



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

แนวทางการพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

The Guidelines for Teachers Development of Professional Standard
Criteria’s Under Primary Educational Service Area Office Ranong

พิมพ์ร แคล้วคลาด¹, ดร.กัญญรัชการย์ นิลวรรณ²

¹นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

²คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ganratchakan.ni@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูและเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ 1)ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จำนวน 285 คน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม ประเมินค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2)นำเสนอแนวทางการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน

ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมทั้ง 12 มาตรฐาน อยู่ในระดับมาก โดยอันดับสูงสุดได้แก่ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และอันดับต่ำสุดได้แก่ มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา การเสนอแนวทางการพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ดังนี้ จัดทำผลงานทางวิชาการอบรม กำกับ นิเทศ ติดตาม พัฒนาผู้เรียนและการจัดทำแผนการสอนมีเทคนิค วิธีการ นวัตกรรมการผลิตสื่อ และการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้อำนวยการโรงเรียนมีการติดตามครูผู้สอนเขียนรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นระยะ การเป็นผู้นำและสมาชิกที่ดี ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกันสร้างแหล่งข้อมูลข่าวสารและจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ ทุกสถานการณ์

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนาครู



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

Abstract

The objectives of this research were to study the performance of professional standard teacher and the guideline for teacher’s development of professional standard criteria under primary education service area office Ranong. Including 2 procedure, 1) there were to study the performance of professional standard teacher. The samples were 285 school principal school and teachers of Primary Educational Service Area Office Ranong selected by simple random sampling. The instruments were 5 - scale of questionnaire. The data were analyzed by using percentage (%), mean (\bar{x}) and standard deviation (S.D.). To present The Guidelines for Teachers Development of Professional Standard Criterias Under Primary Educational Service Area Office Ranong by interview the 7 of specialist.

The research findings showed that overall of 12 standards at a high level. The highest was standard 8, acting as a good role of learners and the lowest was standard 11, findings the data for develop. The guideline for teacher’s development of professional standard were preparation academic performance like directing training supervision trace develop learners and the preparation of lesson plans. There are techniques, Innovation of media production and learning and teaching focus on the learners. The principal school follower up the teacher wrote report of learners on the development of learner-term. The leadership, good members, teachers, guardians and the community create sources that organized learning to learners in every situation.

Key Words: The propose guidelines for teachers development

บทนำ

ครูสภาในฐานะองค์การวิชาชีพครูได้ตระหนักถึงปัญหาและมองเห็นความสำคัญในการกำกับดูแลบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสมกับที่วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงได้จัดทำเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูขึ้นโดยยึดแนวคิดและความเชื่อที่ว่าเพื่อให้ครูและบุคลากรอื่นดำเนินการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา และตามความคาดหวังของสังคม เกณฑ์ดังกล่าวมีลักษณะเป็นเกณฑ์ของการปฏิบัติงานเกณฑ์แต่ละข้อกำหนดลักษณะของการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่นำไปสู่ผลสำเร็จของบุคลากรทางการศึกษามีสิบสองมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่หนึ่ง ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ มาตรฐานที่สอง ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่สาม มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ มาตรฐานที่สี่ พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง มาตรฐานที่ห้า พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มาตรฐานที่หก จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่เจ็ด รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มาตรฐานที่แปด ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่เก้า ร่วมมือกับผู้อื่น ในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่สิบร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน มาตรฐานที่สิบเอ็ด แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา มาตรฐานที่สิบสอง สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2549 หน้า 37)

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้รวมกลุ่มและร่วมกันพยายามดำเนินงานเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาอย่างต่อเนื่อง เช่น มีการจัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทั้งด้านเนื้อหาวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนต่าง ๆ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดประชุมปฏิบัติการและการอบรมในแต่ละปี นั้นใช้งบประมาณค่อนข้างมาก แต่โดยภาพรวมพบว่า คุณภาพผู้เรียนยังไม่ปรากฏผลเป็นที่พอใจ ดังจะเห็นได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET และ NT ปีการศึกษาในปี 2558 พบว่า คะแนนเฉลี่ย O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 3 วิชา คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และผลคะแนนเฉลี่ย O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศทุกวิชา คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ส่วนคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าประเทศทุกด้าน คือ ด้านความสามารถทางภาษา ด้านคิดคำนวณ และด้านเหตุผล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา, 2558)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาค้นคว้าการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาครูตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เพื่อศึกษาระดับความต้องการ พัฒนาครู ตลอดจนข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

