



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 16  
“Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2024”  
วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2567

---

## กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา Academic Administration Strategies of School Administrators

ประภา บุญรักษา

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Email: s65561802030@ssru.ac.th

ธดา สิทธิธาดา

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Email: thada.si@ssru.ac.th

### บทคัดย่อ

บทความวิชาการนี้อธิบายถึงกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยเนื้อหาสำคัญ ดังนี้ ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการวางแผน กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา หลักการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพและกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา ซึ่งงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารสถานศึกษา เป็นงานที่ต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข เพื่อยกระดับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายทางการศึกษา ด้วยเหตุนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีกลยุทธ์ในการบริหารงานด้านวิชาการ เพราะงานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญ ถือเป็นงานที่ตอบสนองความสำเร็จของผลงานทางวิชาการหรือการจัดการเรียนการสอนที่ต้องการ ดังนั้น การบริหารงานด้านวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหารที่จะต้องรับผิดชอบในการใช้หลักการ ในการบริหารงานด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สถานศึกษาก้าวหน้าต่อไป ด้วยกระบวนการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา จึงถือว่าเป็นเรื่องที่มีความท้าทายต่อความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง

**คำสำคัญ:** กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา

### Abstract

This academic article describes strategies for effective academic administration in educational institutions. It covers the following key content: the definition of educational administrators, the process of strategic planning in educational administration, principles of effective academic work management, and strategies for academic administration in educational settings. Academic work is a critical component in managing educational institutions. It requires ongoing development and improvement to enhance teaching and learning efficiency in line with educational goals. Therefore, educational administrators must employ strategies for managing academic work, as it plays a vital role in achieving academic success or desired teaching outcomes. Thus, managing academic work is a significant



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 16  
“Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2024”  
วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2567

responsibility of administrators, requiring effective principles to advance educational institutions. The process of academic administration in schools is a challenging aspect that greatly tests the capabilities of school administrators.

**Keywords:** Academic Administration Strategies, School Administrators

## บทนำ

ปัจจุบันโลกได้มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ในด้านเทคโนโลยี สังคม เศรษฐกิจ ท่ามกลางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปมากส่งผลให้ทุกภาคส่วนต้องปรับตัว ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ การศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญมากเนื่องจากการศึกษาจะช่วยขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศให้เจริญงอกงามได้ การบริหารงานวิชาการจึงเป็นภารกิจที่สำคัญของการบริหารสถานศึกษา ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษาซึ่งทั้งผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีความรู้ความเข้าใจให้ความสำคัญ มีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดแนวทางปฏิบัติการ ประเมินผลให้มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายการศึกษา ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีกลยุทธ์ในการบริหารงานด้านวิชาการ เพราะงานวิชาการถือว่าเป็นงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะการบริหารงานวิชาการก็เพื่อตอบสนองความสำเร็จของผลงานทางวิชาการหรือการจัดการเรียนการสอน โดยจุดมุ่งหมายของการบริหารงานวิชาการอยู่ที่การสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และมีคุณสมบัติที่ต้องการ ดังนั้นการบริหารงานด้านวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหารที่จะต้องรับผิดชอบในการใช้หลักการในการบริหารงานด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพ (เกศรา ตุ่มคำ, 2562, น. 1)

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า กลยุทธ์ในการบริหารงานด้านวิชาการถือเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษา กลยุทธ์ในการบริหารงานด้านวิชาการของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพต้องประกอบด้วยปัจจัยหลายด้าน ในการวางแผนกลยุทธ์เป็นการวางกรอบในการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติเป็นเครื่องมือที่ใช้ กำกับ การประเมินตามแผน มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ และเป็นการช่วยส่งเสริมศักยภาพในการบริหารจัดการด้านวิชาการของสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเป้าหมายที่กำหนด

## ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตำแหน่งหรือหน้าที่ที่ถูกแต่งตั้งขึ้นโดยมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารงานในสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ในการให้ดำเนินไปได้อย่างเป็นระบบ ดังที่นักวิชาการได้กล่าวถึงผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่า

