

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครู  
ในสังกัดกรุงเทพมหานคร

Creative Leadership of School Administrators Affecting the Learning Management of  
Teachers in Bangkok Metropolitan Administration

ไพบรญา พัฒนพงษ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

E-mail: s66561802023@ssru.ac.th

กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์

E-mail: ganratchakan.le@ssru.ac.th

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 375 คน สถิติที่ใช้คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และและสถิติเชิงอนุมาน โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และค่าถดถอยเชิงพหุคูณ ผลการศึกษาพบว่า 1) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครู ในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมกับการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 4) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านความยืดหยุ่น สามารถร่วมกันพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานครได้ร้อยละ 61.8 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา, การจัดการเรียนรู้ของครู

### Abstract

This quantitative study aimed to investigate the impact of creative leadership among educational administrators on the instructional practices of teachers in Bangkok Metropolitan Administration schools. A survey was employed as the data collection instrument,

administered to 375 administrators and teachers during the 2024 academic year. Descriptive statistics such as frequency, percentage, mean, standard deviation, and inferential statistics including Pearson correlation and multiple regression were used to analyze the data. The findings revealed that: 1) The overall perception of creative leadership among administrators in Bangkok was high. 2) Teachers in Bangkok generally reported a high level of instructional practices. 3) A very strong positive correlation was found between the overall level of creative leadership among administrators and the instructional practices of teachers, significant at the 0.01 level. 4) Specifically, the dimensions of vision, teamwork, and flexibility in creative leadership significantly predicted teachers' instructional practices, accounting for 61.8% of the variance, and were statistically significant at the 0.01 level.

**Keywords:** Creative leadership of educational administrator, Teacher's instructional management

## บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เนื่องจากสามารถเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับประชาชนได้อย่างยั่งยืน โดยครูเป็นบุคลากรสำคัญที่มีบทบาทในการป้อนเพาะและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไปข้างหน้า ดังนั้น การพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้การศึกษาในประเทศไทยสามารถสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจที่รวดเร็ว (กัญญาภิญญ์ สิริตันเจริญ และสุนันท์ ช่วยชู, 2566)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นปัจจัยสำคัญที่สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ชัดเจน ความยืดหยุ่นในการบริหารงาน และจินตนาการที่สร้างสรรค์ จะสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ครูในการพัฒนาตนเองและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น การมีผู้นำที่สามารถแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และทำงานร่วมกับครูเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ครูรู้สึกได้รับการยอมรับและมีความพึงพอใจในบทบาทของตน ซึ่งจะทำให้ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีความรับผิดชอบในการสอนมากขึ้น โดยที่ครูที่มีการสนับสนุนและความร่วมมือจากผู้นำจะสามารถส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดีขึ้น (อิปตีซาม เจะหะ, 2564)

ในบริบทของกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจและการเมืองของประเทศ ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครต้องเผชิญกับความท้าทายในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและซับซ้อน ความท้าทายเหล่านี้เกิดจากหลายปัจจัย เช่น สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ภาระงานที่มีความหลากหลาย และการต้องปรับตัวให้เข้ากับนโยบายและแนวทางใหม่ ๆ ที่ถูกกำหนดโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์

ทางการศึกษาของนักเรียนที่มีความก้าวหน้าและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด (สำนักยุทธศาสตร์ และประเมินผล กรุงเทพมหานคร, 2561)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัด กรุงเทพมหานคร เพราะการมีผู้นำที่สามารถสร้างสรรค์วิธีการแก้ปัญหาที่เป็นระบบ มีความยืดหยุ่นในการ บริหารจัดการ และสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับครูได้ จะช่วยเสริมสร้างความมั่นคงและความพึงพอใจใน การจัดการเรียนรู้ของครู ทำให้ครูมีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน โรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ส่งผลให้การศึกษาในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และนักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่มี คุณภาพตามไปด้วย

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการ เรียนรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูใน สังกัดกรุงเทพมหานคร

### ขอบเขตการวิจัย

#### 1. ขอบเขตประชากร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2567 มีทั้งหมด 14,201 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 434 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 553 คน และข้าราชการครู จำนวน 13,214 คน (สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร, 2567) ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย และสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วนจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 375 คน

#### 2. ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) คือ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยปัจจัย 6 ด้าน ได้แก่

- |                        |                                   |
|------------------------|-----------------------------------|
| 1) ด้านวิสัยทัศน์      | 2) ด้านความยืดหยุ่น               |
| 3) ด้านจินตนาการ       | 4) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา    |
| 5) ด้านการทำงานเป็นทีม | 6) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล |

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ การจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งพิจารณาจาก 5 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) การกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย
- 2) การกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตร
- 3) การกำหนดยุทธวิธีในการสอน
- 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 5) การวัดและการประเมินผล

### 3. ขอบเขตเวลา

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยในปีการศึกษา 2567 ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2567 ถึงเดือนมกราคม พ.ศ. 2568

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้ลักษณะสำรวจ และใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อคำถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร

#### 3. ขั้นตอนการวิจัย

1) ศึกษาแนวคิดทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อให้สอดคล้องครอบคลุมตามกรอบแนวคิด สอดคล้องกับวัตถุประสงค์วิจัย และสร้างแบบสอบถาม

2) นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอข้อคิดเห็น และพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาการวิจัย และให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นนำมาแก้ไขปรับปรุงเนื้อหา รวมถึงการใช้ภาษาที่ถูกต้อง

3) เมื่อผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาเบื้องต้นแล้ว ผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา ของแบบสอบถาม จากนั้นนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ โดยกำหนดค่าดัชนีชี้วัดความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.67 ซึ่งงานวิจัยครั้งนี้ ค่าถามแต่ละข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

4) นำแบบสอบถามที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยได้ค่าโดยรวมเท่ากับ 0.974 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นมากกว่า 0.7 ถือได้ว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่น สามารถนำไปใช้เก็บจริงต่อไปได้

5) เมื่อผ่านกระบวนการหาความเชื่อมั่นแล้ว นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และสามารถนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษารุ่นนี้ การเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม มีขั้นตอนในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

แหล่งข้อมูลทุติยภูมิ (secondary data) ได้จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสารอ้างอิง งานวิจัย รวมถึงบทความต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

แหล่งข้อมูลปฐมภูมิ (primary data) โดยได้จากการใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเป้าหมาย จำนวน 375 ชุด คือซึ่งครอบคลุมทั้งครูที่มีประสบการณ์การทำงานหลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและเป็นตัวแทนของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยทำหนังสือขอยกขออนุญาตจากสำนักบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เมื่อได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัยแล้ว ผู้วิจัยประสานเพื่อนำแบบสอบถามออนไลน์และออฟไลน์ เก็บตามกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัด กรุงเทพมหานคร ทำการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามให้ครบถ้วนตามจำนวนที่ได้กำหนดไว้ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ ดังนี้

- 1) การวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics Analysis)
- 2) การวิเคราะห์สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics Analysis)
- 3) การวิเคราะห์หาค่าถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

### ผลการวิจัย

จากผลการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร สามารถสรุปผลการศึกษา ได้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารมีการปฏิบัติในระดับมาก  $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.54 และหากพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์  $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.55 รองลงมาคือ ด้านการทำงาน

เป็นทีม  $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.57 ถัดมา คือ ด้านจินตนาการ  $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.61 ด้านความยืดหยุ่น  $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.61 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา  $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.61 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล  $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.63 ตามลำดับ

2. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ระดับการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม ซึ่งมีการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานครอยู่ในระดับมาก  $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.41 และหากพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.45 รองลงมาคือ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย  $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.46 ถัดมา คือ ด้านการกำหนดเนื้อหาหรือหลักสูตรการศึกษาผู้เรียน  $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.48 ด้านการวัดและการประเมินผล  $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.49 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการกำหนดยุทธวิธีในการสอน  $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.49 ตามลำดับ

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์เพื่อทดสอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้าน มีความสัมพันธ์ต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร สรุปผลได้ตารางต่อไปนี้ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากเท่ากับ .927 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ( $r = 0.782-0.845$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยเมื่อเรียงลำดับจากด้านที่มีความสัมพันธ์สูงไปหาต่ำ คือ  $X_2$  มีความสัมพันธ์ที่ระดับ 0.845  $X_6$  มีความสัมพันธ์ที่ระดับ 0.844  $X_5$  มีความสัมพันธ์ที่ระดับ 0.843  $X_3$  มีความสัมพันธ์ที่ระดับ 0.842  $X_4$  มีความสัมพันธ์ที่ระดับ 0.794 และ  $X_1$  มีความสัมพันธ์ที่ระดับ 0.782

4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมี ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา  $X_1$  เป็นตัวพยากรณ์ สามารถพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้ดีที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 69.00 เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์  $X_4$  เข้าไป มีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 69.80 เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 0.80 เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์  $X_3$  เข้าไป จะมีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 70.30 เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 0.50

พบว่า ผลการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการคือ  $X_1$ ,  $X_4$  และ  $X_3$  โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบ คือ 0.386, 0.339 และ 0.280 ตามลำดับ



การศึกษาของ วรัญญา มีรอด (2564) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดกรุงเทพมหานครมีกระบวนการที่สำคัญหลายด้าน ที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้

### เอกสารอ้างอิง

- กัญญาภิญญ์ สิริรัตน์เจริญ และสุนันท์ ช่วยชู. (2566). *แนวทางการพัฒนาการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของไทย*. วารสารมณีเชษฐาราม, 6(1), 33-49.
- จินตนา แสนภูวา. (2566). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วรัญญา มีรอด. (2564). *รูปแบบการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การประเมินเป็นฐานของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น: การใช้ผลการทดสอบระดับชาติ*. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ศลิษา ณรงค์เลิศฤทธิ์, ปริญญา ทองสอน และกิติพงษ์ ลือนาม. (2565). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา*. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 7(2), 1-20.
- สำนักยุทธศาสตร์และประเมินผล กรุงเทพมหานคร. (2561). *แผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2556-2575) ฉบับปรับปรุง*. สืบค้นจาก [https://webportal.bangkok.go.th/user\\_files/116/689853861668b674d84c874.44037960.pdf](https://webportal.bangkok.go.th/user_files/116/689853861668b674d84c874.44037960.pdf).
- หทัยรัตน์ วิโย และวันทนา อมตาริยกุล. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จังหวัดหนองคาย*. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 6(1), 1-15.
- อิตีซาม เจะหะ. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2*. (การค้นคว้าอิสระระดับครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.