









การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 16  
“Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2024”  
วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2567

## ขั้นตอนที่ 1 การสังเคราะห์และยืนยันองค์ประกอบของวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีน

### 1.1 วิธีดำเนินการ

1) การคัดเลือกเอกสาร หนังสือ ตำรา เว็บไซต์ วารสารวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีนในช่วงปี ค.ศ. 2014-2023 จำนวน 18 แหล่งข้อมูล โดยมีหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกตามแนวคิดของสก๊อต (Scott, J., 1990) 2) ศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีทั้งในประเทศและต่างประเทศ

### 1.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบและคุณค่าทางการศึกษาวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีทั้งในประเทศและต่างประเทศที่อยู่ใน ค.ศ. 2014-2023 รวม 18 แหล่งข้อมูล 2) สรุปแนวคิดจากข้อมูลที่เกี่ยวข้องจาก 18 แหล่งข้อมูล 3) จัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) กับผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัฒนธรรมและการบริหารการศึกษา ทั้ง 5 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบและยืนยัน โดยใช้รูปแบบออนไลน์ ผ่าน QQ Application 4) บันทึกของการประชุมและสรุปประเด็นเชิงพรรณนา จากผลการยืนยันองค์ประกอบของวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีน ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

### 1.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ จากแหล่งข้อมูลที่ดังกล่าว โดยใช้การหาค่าความถี่ (f) และการจัดลำดับตามความถี่ของแหล่งข้อมูลนั้น แล้วเสนอเป็นตารางการสังเคราะห์และตารางยืนยันองค์ประกอบของวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีน 2) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ที่ได้จากผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

## ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาคุณค่าทางการศึกษาของวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีน

### 2.1 วิธีดำเนินการ

1) การคัดเลือกเอกสาร หนังสือ ตำรา เว็บไซต์ วารสารวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณค่าทางการศึกษาวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีนในช่วงปี ค.ศ. 2014-2023 โดยมีหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกตามแนวคิดของสก๊อต (Scott, J., 1990) 2) ศึกษาและสังเคราะห์คุณค่าทางการศึกษาวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีทั้งในประเทศและต่างประเทศ



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 16  
“Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2024”  
วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2567

## 2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) ศึกษาและสังเคราะห์คุณค่าทางการศึกษาวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีทั้งในประเทศและต่างประเทศที่อยู่ใน ค.ศ. 2014-2023
- 2) สรุปแนวคิดจากข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

## 2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวข้องกับคุณค่าทางการศึกษาวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

## ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง องค์ประกอบและคุณค่าทางการศึกษาของวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีนครั้งนี้ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 2 ขั้นตอนดังนี้

### ขั้นตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์และยืนยันองค์ประกอบของวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีน

#### 1.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีน

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและผลงานของนักวิชาการต่าง ๆ ในประเทศจีน จำนวนทั้งสิ้น 18 แหล่งข้อมูล โดยมีหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกแหล่งข้อมูลตามแนวคิดของสก๊อต (Scott, J., 1990) การใช้เกณฑ์การแจกแจงความถี่จากแหล่งข้อมูลที่นำมาสังเคราะห์ ซึ่งต้องเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 50 ของแหล่งข้อมูล และนำมาจัดลำดับตามจำนวนความถี่ของแต่ละองค์ประกอบ โดยสรุปองค์ประกอบวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีนที่ได้จากการสังเคราะห์มี 3 องค์ประกอบหลัก คือ 1) ด้านอุดมการณ์หลัก มี 7 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ (1) ความซื่อสัตย์และรักษาคำพูด (2) ผู้ที่มีคุณธรรมต้องเอาใจใส่ผู้อื่น (3) ความกลมกลืนระหว่างคนกับธรรมชาติ (4) ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล (5) มุ่งเน้นผู้คนเป็นหลัก (6) ความยุติธรรม (7) เน้นในหลักสรรพสิ่งต่าง ๆ กับตัวตนของเราให้เกิดความสมดุลซึ่งกันและกัน 2) ด้านคุณธรรมอันดีงามของจีน มี 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ (1) มีใจรักชาติและภักดีต่อชาติ (2) เคารพผู้อาวุโสและรักเมตตาเด็ก (3) ความขยันหมั่นเพียรและประหยัด (4) ความไม่ย่อท้อและพัฒนาไม่หยุดยั้ง (5) ร่วมรับผิดชอบความเจริญและความล่มจม (6) ยึดมั่นในคุณงามความดีของสังคม และ 3) ด้านจิตวิญญาณมนุษยนิยมของจีน มี 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ (1) ยึดมั่นสงบสุขในชีวิตประจำวัน (2) การให้ความรู้แก่ประชาชนผ่านวรรณกรรมและวัฒนธรรม (3) ให้เรียนรู้วัฒนธรรมชั้นเลิศเพื่อสร้างเสริมให้จิตใจเข้มแข็ง

#### 1.2 ผลการตรวจสอบและยืนยันองค์ประกอบของวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีน

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการสังเคราะห์ ตรวจสอบและยืนยันจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยหลังจากผู้เชี่ยวชาญยืนยัน และนำข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ 1) ด้านอุดมการณ์หลักจากการสังเคราะห์องค์ประกอบฯ มี 7 ข้อ จากการตรวจสอบและยืนยันองค์ประกอบโดยผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นให้เพิ่มเติม 2 ข้อ คือ การแสวงหาความจริงจากข้อเท็จจริง



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 16  
 “Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2024”  
 วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2567

และก้าวหน้าไปตามกาลเวลา 2) ด้านคุณธรรมอันดีงามของจีน จากการสังเคราะห์ห้องค์ประกอบฯ มี 6 ข้อ จากการตรวจสอบและยืนยันองค์ประกอบโดยผู้เชี่ยวชาญ เพิ่มเติม 1 ข้อ คือ การช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยาก ลำบาก 3) ด้านจิตวิญญาณมนุษยนิยมของจีน จากการสังเคราะห์ห้องค์ประกอบฯ มี 3 ข้อ จากการตรวจสอบและยืนยันองค์ประกอบโดยผู้เชี่ยวชาญเพิ่มเติม 2 ข้อ คือ การรู้ความจริงของสิ่งต่าง ๆ แยกจากการทำสิ่งเหล่านั้นไม่ได้ และความสามัคคีและมิตรภาพ

**ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาคุณค่าทางการศึกษาของวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีน**

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลจากฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์จีน (CNKI) โดยเป็นเอกสารที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณค่าทางการศึกษาของวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีน จากวารสารจำนวน 70 ฉบับและวิทยานิพนธ์จำนวน 19 เล่ม ในระหว่าง ค.ศ. 2014 - ค.ศ. 2023 ผู้วิจัยได้ผลการศึกษาดังต่อไปนี้

2.1 คุณค่าต่อโรงเรียน 1) ช่วยในการเสริมสร้างวัฒนธรรมของโรงเรียน: วัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีนเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมของโรงเรียน โดยการบูรณาการวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีน โรงเรียนสามารถเสริมสร้างความฝันในวัฒนธรรมและคุณภาพของตนเอง สร้างบรรยากาศวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ในโรงเรียนได้ 2) วัฒนธรรมเป็นส่วนหนึ่งที่ขาดไม่ได้ในการทำงานด้านการศึกษาในโรงเรียน และทำให้เนื้อหาการศึกษาของโรงเรียนสมบูรณ์ขึ้น ในระดับประถมศึกษา นอกจากต้องสอนเด็กเรียนอ่านออก เขียนได้ และคณิตแล้ว ยังต้องสอนให้เขาเข้าใจเรื่องมารยาท ความรักชาติ ความรักครอบครัวอีกด้วย หลังจากเรียนแล้ว ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจเรื่องความสามัคคีและมิตรภาพ การเคารพผู้อาวุโสและรักเมตตาเด็ก ความรักชาติ ความรักครอบครัว เป็นต้น