1.1 ประชากร คือผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง จำนวน 1,020 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 83 คน และครูผู้สอน จำนวน 937 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 83 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง จำนวน 285 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 15 คน และครู จำนวน 270 คน ใช้การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ด้วยวิธีการคำนวณของ Krejcie and Morgan ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

2. ขอบเขตด้านตัวแปร ตัวแปรที่ศึกษามี ดังนี้

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ, อายุ, ตำแหน่งหน้าที่, ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู, แนวทางในการพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา ปีการศึกษา 2558

ทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

การพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ (มาตรฐานการปฏิบัติงาน) พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2549, หน้า 168-175) มีสาระสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังมาตรา 8 และมาตรา 9 คุรุสภามีวัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาต กำกับ ดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ กำหนดนโยบายและแผนพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ และมาตรา 49 และมาตรา 50 ให้มีข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ

ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาใช้ในการกำหนดแนวทางในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง คือ

มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ โดยเน้นผลถาวรที่

เกิดแก่ผู้เรียน

7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
10. ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

วิธีการดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน เป็นแบบตรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 12 มาตรฐาน

ขั้นตอนการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบ แนวคิด วัตถุประสงค์ประชากร และเครื่องมือในงานวิจัย

1.2 สร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย และหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

1.3 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.4 วิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 2 เสนอแนวทางการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

2.1 นำระดับสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 3 อันดับแรก ในแต่ละมาตรฐาน มาเสนอเป็นร่างแนวทางการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

2.2 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ

2.3 นำร่างแนวทางการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ที่จัดทำขึ้น เพื่อจัดสัมมนา

2.4 นำข้อเสนอแนะจากการสัมมนา มาสังเคราะห์เป็นแนวทางการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 285 ฉบับ พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้โรงเรียนส่งแบบสอบถามกลับมายังผู้วิจัย โดยผู้วิจัยใส่ซองติดแสตมป์และจำหน่ายซองให้ผู้วิจัยไปพร้อมกัน โดยข้อมูลส่งกลับคืนมา 285 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ จัดระเบียบข้อมูล ลงรหัสและวิเคราะห์ข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของข้อมูลแต่ละฉบับ และนำมาจัดเป็นหมวดหมู่ กำหนดรหัสและลงรหัส นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปดังนี้

3.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติพื้นฐานด้วยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

3.2 วิเคราะห์สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ในภาพรวม รายด้าน และรายข้อ โดยใช้สถิติพื้นฐานวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของคะแนน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูและแนวทางการพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีรายละเอียด ดังนี้

1. สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา พบว่า โดยภาพรวมทั้ง 12 มาตรฐาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานพบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูอันดับสูงสุดได้แก่ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.38$) ส่วนสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูอันดับต่ำสุดได้แก่ มาตรฐานที่ 11



