



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

สมรรถนะของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง สู่ศตวรรษที่ 21

The Competencies of the School Principal in the Development of Education Extended
School of the Third Educational Network Under the Office of Ranong Primary
Education Service for the 21th Century

นางสาวสุทศยา สุขสำราญ¹
ดร.กัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ²

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

²มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ganratchakan.ni@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง สู่ศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจำแนกตามเพศ ระดับ การศึกษา และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง จำนวน 65 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าทดสอบที (t-test) และค่าทดสอบเอฟ (F-test)

ผลการศึกษาพบว่า

1. สมรรถนะของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง สู่ศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ อยู่ใน ระดับมากที่สุด รองลงมาด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด และด้าน ความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับมาก ส่วนลำดับสุดท้ายด้านการบริหารความเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง สู่ศตวรรษที่ 21 จำแนกตามเพศ ระดับ การศึกษา และประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ

สมรรถนะของผู้บริหาร, ศตวรรษที่ 21, โรงเรียนขยายโอกาส



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

Abstract

The purpose of this study were to study and compare the Competencies of the School Principal in the Development of Education Extended School of the Third Educational Network Under the Office of Ranong Primary Education Service for the 21th Century. Which classified by gender, educational background and the experience in the work. The sample of this study consisted of 65 personnel of teacher and educational personnel of Education Extended School of the Third Educational Network Under the Office of Ranong Primary Education Service. The research instrument used for data collection was a questionnaire. The statistical procedures employed included frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and One-way ANOVA

The research findings were as follows:

1. The Competencies of the School Principal in the Development of Education Extended School of the Third Educational Network Under the Office of Ranong Primary Education Service for the 21th Century according to the opinions of teacher and educational personnel were high in all levels. Considering each aspect, it found the highest mean was achievement motivation, morality and ethics, teamwork. The lowest mean was managing change.

2. The comparison of the Competencies of the School Principal in the Development of Education Extended School of the Third Educational Network Under the Office of Ranong Primary Education Service for the 21th Century which classified by gender, educational background and the experience in the work were indifferent with the statistical significance at the level of .05.

Keywords

Competency of the School Principal, 21st Century, Education Extended School

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและมีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ และเชื่อว่าการศึกษาที่เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพความต้องการทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมของประเทศสามารถสร้างสรรค์ความเจริญแก่สังคมไทย (พิพัฒน์ วิเชียรสุวรรณ, 2535, หน้า 5)

สถานการณ์ของโลกในศตวรรษที่ 21 (ระหว่าง ค.ศ. 2001 - 2100) มีการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อองค์การ และพลเมืองโลกหลายด้านได้แก่ ความผันผวนทางเศรษฐกิจการเข้าสู่สังคมสูงวัยของโลกการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่รวดเร็ว การปรวนแปรของสภาพภูมิอากาศความเสื่อมโทรมของ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภัยพิบัติทางธรรมชาติของโลกมีแนวโน้มเกิดความรุนแรงมากขึ้นและผลกระทบอื่น ๆ อีกมากมาย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2558) ทำให้องค์การทั้งภาครัฐและเอกชนต่างได้รับผลกระทบ จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ยืดหยุ่น และมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ดังกล่าว ผู้บริหารในฐานะผู้นำองค์กรจำเป็นต้องปฏิรูปตนเอง และการเปลี่ยนแปลงองค์การครั้งใหญ่เพื่อนำพาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญที่จะต้องบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และความสมดุลเพื่อให้บริหารจัดการศึกษาบรรลุผลสำเร็จ

การที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะบริหารงานได้อย่างราบรื่น และมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับภารกิจ และนโยบายของทางราชการนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถอย่างกว้างขวาง ทั้งความรู้เกี่ยวกับหลักการบริหารทั่วไป การบริหารโรงเรียน ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง นโยบายของทางราชการ รวมทั้งจะต้องเรียนรู้และก้าวทันเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้และจัดการข้อมูล จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาผู้บริหารอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เพราะสาระความรู้ทางการบริหารนั้นย่อมเปลี่ยนแปลงไปตามบริบทของสังคม (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2549, หน้า 54)