2.2 คุณค่าต่อครู 1) การสร้างจิตสำนึกที่ดีในด้านศีลธรรมของนักเรียน เป็นการปลูกฝังศีลธรรมเป็นรากฐานของประชาชาติจีน วัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศจึงสามารถนำมาซึ่งอารยธรรมอันรุ่งโรจน์ของประชาชาติจีนมากกว่า 5,000 ปี และเป็นแก่นแท้ของวัฒนธรรมจีน ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังศีลธรรมแก่นักเรียนระดับประถมศึกษา 2) ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อชีวิตและค่านิยม การส่งเสริมอบรมวัฒนธรรมดั้งเดิมเกี่ยวกับการพัฒนาอุปนิสัย ค่านิยม ความรู้สึก และส่วนต่าง ๆ ของวัฒนธรรม

2.3 ต่อนักเรียน 1) ทำให้นักเรียนเข้าใจเข้าถึงความรับผิดชอบ ได้แก่ ด้านคุณธรรมอันดีงามของจีน ประกอบด้วยแนวคิด “ร่วมรับผิดชอบความเจริญและความเสื่อม” แนวคิดนี้เน้นย้ำถึงความรับผิดชอบและพันธกรณีของแต่ละคนในการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในการก่อสร้างและพัฒนาประเทศ 2) ช่วยส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทาง การอ่านและการเขียนของนักเรียน เนื่องจากในกระบวนการเรียนรู้วัฒนธรรมดั้งเดิม ทักษะการอ่านออกเขียนได้ การอ่านและความเข้าใจของนักเรียนสามารถปรับปรุงได้อย่างละเอียดในกระบวนการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการท่องบทกวี ซึ่งส่งผลต่อทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนของนักเรียนมากขึ้น





การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 16  
“Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2024”  
วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2567

ความเข้าใจทางภาษา ความสามารถในการอ่าน และทักษะการเขียน แนวคิดนี้สอดคล้องกับหยางมัน, หลี่ลี่เจี๋ย และตงยี๋หยาน (Yang Man, Lv Lijie, Ding Yiran, 2019) พวกเขาเชื่อว่า ในกระบวนการพัฒนา ชาวจีนได้มีการสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่โดดเด่นมากมาย การนำสิ่งเหล่านี้บูรณาการสู่หลักสูตรการเรียนรู้อันมีคุณภาพในโรงเรียนสามารถใช้ปัญญาของบรรพบุรุษในอดีตเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน และส่งเสริมความสามารถในการสร้างสรรค์ของนักเรียน

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังต่อไปนี้

1) ควรนำไปแนะนำครูที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศจีนให้ใช้เป็นแนวทางในการสอนวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีน 2) ควรนำไปเสนอกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมให้โรงเรียนประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

#### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1) ควรทำการศึกษาวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีนแยกตามพื้นที่ 2) ควรทำการศึกษาวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีน เพื่อการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนด้านคุณธรรมและจริยธรรมที่ประยุกต์ใช้วัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีนให้ชัดเจน 3) ควรศึกษาวัฒนธรรมดั้งเดิมชั้นเลิศของจีนที่มีต่อการดำรงชีวิตของประชาชนจีนที่ยั่งยืน

### เอกสารอ้างอิง

- Fan Yezan. (2019). *Chinese Excellent Traditional Culture*. BeiJing: Renmin University of China Press.
- Gao Shuping. (2020). A Study on the Strategies to Improve the Literacy of Chinese Traditional Culture of Primary and Secondary School Teachers. *Journal of Contemporary Education*, (06), 3.
- Ministry of Education. (2014). *Notice of the Ministry of Education on Issuing the "Guiding Outline for Improving Excellent Traditional Chinese Culture Education"*. Bei Jing: Ministry of Education.
- Mou Zhongjian. (1988). The need to categorize and study traditional Chinese culture. *Confucius Studies*, (04).
- Scott, J. (1990). *A matter of record, documentary sources in social research*. Cambridge, Policy Press.