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ($\bar{X} = 4.08$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน 3 อันดับต่ำสุด มีดังนี้ มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ อันดับ 1 ได้แก่ การเป็นสมาชิกขององค์การวิชาชีพครู นอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้ง ($\bar{X} = 4.12$) อันดับ 2 ได้แก่ การร่วมอบรม ประชุม สัมมนาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.20$) อันดับ 3 ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมขององค์การวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.29$) มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน อันดับ 1 ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ($\bar{X} = 4.12$) อันดับ 2 ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่บูรณาการความรู้กับคุณธรรมให้เกิดแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.16$) อันดับ 3 ได้แก่ การจัดกิจกรรมการปฏิบัติงานต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.18$) มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ อันดับ 1 ได้แก่ การสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหา ข้อจำกัดทางการเรียน ($\bar{X} = 3.88$) อันดับ 2 ได้แก่ มีการพัฒนาการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยการแสวงหานวัตกรรมการเรียนรู้อื่น เพื่อพูนทักษะการสอน และให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.96$) อันดับ 3 ได้แก่ การปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ตามความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.01$) มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง อันดับ 1 ได้แก่ การจัดทำแผนการสอน โดยคำนึงถึงสภาพของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.16$) อันดับ 2 ได้แก่ การจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.25$) อันดับ 3 ได้แก่ การจัดทำแผนการสอนที่เน้นกิจกรรมการปฏิบัติตามกระบวนการแสวงหาความรู้และการสร้างความรู้ ($\bar{X} = 4.26$) มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ อันดับ 1 ได้แก่ การใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.14$) อันดับ 2 ได้แก่ การเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ได้ผลดีให้กับเพื่อนครูด้วยกัน ($\bar{X} = 4.18$) อันดับ 3 ได้แก่ การผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้วัสดุท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.20$) มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน อันดับ 1 ได้แก่ การแนะนำผู้เรียนให้ลงมือทำงานตามกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 4.09$) อันดับ 2 ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนมีการประเมินตนเองและปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.25$) อันดับ 3 ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนเลือกปฏิบัติตามความแตกต่างของบุคคล ($\bar{X} = 4.27$) มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ อันดับ 1 การรายงานผลการใช้เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมที่แสดงถึงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ($\bar{X} = 4.21$) อันดับ 2 ได้แก่ การศึกษา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนจำแนกเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.22$) อันดับ 3 ได้แก่ การเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับการพัฒนาแต่ละระดับ ($\bar{X} = 4.29$) มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน อันดับ 1 ได้แก่ การให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่อง และการให้กำลังใจยกย่องชมเชย เมื่อนักเรียนประพฤติดี ($\bar{X} = 4.22$) อันดับ 2 ได้แก่ การแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ ($\bar{X} = 4.28$) อันดับ 3 ได้แก่ การมีน้ำใจโอบอ้อมอารี มีเมตตากรุณาต่อผู้เรียน ($\bar{X} = 4.34$) มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ อันดับ 1 ได้แก่ การปฏิบัติงานอย่างมีเป้าหมาย และยึดประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก ($\bar{X} =$



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

4.05) อันดับ 2 ได้แก่ การเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำแก่ผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.30$) อันดับ 3 ได้แก่ การร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.34$) มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน อันดับ 1 ได้แก่ การปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่ม แล้วมีการปรับปรุงพัฒนางาน ($\bar{X} = 4.15$) อันดับ 2 ได้แก่ การยอมรับความรู้ความสามารถของบุคคลในชุมชน ($\bar{X} = 4.21$) อันดับ 3 ได้แก่ การเป็นผู้นำในการริเริ่มกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม ($\bar{X} = 4.35$) มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา อันดับ 1 ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร นำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.82$) อันดับ 2 ได้แก่ การใช้ข้อมูลข่าวสารในการแก้ปัญหาและการพัฒนางาน ($\bar{X} = 3.97$) อันดับ 3 ได้แก่ การจัดทำระบบข้อมูลข่าวสารให้สามารถนำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.98$) มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ อันดับ 1 ได้แก่ การนำปัญหามาสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหาได้ด้วยตัวเอง ($\bar{X} = 3.95$) อันดับ 2 ได้แก่ การจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ในการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.05$) อันดับ 3 ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้สร้างแนวทางการพัฒนางานเพื่อป้องกันปัญหา ($\bar{X} = 4.16$)

2. การนำเสนอแนวทางการพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ โดยนำผลมาวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระดับ 3 อันดับแรก ของแต่ละมาตรฐานมาเป็นกรอบในการสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาครู ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ปัญหาอันดับ 1 ได้แก่ การเป็นสมาชิกขององค์การวิชาชีพครู นอกเหนือจากที่ทางราชการจัดตั้ง แนวทางการพัฒนาครู ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการเป็นสมาชิกขององค์การอื่น ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ปัญหาอันดับ 2 ได้แก่ การร่วมอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพ แนวทางการพัฒนาครู ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา กิจกรรมทางวิชาการทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอ ปัญหาอันดับที่ 3 ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมขององค์การวิชาชีพครู แนวทางการพัฒนาครู วางแผนการจัดประชุม สัมมนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ปัญหาอันดับ 1 ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ปัญหาอันดับ 2 ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่บูรณาการความรู้กับคุณธรรมให้เกิดแก่ผู้เรียน แนวทางการพัฒนาครู จัดโครงการคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา เข้าค่ายคุณธรรมที่วัดในชุมชน ปัญหาอันดับ 3 ได้แก่ การจัดกิจกรรมการปฏิบัติงานต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กับการพัฒนาการของผู้เรียน แนวทางการพัฒนาครู ควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายใน ประกวดด้านวิชาการต่าง ๆ เช่น วาดรูป ประบายสี แต่งกลอน ฯลฯ มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ปัญหาอันดับ 1 ได้แก่ การสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหา ข้อยกเว้นทางการเรียน แนวทางการพัฒนาครู ฝึกให้ครูมีจิตสาธารณะ สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหา นอกเวลาเรียน ปัญหาอันดับ 2 ได้แก่ มีการพัฒนาการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยการแสวงหานวัตกรรมการเรียนรู้อื่น เพื่อพูนทักษะการสอน และให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน แนวทางการพัฒนาครู ผู้อำนวยการโรงเรียน ควรจัดครูผู้สอนให้ตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จบมา สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มีการอบรมออนไลน์ เป็นต้น ปัญหา อันดับ 3 ได้แก่ การปรับเปลี่ยน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

วิธีการสอน ตามความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล แนวทางการพัฒนาครู ตระหนักถึงความสำคัญทางด้านการค้นหาศักยภาพของผู้เรียน ใช้เทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสม และพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ปัญหาอันดับ 1 ได้แก่ การจัดทำแผนการสอน โดยคำนึงถึงสภาพของโรงเรียนและชุมชน แนวทางการพัฒนาครู จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เชิญวิทยากรในชุมชนที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน ปัญหาอันดับ 2 ได้แก่ การจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน แนวทางการพัฒนาครู สร้าง พัฒนา หรือปรับปรุงแผนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน ปัญหาอันดับ 3 ได้แก่ การจัดทำแผนการสอนที่เน้นกิจกรรมการปฏิบัติ ตามกระบวนการแสวงหาความรู้และการสร้างความรู้ แนวทางการพัฒนาครู พัฒนาแผนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง หาคำตอบด้วยตนเอง มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ปัญหาอันดับ 1 ได้แก่ การใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน แนวทางการพัฒนาครู จัดซื้อสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน ปัญหาอันดับ 2 ได้แก่ การเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ได้ผลดีให้กับเพื่อนครูด้วยกัน แนวทางการพัฒนาครู จัดอบรมการประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอน ให้สามารถบูรณาการได้หลายวิชา ปัญหาอันดับ 3 ได้แก่ การผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้วัสดุท้องถิ่น แนวทางการพัฒนาครู มุ่งเน้นให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นสื่อการเรียนการสอน มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ปัญหาอันดับ 1 ได้แก่ การแนะนำผู้เรียนให้ลงมือทำงานตามกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด แนวทางการพัฒนาครู เน้นกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล ปัญหาอันดับ 2 ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนมีการประเมินตนเองและปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ แนวทางการพัฒนาครู จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกและปฏิบัติ ได้ตามศักยภาพ ปัญหาอันดับ 3 ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนเลือกปฏิบัติตามความแตกต่างของบุคคล แนวทางการพัฒนาครู มุ่งเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคล มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ปัญหาอันดับ 1 การรายงานผลการใช้เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมที่แสดงถึงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม แนวทางการพัฒนาครู ให้ครูผู้สอนจัดทำรายงานผลการพัฒนาการของนักเรียนทั้งเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ เป็นระบบ ระเบียบ และต้องเป็นปัจจุบัน ปัญหาอันดับ 2 ได้แก่ การศึกษาเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนจำแนกเป็นรายบุคคล แนวทางการพัฒนา ครูต้องจัดทำเกณฑ์เฉพาะสำหรับการประเมินผลการเรียนของแต่ละกลุ่มอย่างเหมาะสม และใช้ประโยชน์ของการประเมินผลเป็นพื้นฐานในการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ปัญหาอันดับ 3 ได้แก่ การเสนอแนะในการพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับการพัฒนาแต่ละระดับ แนวทางการพัฒนา จัดประชุม อบรม สัมมนาอย่างเข้มเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนจำแนกเป็นรายบุคคล มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ปัญหาอันดับ 1 ได้แก่ การให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่อง และการให้กำลังใจยกย่องชมเชย เมื่อนักเรียนประพฤติดี แนวทางการพัฒนาครู ควรมีนโยบายหรือข้อกำหนดให้ครู ในการยกย่องให้กำลังใจแก่ผู้เรียนที่มีความประพฤติดี ปัญหาอันดับ 2 ได้แก่ การแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