แคลเวลล์ (Calwell, 2000, p. 130) ได้กล่าวถึงความหมายของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่า หมายถึง ผู้ที่มีภาวะผู้นำทางการศึกษาที่สามารถขับเคลื่อนให้งานด้านการศึกษามุ่งสู่จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา เพื่อสร้างและจุดประกายให้การดำเนินการเป็นไปได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพสูงสุด



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 16  
 “Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2024”  
 วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2567

คมสันต์ วงษ์ชาติ (2561, น. 15) ได้ให้ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาหมายถึง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง หรือมอบหมายให้ดำรงตำแหน่งหน้าที่ที่มีอำนาจตามกฎหมายให้เป็นผู้ดำเนินการดำเนินการให้สถานศึกษา หรือองค์กรที่ตนสังกัดอยู่ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถใช้วิธีการต่าง ๆ

สุกฤษฎา ปงกันทา (2561, น. 22) ได้ให้ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาหมายถึง ผู้ที่ได้รับมอบหมาย หรือได้รับการแต่งตั้ง และเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเป็นผู้ดำเนินการและมีความสามารถในการอำนวยการงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาและปฏิบัติหน้าที่กำกับ ควบคุมดูแลให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้ร่วมงาน เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษาบรรลุตามแผนและนโยบายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่ได้รับมอบหมายหรือได้รับการแต่งตั้งให้รับผิดชอบต่อการบริหารสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนให้ทำหน้าที่อำนวยการงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามนโยบาย แผนงาน โครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาให้เป็นอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพสูงสุด

**กระบวนการวางแผนกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา**

การบริหารสถานศึกษาผู้บริหารต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ จึงจำเป็นที่จะต้องมีการกลยุทธ์ในการบริหารเพื่อนำพาสถานศึกษาไปในทิศทางที่กำหนด ดังที่นักวิชาการได้กล่าวถึง กระบวนการวางแผนกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ดังนี้

วีเลนและฮังเกอร์ และคณะ (2015, p. 14) กล่าวว่า กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ในโรงเรียนประกอบด้วย องค์ประกอบ 4 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Scanning)
2. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation)
3. การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation)
4. การประเมินและควบคุม (Evaluation and Control)

อนุวัฒน์ จองเดิน (2560, น. 28) กระบวนการของการจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการศึกษาโดยทั่วไปมีกระบวนการสำคัญอยู่ 3 ขั้นตอน ได้แก่

1. การศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อหน่วยงาน (SWOT Analysis)
2. การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน เป็นการกำหนดทิศทางที่หน่วยงานต้องการมุ่งไปสู่เป้าหมาย ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก
3. การกำหนดกลยุทธ์ เป็นการนำข้อมูลและปัจจัยที่ได้จากการวิเคราะห์และสถานภาพของหน่วยงานและการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน

สรุปได้ว่า กระบวนการวางแผนกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางทางการวางแผนกลยุทธ์ จนไปสู่ขั้นตอนการปฏิบัติตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาและติดตามการประเมินผลตามแผนกลยุทธ์ที่สถานศึกษากำหนด



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 16  
 “Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2024”  
 วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2567

### หลักการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารงานวิชาการถือได้ว่าเป็นงานที่เป็นหัวใจของสถานศึกษาที่จะต้องมี หลักการและวิธีการดำเนินงาน เพื่อสถานศึกษาเกิดความคล่องตัวในการบริหาร ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้หลักการในการบริหารวิชาการ ดังต่อไปนี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาของประเทศไทย โดยปรากฏอยู่ในหมวดและมาตราต่าง ๆ ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นหลักในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้ดังนี้ มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

1. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
2. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

1. มีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
2. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา

4. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

6. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2563, น. 62) กล่าวว่าหลักการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษามีดังนี้

1. บริหารงานวิชาการในสถานศึกษาแบบกระจายอำนาจ ยืดหยุ่น และให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชนโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

2. จัดการเรียนรู้โดยยึดแนวความคิดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. พัฒนาหลักสูตร สาระและวิธีการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพและทุกช่วงวัยของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. สนับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

เบญจวรรณ กสิผล (2565, น. 14) หลักในการบริหารวิชาการซึ่งมีจุดหมาย คือ ผู้เรียนควรมีหลักปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ ซึ่งนำมาสู่ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล งานด้านวิชาการจะมีประสิทธิภาพนั้นอยู่ที่การจัดการศึกษา คุณภาพและมาตรฐานของการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยงานด้านหลักสูตรและด้านการจัดการเรียนการสอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการการจัดสิ่งส่งเสริมงานด้านวิชาการ รวมถึง



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 16  
“Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2024”  
วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2567

งานด้านวัดผลและประเมินผล ซึ่งผู้บริหารจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีกับบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้องค์กรมีการพัฒนาและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

สรุปได้ว่า หลักในการบริหารวิชาการ ผู้บริหารต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็นหลัก ควรมีการบริหารจัดการงานด้านวิชาการอย่างครอบคลุม มีการวางแผนงานวิชาการ กำหนดแผนพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพแก่ผู้เรียน นิเทศการสอนของครูผู้สอนเพื่อการพัฒนาปรับปรุง จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและวัดผลและประเมินผล ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีหลักในการบริหารวิชาการที่ดี จึงจะสามารถนำพาสถานศึกษาไปทิศทางที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

นักวิชาการได้กล่าวถึงกลยุทธ์การบริหารวิชาการมีขอบข่ายการบริหารไว้ ดังนี้

พรพรรณ พินทุสมิต (2560, น. 39) กล่าวว่า ขอบข่ายการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการมีความสำคัญกับสถานศึกษาอย่างกว้างขวาง ครอบคลุมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ การปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน ปฏิบัติงานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน การปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการสอน การปฏิบัติงานด้านการวัดผลประเมินผล การปฏิบัติงานด้านห้องสมุด การปฏิบัติงานด้านนิเทศการศึกษา การปฏิบัติงานด้านการวางแผนและการกำหนดวิธีการ และการปฏิบัติงานด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ

ยุทธนา เกื้อกุล (2560, น. 59) กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ คือ กิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และสามารถนำพาสถานศึกษาให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายของการศึกษาตามที่ได้วางไว้ โดยในแต่ละสถานศึกษาสามารถที่จะกำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการแบ่งได้ดังนี้

1. การบริหารและการพัฒนาหลักสูตร
2. บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารงานวิชาการ
3. การจัดงานวิชาการในสถานศึกษา
4. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
5. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
6. การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. การนิเทศภายในสถานศึกษา
9. การวัดและประเมินผล
10. การประกันคุณภาพการศึกษา
11. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ

สรุปได้ว่า กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสถานศึกษานั้นเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารสถานศึกษา เพราะงานวิชาการเป็นงานหลักและหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา กลยุทธ์การบริหารถือเป็นตัวกำหนดทิศทางและความสำเร็จของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกำหนดกลยุทธ์



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 16  
“Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2024”  
วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2567

ในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อจะช่วยให้สามารถส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพให้เป็นไปในทิศทางเป้าหมายที่กำหนด

### สรุป

งานวิชาการเป็นงานหลักและหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา งานวิชาการเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารจำเป็นต้องมีการวางกลยุทธ์ในการบริหารต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหาร ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารโดยการสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายและเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่กำหนดขึ้น เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น เพราะการจัดการศึกษาเป็นการวางพื้นฐานในการพัฒนานักเรียน ให้สามารถแสวงหาความรู้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของโลก สามารถปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- เกศรา ตุ่มคำ. (2562). การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านแม่ชะปู้ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ตามกระบวนการ PDCA. (การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- คมสันต์ วงษ์ขาลี. (2561). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เบญจวรรณ เสวีวัลลภ. (2560). รูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2563). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ: มิน เซอร์วิส ซัพพลาย.
- พรธมน พินทุสมิต. (2560). การปฏิบัติงานด้านการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ยุทธนา เกื้อกุล. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์. (ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 16  
“Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2024”  
วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2567

- .....
- สุกฤษฎยา ปงกันทา. (2561). *กลยุทธ์การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2.* (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต).  
กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- อนุวัฒน์ จองเดิน. (2560). *กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล.* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- Calwell, B. (2000). “A Blueprint of Successful Leadership in an Era of Globalization in Learning”. Paper Presented in a Regional Seminar of Leaders in Rajabhat Institutes, Rajabhat Institute Chombung. Ratchaburi: Rajabhat Institute.
- Wheelen, Thomas, David L., Hunger J., and others. (2015). *Strategic Management and Business Policy.* New Jersey: prentice-hall.