



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

แนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง

ศุภลักษณ์ สงรอง¹, กัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ²

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

² คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

e-mail : ganratchakan.ni@ssru.ac.th

e-mail : supalak113.art@hotmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง 2) เพื่อเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษา เก็บข้อมูลจากประชากรที่เป็นผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง จำนวน 62 คน วิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที และค่าเอฟ ผลการวิจัยพบว่า 1) แนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง จำแนกตามเพศพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านยกเว้นด้านการพัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) ผลการเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง จำแนกตามอายุ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 4) ผลการเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : แนวทางการพัฒนา / โรงเรียนราชประชานุเคราะห์



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

Abstract:

The objectives of this research have been outlined as follow: 1). to study the guidelines in the development of Rajaprajanugroh 38 school Ranong province. 2). to compare the development processes of Rajaprajanugroh 38 School in Ranong by sex, age and education level. Data were collected from the population-executive directors, teachers and educational personnel in the schools with sample size of 62 respondents. These data were analyzed using the arithmetic mean, percentages, standard deviation as well as T and F tests and the results showed that 1). The development guidelines of Rajaprajanugroh 38 school, Ranong province in the overall management and administration sides were at the high level. 2). The finding in comparing the development guidelines of Rajaprajanugroh 38 school, Ranong by sex showed that the overall management and administration sides were also at high level except that the developer resources were different at a significant level of 0.05. 3). the findings on comparing the development guidelines of Rajaprajanugroh 38 school Ranong province by age showed that the overall management and administration sides were the same. 4). the findings on comparing the development guidelines of Rajaprajanugroh 38 school Ranong province by the level of education showed that management and administration sides were not different.

Keywords : Guidelines, Development / Rajaprajanugroh School

บทนำ

เนื่องจากโลกในอนาคตและสังคมมีการเปลี่ยนแปลงในอัตราที่รวดเร็วมากเมื่อเปรียบเทียบกับชีวิตในแต่ละวัน การเรียนรู้ของแต่ละคน ของครอบครัว ของชุมชน และการเรียนรู้ของสังคม จึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นที่ต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้น การระดมสรรพกำลังและผนึกกำลังกันจากทุกส่วนของสังคมเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเป็นการยกระดับสติปัญญา ทักษะ และคุณภาพชีวิตสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้กว้างขวาง มีการจัดการที่มีประสิทธิภาพจึงเป็นความจำเป็นยิ่ง ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคนไทยและสังคมไทยให้เก่งและดีมีมุมมองเชิงรุกสู่ออนาคต สามารถแข่งขันและร่วมมืออีกทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อโลก มีสันติกับเพื่อนร่วมชาติ ร่วมโลก และสันติธรรมชาติ ซึ่งคนไทยและสังคมไทยจะต้องก้าวมัน ท้นโลก และปรับตัวให้อยู่รอดในสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์นี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุที่กล่าวมาข้างต้น นักวิชาการต่าง ๆ ในประเทศมีแนวคิดเดียวกันคือ พยายามสะท้อนให้เห็นปัญหาทางการศึกษา เน้นให้มีการปฏิรูปการศึกษาใหม่ รัฐบาลปัจจุบันมีนโยบายที่จะขจัดช่องว่างทางสังคม โดยจะขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

และเอกชน รวมทั้งเร่งรัดพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในทุก ๆ ด้านให้ใกล้เคียงกัน และกระจายไปในทุกภูมิภาคของประเทศ โดยการจัดตั้งโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ซึ่งสามารถพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและไร้ขีดจำกัดโดยอาศัยความร่วมมือและการสนับสนุนร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและชุมชนด้วยระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู-อาจารย์ และชุมชน เป็นโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทั้งทางด้านวิชาการและการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เต็มศักยภาพตามความสามารถรักการแสวงหาความรู้อย่างไม่สิ้นสุด รู้ทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถแข่งขันกับสังคมโลกได้

การกำหนดนโยบายโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน และคุณภาพครู เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง เพราะโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง เป็นโรงเรียนประจำแต่จากความสำเร็จที่กล่าวมาในเบื้องต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการ

จากความเป็นมาและความสำคัญของแนวทางพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง ในด้านคุณภาพนักเรียน ด้านคุณภาพครู ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ ด้านคุณภาพการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านคุณภาพการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ รวมไปถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสรุป ร่วมประเมิน และร่วมรับผล ว่ามีการบริหารจัดการอย่างไรและผลการดำเนินงานก่อให้เกิดมากน้อยเพียงใด และมีเหตุปัจจัยใดบ้างนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง
2. เพื่อเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตประชากร
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง จำนวน ครูและบุคลากร 60 คน ผู้บริหาร 2 คน
2. ขอบเขตตัวแปร
 - 2.1 ตัวแปรต้น ผู้บริหาร ครูและบุคลากร
 - 2.2 ตัวแปรอิสระ เพศ อายุ ระดับการศึกษา
 - 2.3 ตัวแปรตาม แนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนองด้านการคุณภาพนักเรียน ,ด้านการพัฒนาคุณภาพครู ,ด้านการพัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ด้านการพัฒนาคุณภาพทักษะชีวิต ,ด้านการพัฒนาคุณภาพการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ,ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

3.ขอบเขตเวลา

๓.๑ การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเริ่มเก็บข้อมูลตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม - 31 ธันวาคม 2559 เป็นเวลา 1 เดือน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. ได้ทราบถึงระดับความพร้อมของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง
2. ได้ทราบถึง ปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง
3. ได้ทราบถึงแนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง

ขอบเขตของการวิจัย

1.ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง จำนวน ครูและบุคลากร 60 คน ผู้บริหาร 2 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

- 2.1 ตัวแปรต้น คือ ครูบุคลากร ผู้บริหาร
- 2.2 ตัวแปรอิสระ คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา
- 2.3 แนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ,ด้านการพัฒนาคุณภาพครู ,ด้านการพัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้ ,ด้านการพัฒนาคุณภาพทักษะชีวิต ,ด้านการพัฒนาคุณภาพการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ,ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

ครู หมายถึง ผู้ที่มีความสามารถให้คำแนะนำ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการเรียน สำหรับนักเรียน หรือนักศึกษาในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชน มีหน้าที่ หรือมีอาชีพในการสอนนักเรียน เกี่ยวกับวิชาความรู้ หลักการคิดการอ่าน รวมถึงการปฏิบัติและแนวทางในการทำงาน โดยวิธีในการสอนจะแตกต่างกันออกไปโดยคำนึงถึงพื้นฐานความรู้ ความสามารถ และเป้าหมายของนักเรียนแต่ละคน และนอกจากการสอนแล้วครูยังเป็นผู้ยกระดับปัญญาคนมนุษย์ ให้รู้จักผิดชอบชั่วดี สอนในคุณงามความดีเพื่อเป็นแม่แบบให้เด็กได้ปฏิบัติตามทั้งต่อหน้าและลับหลัง

การศึกษา หมายถึง จุดมุ่งหมายและธรรมเนียมประเพณีให้ดำรงอยู่จากรุ่นหนึ่งสู่อีกรุ่นหนึ่ง โดยทั่วไปการศึกษาเกิดขึ้นผ่านประสบการณ์ใด ๆ ซึ่งมีผลกระทบเชิงพัฒนาต่อวิธีที่คน ๆ หนึ่งจะคิด รู้สึกหรือกระทำ แต่ในความหมายเทคนิคอย่างแคบ การศึกษาเป็นกระบวนการอย่างเป็นทางการซึ่งสังคมส่งผ่านความรู้ ทักษะ จารีตประเพณีและค่านิยมที่สั่งสมมาจากรุ่นหนึ่งไปยังอีกรุ่นหนึ่ง นั่นคือ การสอนในสถานศึกษา สำหรับ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ปัจจุบันนี้มีการแบ่งระดับชั้นทางการศึกษาออกเป็นชั้นๆ เช่น การศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ทั้งนี้รวมไปถึงระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา และการฝึกงาน

โรงเรียน หมายถึง การมีหรือไม่มีเสรีภาพในการเลือกรูปแบบและเป้าหมายของการดำเนินชีวิต และถ้าหากเราจะตั้งคำถามจากตรงนี้ก็คือ การพัฒนาจะนำเราไปสู่เป้าหมายปลายทางใด คำตอบในเรื่องนี้อาจจะแยกได้เป็นสองด้าน ด้านแรกก็คือขึ้นอยู่กับคนแต่ละ กลุ่ม แต่ละปัจเจกจะเลือกหรือตัดสินใจว่าอะไรคือเป้าหมาย หรืออะไรที่มีคุณค่า สำหรับชีวิตของกลุ่มหรือของเขาเอง อย่างไรก็ตาม คำตอบนี้ก็ยังไม่อาจทำให้เรามองเห็น “ทางออก” ของการพัฒนาที่ชัดเจน โดยเฉพาะในกรณีที่ว่าเป้าหมาย หรือแนวทางของกลุ่มหรือของปัจเจก ที่มีความขัดแย้งแตกต่างกัน เราจะหาทางออกในเรื่องนี้ได้อย่างไร แท้ที่จริงแล้ว แม้มนุษย์จะมี “เสรีภาพ” ในการเลือก ที่จะดำเนินชีวิต แต่ก็มี “ชะตากรรมร่วม” การกระทำของปัจเจกหรือกลุ่มคนหนึ่งๆ ย่อมส่งผลกระทบต่อกลุ่มคนอื่นๆ ด้วย ดังนั้น คำตอบในด้านที่สองจึงต้องหัน มาพิจารณาในเรื่องเป้าหมายปลายทางร่วม หากเราจะถามว่า การพัฒนาจะนำมนุษย์ไปสู่เป้าหมายปลายทางใด คำตอบในปัจจุบันที่น่าจะมีข้อโต้แย้งน้อยที่สุดก็คือ “ความสุข” นั่นเอง และเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์และมโนทัศน์ความรู้ความสามารถทุกด้าน มีครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการบริหารจัดการแนวใหม่ ในด้านการพัฒนาทุก ๆ ด้าน ให้กับโรงเรียนอื่นได้

องค์ประกอบ ตัวชี้วัด เพื่อจะสามารถนำไปรณรงค์หรือใช้ปฏิบัติในทางนโยบาย เดส์ กาสเปอร์ (Des Gasper, 2004) ได้แยกองค์ประกอบหรือมิติของความอยู่ดีมีสุข ว่า มีความหมายในแง่ต่างๆ 6 ด้าน คือ

1. ความพึงพอใจ (pleasure or satisfaction)
2. การได้รับหรือบรรลุในสิ่งที่ชอบ (preference fulfillment)
3. เสรีภาพของการเลือกใช้ชีวิต (free choice)
4. ความมั่งคั่ง (opulence)
5. การบรรลุถึงคุณค่าบางอย่าง ซึ่งเป็นอิสระหรืออยู่นอกเหนือจาก ตัวบุคคล อย่างเช่นการมีสุขภาพดี เป็นต้น
6. การถือครองหรือเป็นเจ้าของทรัพยากรหรือทรัพย์สิน ที่ก่อให้เกิด โอกาส ศักยภาพหรือความสามารถในการบรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้ในการเป็นแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง ทั้ง 6 ด้าน คือ

1. ด้านคุณภาพนักเรียน
2. ด้านคุณภาพครู
3. ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้
4. ด้านคุณภาพการพัฒนาทักษะชีวิต
5. ด้านคุณภาพการส่งเสริมสุขภาพอนามัย
6. ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

การมีส่วนร่วม หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแสดงออกในการมีส่วนร่วม ด้านการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสรุป ร่วมประเมินและร่วมรับผล อาจเป็นการแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะในแต่ละกิจกรรม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเป็นแนวทางพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง จนสิ้นสุดกระบวนการวิจัย

มาตรฐานการเป็นโรงเรียนอยู่ดีมีสุขด้านชุมชนมีส่วนร่วม หมายถึง เกณฑ์บ่งบอก คุณภาพของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งได้แก่ การมีคณะกรรมการจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้ง 6 ด้าน โดยเน้นการมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีเครือข่ายให้การสนับสนุน ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอ และเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น ๆ

ผลการพัฒนาสู่มาตรฐานโรงเรียน หมายถึง การเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนองด้านการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสรุป ร่วมประเมิน และร่วมรับผลหลังการเข้าร่วมกระบวนการวิจัยบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หมายถึง บุคคล กลุ่มบุคคลหรือองค์กร หรือหน่วยงานที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง ด้าน คือ ด้านการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสรุป ร่วมประเมิน และร่วมรับผลเขตพื้นที่บริการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนองหมายถึง เขตชุมชนในพื้นที่บริการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง ตำบลราชกรูด

ผู้นำชุมชน หมายถึง บุคคลที่มีสถานภาพทางสังคมทั้งที่ได้แต่งตั้งเป็นทางการ และไม่เป็นทางการซึ่งเป็นที่ยอมรับของชุมชนในท้องถิ่น ได้แก่ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หรือผู้ทรงภูมิปัญญาในท้องถิ่น

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรกลุ่มตัวอย่าง คือ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารครูและบุคลากรในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง จำนวน ครูและบุคลากร 60 คน ผู้บริหาร 2 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามซึ่งสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง 6 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคอร์ท (Likert)



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง มี 6 ด้านได้แก่ 1.ด้านการคุณภาพนักเรียน 2.ด้านการพัฒนาคุณภาพครู 3.ด้านการพัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้ 4.ด้านการพัฒนาคุณภาพทักษะชีวิต 5.ด้านการคุณภาพการส่งเสริมสุขภาพอนามัย 6.ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For Windows ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ในรูปแบบแจกแจงความถี่ และร้อยละ และนำผลการวิเคราะห์เป็นตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลระดับแนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง รายด้าน โดยใช้ค่าสถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที และค่าเอฟ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	19	30.6
หญิง	43	69.4
รวม	62	100.0
อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
20-30 ปี	2	3.2
31-40 ปี	26	41.9
41-50 ปี	18	29.0
51 ปีขึ้นไป	16	25.8
รวม	62	100.0
ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ปริญญาตรี	49	79.0
ปริญญาโท	12	19.4
สูงกว่าปริญญาโท	1	1.6
รวม	62	100.0

จากตารางที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปในการทำแบบสอบถาม จำนวน 62 คน พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง 43 คน คิดเป็นร้อยละ 69.4 และมีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 31 ถึง 40 ปี มากที่สุด ร้อยละ 41.9 และสำเร็จการศึกษาปริญญาตรี เป็นส่วนใหญ่ 49 คน คิดเป็นร้อยละ 79.0

ตารางที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง

การประเมินรายด้าน	maximum	\bar{x}	S.D.
1.ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	4.75	3.80	.479
2.ด้านการพัฒนาคุณภาพครู	5.00	3.86	.586
3.ด้านการพัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้	5.00	3.59	.681
4.ด้านการพัฒนาคุณภาพทักษะชีวิต	5.00	3.58	.596
5.ด้านการพัฒนาคุณภาพการส่งเสริมสุขอนามัย	5.00	3.67	.644
6.ด้านการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการ	5.00	3.83	.611
รวม	4.92	3.72	.512

จากตารางที่ 2 แนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการพัฒนาคุณภาพครู อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการ , ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน , ด้านการพัฒนาคุณภาพการส่งเสริมสุขอนามัย , ด้านการพัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้ , ด้านการพัฒนาคุณภาพทักษะชีวิต



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง
 จำแนกตามเพศ

การประเมินรายด้าน	เพศ	\bar{x}	S.D.	sig
1.ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ชาย	3.64	.746	.000
	หญิง	3.87	.280	
2.ด้านการพัฒนาคุณภาพครู	ชาย	3.81	.832	.010
	หญิง	3.88	.447	
3.ด้านการพัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้	ชาย	3.57	.837	.308
	หญิง	3.59	.611	
4.ด้านการพัฒนาคุณภาพทักษะชีวิต	ชาย	3.42	.776	.025
	หญิง	3.65	.490	
5.ด้านการพัฒนาคุณภาพการส่งเสริมสุขอนามัย	ชาย	3.31	.934	.000
	หญิง	3.83	.380	
6.ด้านการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการ	ชาย	3.68	.820	.008
	หญิง	3.89	.490	
รวม	ชาย	3.57	.725	.006
	หญิง	3.79	.376	

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง จำแนกตามเพศพบว่า โดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านยกเว้นด้านการพัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง
 จำแนกตามอายุ

การประเมินรายด้าน	sex	df1	df2	sig
1.ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	.442	3	58	.724
2.ด้านการพัฒนาคุณภาพครู	.327	3	58	.806
3.ด้านการพัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้	2.61	3	58	.060
4.ด้านการพัฒนาคุณภาพทักษะชีวิต	.731	3	58	.538
5.ด้านการพัฒนาคุณภาพการส่งเสริมสุขอนามัย	2.15	3	58	.104
6.ด้านการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการ	1.46	3	58	.234
รวม	1.00	3	58	.399

จากตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง จำแนกตามอายุ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง
 จำแนกตามระดับการศึกษา

การประเมินรายด้าน	ระดับการศึกษา	n	\bar{x}	std.
1.ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ป.ตรี	49	3.77	.072
	ป.โท	13	3.92	.095
2.ด้านการพัฒนาคุณภาพครู	ป.ตรี	49	3.83	.598
	ป.โท	13	3.98	.544
3.ด้านการพัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้	ป.ตรี	49	3.55	.718
	ป.โท	13	3.70	.526
4.ด้านการพัฒนาคุณภาพทักษะชีวิต	ป.ตรี	49	3.59	.630
	ป.โท	13	3.53	.462
5.ด้านการพัฒนาคุณภาพการส่งเสริมสุขอนามัย	ป.ตรี	49	3.71	.673
	ป.โท	13	3.51	.515
6.ด้านการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการ	ป.ตรี	49	3.83	.631
	ป.โท	13	3.82	.554
รวม	ป.ตรี	49	3.72	.546
	ป.โท	13	3.74	.375

จากตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลแนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง มีดังนี้

1) แนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เพราะผู้บริหารแลครูบุคลากรทางการศึกษาต้องมุ่งมั่นในการทำงาน เพิ่มศักยภาพในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการวางแผนที่มีเป้าหมายที่ชัดเจน ร่วมสนับสนุนพัฒนาให้สอดคล้องกับผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนและผู้เรียน

2) ผลการเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง จำแนกตามเพศพบว่า โดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านยกเว้นด้านการพัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพครู ด้านการพัฒนาคุณภาพทักษะชีวิต ด้านการพัฒนาคุณภาพการส่งเสริมสุขอนามัย



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ด้านการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการ ไม่แตกต่างกันยกเว้นด้านการพัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2550 : 40 - 107) ได้สรุปแนวคิดและแนวปฏิบัติของทฤษฎีการเรียนรู้ไว้ตั้งแต่แนวคิดเกี่ยวกับการกระทำหรือพฤติกรรมของมนุษย์ ซึ่งมี 3 แนวคิด แนวคิดที่ 1 เชื่อว่าพฤติกรรมหรือการกระทำของมนุษย์ เกิดขึ้นจากแรงกระตุ้นภายในตนเอง แนวคิดที่ 2 เชื่อว่าพฤติกรรมหรือการกระทำของมนุษย์ เกิดขึ้นจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม มิใช่มาจากแรงกระตุ้นภายใน แนวคิดที่ 3 เชื่อว่าพฤติกรรมหรือการกระทำของมนุษย์ เกิดขึ้นทั้งจากสิ่งแวดล้อม และจากแรงกระตุ้นภายในตัวบุคคล ส่วนผลการเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง จำแนกตามอายุ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และผลการเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ค้นพบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง ตามความเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 จังหวัดระนอง ในด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ,ด้านการพัฒนาคุณภาพครู ,ด้านการพัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาคุณภาพทักษะชีวิต ,ด้านการพัฒนาคุณภาพการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ,ด้านการพัฒนาคุณภาพการ ซึ่งเป็นการบ่งชี้ถึงประเด็นสำคัญที่เป็นแนวทางการพัฒนาโรงเรียน เพื่ออธิบายข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

- 1.ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 ในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเพื่อนำไปพัฒนาโรงเรียนที่มีคุณภาพ
- 2.ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรและชุมชนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 38 ในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

เอกสารอ้างอิง

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552-2559). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- จันทิวา ยศแก้ว. (2548). สภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้: กรณีศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14. ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิฑูรย์ สิมะโชคดี. (2543). คุณภาพคือการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : บริษัท ส. เอเชียเพลส จำกัด.
- Argyris, C. (1999). On Organizational Learning. 2nd Ed. Oxford: Blackwell Publishing.



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

Hoy W.K. and Miskel, C.G. (2008). Educational Administration : Theory, Research and Practice. New York: McGraw - Hill, Inc.