แนวทางการพัฒนาครู มีการประชุม ชี้แจง ให้ครูเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับระเบียบการแต่งตั้งที่ถูกต้องและเหมาะสม ปัญหาอันดับ 3 ได้แก่ การมีน้ำ ใจโอบอ้อมอารี มีเมตตากรุณาต่อผู้เรียน แนวทางการพัฒนาครู สร้างความตระหนักในเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพครูให้มากขึ้น มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์ ปัญหาอันดับ 1 ได้แก่ การปฏิบัติงานอย่างมีเป้าหมาย และยึดประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก แนวทางการพัฒนาครู นำแนวทางการปฏิบัติงาน มาสร้างสรรค์งานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ปัญหาอันดับ 2 ได้แก่ การเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำแก่ผู้ร่วมงาน และ ปัญหาอันดับ 3 ได้แก่ การร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ แนวทางการพัฒนาครูมีการประชุม ชี้แจงเรื่องการทำงานร่วมกัน ให้ทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี มีน้ำใจ และความจริงใจต่อกัน มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ในชุมชน ปัญหาอันดับ 1 ได้แก่ การปฏิบัติงานของตนและกลุ่ม แล้วมีการปรับปรุงพัฒนางาน แนวทางการพัฒนาครู ฝึกการทำงานเป็นทีม ยอมรับความรู้ ความสามารถในทีมของตน และร่วมกันพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ปัญหา อันดับ 2 ได้แก่ การยอมรับความรู้ความสามารถของบุคคลในชุมชน แนวทางการพัฒนาครู เปิดโอกาสให้ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่โรงเรียน ปัญหาอันดับ 3 ได้แก่ การเป็นผู้นำใน การริเริ่มกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม แนวทางการพัฒนาครู ควรให้ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่างๆของชุมชน เพื่อฝึกจิตสาธารณะและภาวะผู้นำให้แก่ครูและผู้เรียน มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและ ใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ปัญหาอันดับ 1 ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร นำมาใช้ในกิจกรรมการเรียน การสอน แนวทางการพัฒนาครู ครูต้องแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวัน มาใช้ใน กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อก้าวทันเหตุการณ์ปัจจุบัน ปัญหาอันดับ 2 ได้แก่ การใช้ข้อมูลข่าวสารในการ แก้ปัญหาและการพัฒนางาน และ ปัญหาอันดับ 3 ได้แก่ การจัดทำระบบข้อมูลข่าวสารให้สามารถนำมาใช้ พัฒนาการเรียนการสอน แนวทางการพัฒนาครู ควรจัดให้ครูจัดทำระบบข่าวสารที่เกี่ยวกับการศึกษา เทคนิค การสอน นวัตกรรมใหม่ ๆ ทันสมัย และวิจัยในชั้นเรียนต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการพัฒนาการเรียน การสอน มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ปัญหาอันดับ 1 ได้แก่ การนำ ปัญหา มาสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหาได้ด้วยตัวเอง แนวทางการพัฒนาครู จัดการ เรียนรู้ โดยมุ่งให้ผู้เรียนแสวงหาและค้นคว้าด้วยตนเอง ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน นิสัยความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ และใฝ่เรียน ปัญหาอันดับ 2 ได้แก่ การจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ในการ แก้ปัญหา แนวทางการพัฒนาครู ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดแก่ผู้เรียนทุกสถานการณ์ ทุกเวลา และทุก สถานที เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อยู่เสมอ ปัญหาอันดับ 3 ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียน ได้สร้างแนวทางการพัฒนางานเพื่อป้องกันปัญหา แนวทางการพัฒนาครู ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดย กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ ในการพัฒนาและป้องกันปัญหาต่าง ๆ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระนอง มีประเด็นสำคัญที่ควรพิจารณา มาอภิปราย ดังนี้



