฏิรูปการศึกษา. วารสาร นวสาร.

16(5), 20.

พชรพรรณ อีรทยากร. (2554). การศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

พิศมัย ชัยวิเศษ. (2547). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น.

วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2539). ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: คุรุสภา
ลาดพร้าว.