ปัจจุบันนี้ สมรรถนะมีบทบาทและความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรและองค์กรทุกประเภท กล่าวคือ ช่วยสนับสนุนวิสัยทัศน์ ภารกิจ และกลยุทธ์ขององค์กรได้ รวมทั้งสามารถใช้เป็นกรอบในการสร้างวัฒนธรรมองค์กร และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานด้านทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ สมรรถนะยังมีบทบาทและความสำคัญต่อการจัดการจัดการศึกษา และโรงเรียนถือเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา และกำหนดทิศทางการสำเร็จของโรงเรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 ดังกล่าวได้กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตำแหน่งที่มีวิทยฐานะ และมีค่าตอบแทนวิทยฐานะ อีกทั้งเป็นตำแหน่งที่ได้รับการยอมรับจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสังคม ดังนั้น การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จหรือบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดได้หรือไม่ ต้องอาศัยบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ รวมทั้งคุณลักษณะที่เหมาะสมในการนำพาองค์กรพัฒนาไปในทิศทางที่เหมาะสม และทันต่อภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552, หน้า 55)

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษาประสิทธิภาพของการบริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษา นักวิชาการหลายท่าน มีความเห็นตรงกันว่าความสำเร็จหรือความล้มเหลวทางการศึกษานั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารส่วนหนึ่ง ดังนั้น ผู้บริหารจึงเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมี



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัย
เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก (ชัชยนต์ เพาพาน, 2559, บทคัดย่อ)

จากความสำเร็จ เหตุผล และสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษาในฐานะนักศึกษาด้านการบริหาร
การศึกษาและทำหน้าที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในโรงเรียน จึงมีความสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะของ
ผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยาเขตที่ 21 ว่ามีสมรรถนะในการปฏิบัติงานเป็นอย่างไร เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้เป็น
ข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้องในการ ปรับปรุง พัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานให้มี
ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนสู่ศตวรรษที่ 21 โรงเรียน
ขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขตที่ 21
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนสู่ศตวรรษที่ 21
โรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขตที่ 21
จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตประชากร

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน
ขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขตที่ 21
ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 77 คน

2. ขอบเขตตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น (Independent variable) ได้แก่

- 1) เพศ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้ (1) เพศชาย (2) เพศหญิง
- 2) ระดับการศึกษา แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ (1) ต่ำกว่าปริญญาตรี (2) ปริญญาตรี
(3) สูงกว่าปริญญาตรี
- 3) ประสบการณ์ การทำงาน แบ่งเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้ (1) ตั้งแต่ 5 ปีลงมา (2) 6-10 ปี
(3) 11-15 ปี (4) ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent variable) คือ ระดับสมรรถนะของผู้บริหารในการพัฒนา
โรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขตที่ 21 ประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา 2) ด้านการมุ่ง
ผลสัมฤทธิ์ 3) ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 4) ด้านการพัฒนาตนเอง 5) ด้านการใช้
นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ 6) ด้านความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม 7) ด้านภาวะผู้นำ
8) ด้านการบริหารความเปลี่ยนแปลง



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

3. ขอบเขตเวลา

ผู้วิจัยทำการวิจัยตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2559 ถึง เดือนมกราคม 2560

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา

2. ขั้นตอนการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนการดำเนินการวิจัยออกเป็นดังนี้

2.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรมและผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน ในศตวรรษที่ 21

2.2 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยสร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์การวัดตามนิยามศัพท์โดยผู้วิจัย ปรับปรุงจากแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ขององค์การทางการศึกษาและนักวิชาการ และสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สร้างเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ และนำไปเสนอแบบสอบถามต่อประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

2.3 หาคุณภาพของเครื่องมือ โดยนำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อหาค่าความตรงด้านเนื้อหา (Content validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของคำถามกับวัตถุประสงค์ การวัดตามนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป โดยแต่ละข้อที่ใช้ในการวิจัยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง .60 ถึง 1.00

2.4 นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try out) กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ที่เป็นกลุ่มประชากรแต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นนำวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (เจานินทร์ ศิลป์จารุ, 2551, หน้า 53-54) ซึ่งการวิจัยครั้งนี้แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผู้ศตวรรษที่ 21 ทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .86

2.5 วิเคราะห์ผล สรุปและอภิปรายผล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เพื่อนำไปขอความร่วมมือ จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ในการออกหนังสือขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังสถานศึกษาต่างๆที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปให้สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยไปปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง และตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกชุดภายหลังเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษานี้ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

4.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบที่พบว่าทุกฉบับตอบสมบูรณ์แล้ว จากนั้นนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปดังนี้

4.1.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้สถิติแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ยและหาค่าร้อยละ

4.1.2 วิเคราะห์ระดับสมรรถนะของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา สุ่มตัววิจัยที่ 21 ตามข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยมีดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีสมรรถนะอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา สุ่มตัววิจัยที่ 21 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบที (t- test) และการทดสอบเอฟ (F-test)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัย เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา สุ่มตัววิจัยที่ 21 สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา สุ่มตัววิจัยที่ 21 โดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และด้านความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม ส่วนลำดับสุดท้ายด้านการบริหารความเปลี่ยนแปลง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถสรุปได้ดังนี้



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

1.1 ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา โดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากและหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานตามแผนงานให้ได้ผลดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานตามแผนงานให้ได้ผลดี และสามารถสร้างทีมงานที่ดีเพื่อวางแผนสร้างแนวคิดในการปฏิบัติงาน ส่วนลำดับสุดท้าย สามารถนำความรู้ ความเข้าใจมาปรับใช้กับการปฏิบัติงานในองค์กรได้เป็นอย่างดี

1.2 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดและหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สามารถปฏิบัติงานได้ตามอุดมการณ์ด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง และทันเวลา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา สามารถกำหนดขั้นตอน ทิศทาง ที่จะสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายสูงสุด และสามารถนำวิธีการที่ทันสมัยมาส่งเสริม สนับสนุนงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นกำหนด ส่วนลำดับสุดท้าย สามารถปฏิบัติงานให้ได้ผลดีที่มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้ และสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้การปฏิบัติงานได้ผลดี โดยใช้ทรัพยากรน้อยที่สุดหรือเท่าที่จะเป็นไปได้ ตามลำดับ

1.3 ด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร โดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ร่วมงานมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานโดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และมีจิตใจเป็นกลางไม่มุ่งแต่พวกพ้องของตน ส่วนลำดับสุดท้ายเป็นผู้นำเชิงคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี

1.4 ด้านการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหว รอบรู้เท่าทันเหตุการณ์และเทคโนโลยีใหม่ๆ อยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีความสนใจใฝ่รู้ พัฒนาในสาขาอาชีพของตน และสามารถประมวลและนำความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา ส่วนลำดับสุดท้าย มีความสามารถและทักษะในการสื่อสาร

1.5 ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ โดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากและหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ และนำความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ มาปรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ตามลำดับ ส่วนลำดับสุดท้าย มีการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ

1.6 ด้านความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการผูกมิตรและมีการให้ความร่วมมือต่อส่วนรวม และสามารถสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ตามลำดับ รองลงมา มีการเสริมแรงให้กำลังใจ ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงาน และรับฟังความเห็นและประสานสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานได้ดี ตามลำดับ ส่วนลำดับสุดท้ายเป็นผู้สร้างทีมที่ดี

1.7 ด้านภาวะผู้นำ โดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เป็นผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีการ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

พัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาบุคคลให้เป็นผู้ที่มีความมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ ส่วนลำดับสุดท้ายมีความสามารถในการคิดเชิงกลยุทธ์

1.8 ด้านการบริหารความเปลี่ยนแปลง โดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ตระหนักถึงผลกระทบจากภายนอกที่มีต่อองค์กร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีความยืดหยุ่นยอมรับการเปลี่ยนแปลงและยอมรับข้อมูลใหม่ และสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และวิธีการทำงานตามข้อมูลใหม่ ตามลำดับ ส่วนลำดับสุดท้ายมีความเข้าใจในการวางแผนระยะใกล้และระยะไกลเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา สุ่มตรวจครั้งที่ 21 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

2.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา สุ่มตรวจครั้งที่ 21 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งเพศชายและหญิง มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา สุ่มตรวจครั้งที่ 21 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา สุ่มตรวจครั้งที่ 21 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา สุ่มตรวจครั้งที่ 21 ผู้ศึกษาจะกล่าวถึงประเด็นสำคัญ และอภิปรายผลจากข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษา ดังนี้

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อ สมรรถนะของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา สุ่มตรวจครั้งที่ 21 โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของพรพิศ อินทะสุระ ที่ได้ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและ บุคลากร



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากในทุกด้าน (พรพิศ อินทะสุระ, 2551, หน้า 74) สอดคล้องกับชาติรี โภธิกุล ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 ตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เป็นผู้สมรรถนะในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก (ชาติรี โภธิกุล, 2552, หน้า 104) และยังสอดคล้องกับสุภาภรณ์ จันทร์กลม ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในอำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง ผลการศึกษาพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนในอำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านแล้วเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารด้านวิชาการ และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (สุภาภรณ์ จันทร์กลม, 2556, หน้า 72) ซึ่งผลการวิจัยที่สอดคล้องกันนั้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนทุกคนเป็นผู้ที่ได้รับการพัฒนา และผ่านการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดมาแล้ว จึงเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหาร มีอุดมการณ์ วิสัยทัศน์ บุคลิกภาพความเป็นผู้นำ ฯลฯ

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง สุศตวรรษที่ 21 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน สรุปได้ดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง สุศตวรรษที่ 21 จำแนกตามเพศ ผลการวิจัยพบว่าโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่.05 ทั้งนี้อาจเนื่องจากทัศนคติของเพศหญิงและเพศชายในการ ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาล้วนสอดคล้องกับศนิตาภรณ์ คนไว ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดมุกดาหาร ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามเพศ พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม รายด้านและรายข้อไม่แตกต่างกัน (ศนิตาภรณ์ คนไว, 2557, หน้า 85)

2.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง สุศตวรรษที่ 21 จำแนกตามระดับการศึกษา ผลการวิจัยพบว่าโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่.05 ทั้งนี้อาจเนื่องจากการปฏิบัติงานของผู้บริหาร



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

สถานศึกษาจำเป็นต้องปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพกำหนดในพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 และตามข้อบังคับ ครูสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของ วิชาชีพ พ.ศ.2548 (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2549, หน้า 18-40) ทำให้ผู้บริหารในฐานะเป็นผู้ที่มีและเป็นผู้ใช้อำนาจสูงสุดในสถานศึกษาได้นำแนวคิดสมรรถนะมาปรับใช้ในการบริหารผลงานของตนเองตามแนวปฏิรูปการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ของกระทรวงศึกษาธิการคือ 1) การปฏิรูปสถานศึกษา 2) การปฏิรูปครู 3) ปฏิรูปหลักสูตรการเรียนการสอน และ 4) ปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา (ถวิล มาตรฐาน, 2544, หน้า 31-32) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของบุครินทร์ หอมกลิ่นยา ได้ศึกษาสมรรถภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ผลการเปรียบเทียบพบว่า ค่าเฉลี่ยสมรรถภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามคุณวุฒิการศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยสมรรถภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (บุครินทร์ หอมกลิ่นยา, 2548, หน้า 89, 96)

2.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง สู่ศตวรรษที่ 21 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ผลการวิจัยพบว่าโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่.05 สอดคล้องกับประไพศรี พุดพิวง ได้ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ในเขตพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ในเขตพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าไม่แตกต่างกัน (ประไพศรี พุดพิวง, 2557)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้งาน

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ควรมีการพัฒนาสมรรถนะในด้านการบริหารความเปลี่ยนแปลง ในเรื่องความเข้าใจในการวางแผนระยะใกล้และระยะไกลเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ควรมีการพัฒนาสมรรถนะในด้านภาวะผู้นำ ในเรื่องความสามารถในการคิดเชิงกลยุทธ์

1.3 ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ควรมีการพัฒนาสมรรถนะในด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ในเรื่องการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ

ทั้งนี้ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน สู่ศตวรรษที่ 21 ในด้านต่างๆ จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนและมีการนิเทศติดตามจากต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 การศึกษาครั้งนี้ผู้ให้ข้อมูลเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น ซึ่งผลการศึกษาที่ได้มีขอบเขตจำกัด ควรมีการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว จากตัวแปรอื่นๆ เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเพิ่มเติมเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดสระแก้ว โดยผู้วิจัยเข้าไปอยู่ในพื้นที่เพื่อสังเกต สัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกและมีความหลากหลายในการศึกษาวิจัย

2.3 ควรมีการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียน จังหวัดสระแก้ว ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ ครั้งที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน : ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21 สืบค้นเมื่อ พฤศจิกายน 10, 2559, จาก http://conference.edu.ksu.ac.th/file/20160809_2488101126.pdf
- ชาติรี โพธิกุล. (2552). สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ถวิล มาตรฐาน. (2544). การปฏิรูปการศึกษาโรงเรียนเป็นฐานการบริหารจัดการ. กรุงเทพฯ: เสมาธรรม.
- ธานีรินทร์ ศิลปจารุ. (2551). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วีอินเตอร์พริ้นต์.
- บุศรินทร์ หอมกลิ่นยา. (2548). สมรรถภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ประไพศรี พุดผวง. (2557). สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ในเขตพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2549). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: สหมิตรออฟเซท.
- พรพิศ อินทะสุระ. (2551). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 5. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- พิพัฒน์ วิเชียรสุวรรณ. (2535). แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535. กรุงเทพฯ: เดอะบุคส์.



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

- ศณิตาภรณ์ คนไว. (2557). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดมุกดาหาร. วารสารบริหารการศึกษาบวบัณฑิต. 15(1), 85.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2558). ทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564). รายงานสรุปผลการประชุมประจำปี 2558 ณ ศูนย์แสดงการประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). หลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาทั่วประเทศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ทองกมล.สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. 2548. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- สุภาภรณ์ จันทร์กลม. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการปฏิบัติงานบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนในอำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2549). คู่มือประกอบวิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.