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

1. ผลการศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง โดยรวมทั้ง 12 มาตรฐาน พบว่าสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสนธยา พิมพ์พันธ์ (2556: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดงตาล จังหวัดพังงา ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูทั้ง 12 มาตรฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอดงตาล จังหวัดพังงา ในภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก ทั้งนี้เพราะครูมีความตระหนักและเข้าใจแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาการศึกษามากขึ้น ได้รวมกลุ่มและร่วมกันพยายามดำเนินงานเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาอย่างต่อเนื่อง และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายมาตรฐาน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้ สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู อันดับสูงสุด คือ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับชวราวิช ชัยชนะ (2553: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องได้วิจัยเรื่องการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครู สังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครู สังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า ในภาพรวมนั้นอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก พบว่า ระดับการปฏิบัติมากเป็นลำดับที่ 1 คือ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนมีความรู้ คุณธรรม ซึ่งจะสอนศิษย์ให้ได้ดีนั้น ครูจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดี และยังสอดคล้องกับของสิริมา เปียอยู่ (2554: บทคัดย่อ) พบว่า สภาพการการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โรงเรียนขานวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร คือ ครูส่วนใหญ่มีวัฒนธรรมในการแต่งกายและประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย สะอาด มีความประพฤติเหมาะสม เนื่องจากผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจน ส่วนสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูอันดับต่ำสุด คือ มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาของแต่ละโรงเรียนยังไม่เป็นระบบ ยังไม่ค่อยมีนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาพัฒนา การจัดการเรียนการสอนมากเท่าที่ควร

2. แนวทางการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ระนอง จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ประเด็นมีด้วยกัน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ การร่วมอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพ มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้รับ ประสพการณ์ตรง บูรณาการความรู้กับคุณธรรมให้เกิดแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ฝึกให้ครูมีจิตสาธารณะ สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาจนเรียน การปรับเปลี่ยนวิธีการสอนตามความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เชิญวิทยากรในชุมชนที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ จัดซื้อสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน เน้นกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล มาตรฐานที่ 7



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ครูผู้สอนจัดทำรายงานผลการพัฒนาการของนักเรียนทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ เป็นระบบ ระเบียบ และต้องเป็นปัจจุบัน มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ควรมีนโยบายหรือข้อกำหนดให้ครู ในการยกย่องให้กำลังใจแก่ผู้เรียนที่มีความประพฤติดี มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ นำแนวทางการปฏิบัติงาน มาสร้างสรรค์งานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน ฝึกการทำงานเป็นทีม ยอมรับความรู้ ความสามารถในทีมของตน และร่วมกันพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ครูต้องแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวัน มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อก้าวทันเหตุการณ์ปัจจุบัน มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ จัดการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ผู้เรียนแสวงหาและค้นคว้าด้วยตนเอง ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน นิสัยความกระตือรือร้น ใฝ่รู้และใฝ่เรียน

ข้อเสนอแนะทั่วไป

ควรให้โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการเข้ารับการอบรม สัมมนา และจัดการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพครูในด้านต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาครูที่ดียิ่งขึ้นไป

ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยในครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

เอกสารอ้างอิง

- ชฎารัช ชัยชนะ. (2553). การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สิริมา เปี้ยอยู่. (2554). แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูโรงเรียนชาตวิทยา อำเภอนครหลวงบุรี จังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สนธยา พิมพันธ์. (2556). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอดงทับปด จังหวัดพังงา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง.(2558). ข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O - NET) ปี 2558. สืบค้นเมื่อ 1 ธันวาคม 2559 จาก http://medu.go.th/new/?page_id=1993.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2549). คู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ.