



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14
 "Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"
 วันพุธที่ 18 สิงหาคม 2564

การบริหารจัดการสถานศึกษา ผ่านโปรแกรม google Meet เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
 โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 19 (COVID-19)

School management through the google Meet program in the situation
 of coronavirus infection 2019

ศิตา ประสานสุข¹

ผศ.ดร.ศันสนีย์ จะสุวรรณ²

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

E-Mail: s63561802027@ssru.ac.th

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารจัดการศึกษาในการเตรียมรับความใน
 สถานการณ์โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ที่ต้องบริหารจัดการศึกษาภายใต้การ
 บริหารรูปแบบใหม่ เนื่องจากสถานการณ์โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กระทบรูปแบบการบริหารการจัด
 การศึกษาแบบเดิม ผู้บริหารจึงต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกันโดยมีแนวทางในการบริหารจัดการ
 สถานศึกษา ผ่านโปรแกรม google Meet เพื่อวางแผนการดำเนินงานในการติดต่อสื่อสารกัน และเพื่อเตรียม
 ความพร้อมในการเรียนบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการสอนออนไลน์ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อสถานศึกษา
 และผู้เรียน การบริหารจัดการสถานศึกษา ผ่านโปรแกรม google Meet จึงเป็นอีกเครื่องมือสำคัญที่ช่วย
 อำนวยความสะดวกและเกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

คำสำคัญ: การบริหารจัดการศึกษา, โปรแกรม google Meet, เชื้อไวรัสโคโรนา 2019

Educational Administration, the google Meet program, corona virus 2019

Abstract

This article aims to present guidelines for educational administration in preparation
 for the situation of the coronavirus disease 2019. for school administrators to manage
 education under new management due to the coronavirus disease 2019 situation affecting
 the traditional educational management model Therefore, administrators must have a
 consistent education management with guidelines for school management through the google
 Meet program. to plan the operation to communicate with each other and to prepare for
 learning management education in the form of online teaching to achieve maximum efficiency



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14
 "Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"
 วันพุธที่ 18 สิงหาคม 2564

for educational institutions and learners Through the google Meet program, it is another important tool that helps facilitate and increase efficiency in education management.

บทนำ

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid-19 ทำให้ทั่วโลกต่างหามาตรการรับมือที่ดีที่สุด ด้วยมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคมหรือ Social Distancing จนนำไปสู่การปิดเมือง ปิดเศรษฐกิจ และปิดสถาบันการศึกษาในเวลาต่อมา นักเรียนทั้งหมดในโลกได้รับผลกระทบ ถูกบั่นป่วนกระบวนการเรียนรู้ และบางส่วนยังประสบปัญหาเรื่องการเข้าถึงเทคโนโลยี การมาเยือนของวิกฤตโรคระบาดทำให้เกิดคำถามเกี่ยวกับระบบการศึกษาหลากหลายด้าน เป็นต้นว่า เราจะออกแบบการเรียนรู้ในยุคโควิด-19 ให้มีประสิทธิภาพได้อย่างไร ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการระบาดในวงกว้างอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งแนวโน้มที่จะเกิดการแพร่ระบาดในสถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการ มีความตระหนักถึงสถานการณ์ดังกล่าว และคำนึงถึงความปลอดภัยและสุขภาพของนักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา โดยตระหนักอยู่เสมอ การเรียนรู้ที่ เข้าถึงและมีคุณภาพสำหรับเด็กไทยทุกคนเป็นเป้าหมายสูงสุด ตามแนวคิด “การเรียนรู้นำการศึกษา โรงเรียนอาจหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” (ประเสริฐ บุญเรือง, 2563)

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษา มีบทบาทและ อิทธิพลต่อการดำเนินงานที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในอนาคต ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลัก ในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ ได้ตระหนัก ถึงความสำคัญในการมุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม และจริยธรรม แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้ นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563)

ความหมายการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความหมายของการบริหาร และการบริหารการศึกษา คำว่า “การบริหาร” (Administration) ใช้ในความหมายกว้างๆ เช่น การบริหารราชการ อีกคำหนึ่งคือ “การจัดการ” (Management) ใช้แทนกันได้คำว่า การบริหารมีนักวิชาการทางการบริหาร หลายท่านได้ให้ความหมายไว้ดังนี้



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14

"Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"

วันพุธที่ 18 สิงหาคม 2564

ภาวิตา ธาธาศรีสุทธิและวิบูลย์ ไตวณะบุตร (2542) การบริหาร หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน นับแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ เจตคติพฤติกรรม คุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคม โดย กระบวนการต่าง ๆ ที่อาศัยควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคลและอาศัยทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสมเพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่

สมศักดิ์ คงเที่ยง (2542) การบริหาร หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป ร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งอย่างใดหรือหลาย ๆ อย่างที่บุคคลร่วมกันกำหนด โดยใช้กระบวนการอย่างมีระบบ และให้ทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

พะยอม วงศ์สารศรี (2544) ให้ความหมายของการบริหารการศึกษาว่า หมายถึงกระบวนการ ที่ผู้บริหารใช้ศิลปะและกลยุทธ์ดำเนินการ เพื่อให้องค์การบริหารบรรลุเป้าหมาย สามารถดำรงตนอยู่ในองค์กรของ สังคมได้อย่างมีความสุข

ชาญชัย อาจิมสมาจาร (2545) กล่าวว่าการบริหารการศึกษาเป็นการใช้อิทธิพล(Influencing) ต่อคนอีกกลุ่มหนึ่งคือ นักเรียน เพื่อให้มีความเจริญงอกงาม บรรลุสู่วัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดโดยการใช้กลุ่ม คนกลุ่มที่สอง ได้แก่ครูในฐานะตัวแทน (Agent) ดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

วิโรจน์ สารรัตนะ (2546) กล่าวถึง การบริหารว่าเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุ จุดหมายขององค์การโดยอาศัยหลักการในการบริหารอย่างน้อย 4 ประการคือการวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุม ซึ่งกระบวนการดังกล่าวมีผู้บริหารเป็นผู้รับผิดชอบที่จะให้มีการปฏิบัติงานเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สรุปได้ว่า การบริหาร เป็นกระบวนการหรือกิจกรรมที่บุคคลหลายคนร่วมกันดำเนินการ อย่างมีระบบ ระเบียบ กฎเกณฑ์โดยใช้ทรัพยากรและเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545) ได้ให้ความหมายของการศึกษาไว้ว่าการบริหารการศึกษา หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอด ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สรุปได้ ว่า การบริหารการศึกษาเป็นกระบวนการหรือกิจกรรมที่บุคคลหลายคนร่วมมือกัน ดำเนินการอย่างมีระบบ ระเบียบ กฎเกณฑ์มีการประสานความร่วมมือกันภายในองค์การโดยใช้ทรัพยากร และเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ร่วมกัน เป็นการดำเนินงานอย่างเป็น ระบบ ระเบียบ โดยใช้ ปัจจัยหรือทรัพยากรการบริหารเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

การบริหารจัดการสถานศึกษา

การบริหารและการจัดการสถานศึกษา การบริหาร หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างหนึ่งอย่างใดหรือหลาย ๆ อย่างที่บุคคลร่วมกันกำหนด โดยใช้กระบวนการอย่างมีระบบและให้ทรัพยากรตลอดจน เทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การจัดการ หมายถึงการ ทำให้กลุ่มบุคคลในองค์กรเข้ามาทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกันของ องค์กร การจัดการ



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14
"Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"
วันพุธที่ 18 สิงหาคม 2564

ประกอบด้วย การวางแผน การจัดการองค์กร การสรรบุคลากร การนำหรือการสั่งการ และการควบคุมองค์กร หรือความพยายามที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน การจัดการทรัพยากรประกอบด้วย การใช้งานและ การจัดวางทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรการเงิน ทรัพยากรเทคโนโลยี และทรัพยากรธรรมชาติ สถานศึกษา หมายถึง หน่วยงานตามกฎหมายที่มีหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะ เป็นของ ภาครัฐหรือภาคเอกชน เช่น โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือ หน่วยงานการศึกษาอื่น ๆ โดยมีผู้บริหาร สถานศึกษา รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาและบริหารครูให้ทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาแต่ละแห่งมีสภาพแวดล้อมปัจจัยและวัฒนธรรมแตกต่างกัน การบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาทุกแห่ง ผู้บริหารจำเป็นต้องศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิต สำหรับประชาชนให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา. 2546. น. 2)

การบริหารและการจัดการสถานศึกษาหมายถึง กระบวนการในการทำงานโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติ ภารกิจอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ดำเนินการ การบริหารงานในสถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินงานของ กลุ่มผู้บริหารเพื่อต้องการพัฒนาหรือให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคม ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทและมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่องค์การได้กำหนดไว้และสามารถบริการทางการศึกษาแก่สังคมได้เป็นอย่างดี หลักการบริหารและจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับปฏิบัติการที่สำคัญที่สุด มีสิทธิหน้าที่หรืออำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ และขอบเขตวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งที่กำหนดไว้ในกฎหมาย กระทรวงศึกษาธิการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เช่นเดียวกับสถานศึกษาไม่เป็นนิติบุคคล ส่วนอำนาจ หน้าที่ที่เพิ่มขึ้นในฐานะนิติบุคคลกำหนดไว้ในมาตรา 59 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคลมีอำนาจในการปกครอง ดูแลบำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จาก ทรัพย์สินของสถานศึกษาที่เป็นราชพัสดุตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุและที่เป็นทรัพย์สินอื่น รวมทั้งจัดหารายได้จากการบริหารสถานศึกษา และเก็บค่าธรรมเนียมสถานศึกษาที่ไม่ ชัดหรือแย้งกับนโยบาย วัตถุประสงค์และภารกิจของสถานศึกษา ดังนั้น ผลของการจัดการศึกษาจะเป็น เช่นใดนั้น จึงขึ้นอยู่กับการบริหารงานของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีขอบเขตภารกิจในการ บริหารและจัดการศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. 2542. น. 15)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน

เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการ4 รวมถึงการศึกษาในสาธารณรัฐเกาหลี ได้ให้ความสำคัญ กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในด้านการพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย และขยายความร่วมมือระดับโลกเพื่อ



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14
 "Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"
 วันพุธที่ 18 สิงหาคม 2564

แลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในด้านการศึกษากับประชาคมระหว่าง ประเทศ สอดคล้องกับรัฐบาลมาเลเซียที่มีการกำหนดนโยบาย ส่งเสริมให้โรงเรียนทุกโรงเรียนเป็นโรงเรียน สมาร์ทหรือโรงเรียนอัจฉริยะ ภายในปี ค.ศ. ๒๐๒๐ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการพัฒนา (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2554. น. 36)

กระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทยมีการสนับสนุนให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไปใช้ในการบริหารการศึกษามาโดยตลอด มีการพัฒนาตัวชี้วัดเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านการศึกษา พบสภาพปัจจุบัน โครงสร้างพื้นฐานที่เป็นสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านความพร้อม ในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง มีการใช้โปรแกรมระบบบริหารสารสนเทศ (MIS) สนับสนุนการบริหาร และตัดสินใจของผู้บริหาร และมีการกำหนดมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษา (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ. 2557. น. 36)

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน

สถานศึกษาในฐานะที่เป็นองค์กรทางการศึกษาย่อมต้องมีการปรับเปลี่ยนการบริหาร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก จึงต้องมีเครื่องมือที่ช่วยในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เครื่องมือนั้นก็คือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหรือไอซีที (Information and Communication Technology: ICT) ดังที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ในแผนพัฒนาดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) หมายถึง ประเทศไทยที่สามารถสร้างสรรค์ และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สอดคล้องกับแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๖ ระบุทิศทางในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหาร จัดการสถานศึกษา ที่ต้องเฝ้าต่อการเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก ปลอดภัย มีความ น่าเชื่อถือ สามารถลดเวลาและความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงานของครู บุคลากรทางการศึกษาและส่งเสริม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และกำหนดวิสัยทัศน์ การศึกษาแห่งอนาคตเป็นจริงได้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยมีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. 2559. น. 24)

แนวคิดและเครื่องมือการการบริหารสถานศึกษา

การเปลี่ยนแปลงต่อสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้อย่างคงต้องเดินทางต่อไป เพราะเด็กยังต้องศึกษาเล่าเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง ครูต้องพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอน สิ่งที่เกิดขึ้นและสถานศึกษาต้องปรับตัวได้ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบเว้นระยะห่างจัดการเรียนการสอนแบบ Online เพื่อลดการเดินทางในการจัดการเรียนการสอนแบบ Online นั้น เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ผู้สอน ผู้เรียน สถานศึกษาต้องปรับตัวอย่างเร่งด่วน รวมไปถึงการประชุมทางไกลเกิดขึ้นมากมาย เพื่อสนองต่อความต้องการของผู้ใช้ เช่น โปรแกรม google Meet , Z0om ,Skype, Line, FaceTime, Facebook, Messenger, Microsoft



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14
 "Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"
 วันพุธที่ 18 สิงหาคม 2564

Teams, True Virtual World, Vroom, Web X การบริการจัดการสถานศึกษาจึงเป็นการเน้นผู้สอนและผู้เรียนให้ได้รับประโยชน์อย่างจริงจัง จะเห็นได้ว่าเกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นประการแรกคือ เรื่องสถานที่ชัดเจนที่สุด จากการศึกษาที่ผู้เรียนเคยต้องเดินทางไปศึกษาเล่าเรียนที่โรงเรียน ก็กลับมาเป็นจัดการเรียนการสอน Online โดยนั่งเรียนที่บ้านได้ ไม่ต้องเดินทาง ทำให้เราสามารถเรียนรู้ทุกเนื้อหาได้จากทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา และไม่ได้ทำให้การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนลดลง ยังคงเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถโต้ตอบกันได้ อย่างเต็มที่เหมือนเดิม เพียงแต่เปลี่ยนสถานที่จากโรงเรียน มาเป็นที่บ้าน ในรถ หรือสถานที่ต่าง ๆ ผ่านโทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ เท่านั้น ผู้สอนจะต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้สอนอาจเพิ่มสื่อต่าง ๆ เช่น คลิปวีดิโอ หรือผ่านการบรรยาย ผสมผสานการถามตอบแบบเสวนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างผู้เรียน (วันเพ็ญ พุทธานนท์, 2563)

ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. การเรียนผ่านระบบออนไลน์ 100% รูปแบบดังกล่าวเหมาะสมกับโรงเรียนที่มีความพร้อมทั้งด้านระบบการเรียนการสอนและหลักสูตรผ่านระบบออนไลน์ ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ผู้ปกครองมีความพร้อมในการช่วยเหลือสนับสนุน รวมทั้งมีเครื่องมือสนับสนุนการเรียนเช่น คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน และอินเทอร์เน็ต
2. การเรียนในห้องเรียน เหมาะสำหรับโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่มากและมีพื้นที่มากพอให้สามารถปฏิบัติตามนโยบาย Social Distancing เพื่อรักษาระยะห่างและการดูแลสุขอนามัยของผู้เรียนได้อย่างเคร่งครัด
3. การเรียนผสมผสานแบบออนไลน์และออฟไลน์ เหมาะสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนจำนวนมากและไม่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มาก่อน ควรแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มเพื่อสลับวันกันมาเรียนทั้งนี้เพื่อให้วันที่นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียน ทางโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนแบบรักษาระยะห่างได้รวมทั้งสามารถดูแลสุขอนามัยของนักเรียนได้อย่างเข้มข้น เพื่อการเรียนรู้ที่ได้ประสิทธิผล โดยโรงเรียนเลือกวิชาที่มีการปฏิบัติหรือต้องเรียนรู้ร่วมกันมาจัดการเรียนที่ห้องเรียน ในขณะที่วิชาอื่นให้จัดการเรียนการสอนผ่านออนไลน์ (ชัยชนะ มิตรพันธ์, 2563)

ด้านการประเมินผลในการศึกษาแบบวิถีใหม่

การประเมินจะถูกเปลี่ยนจาก "การประเมินผลการเรียน" ไปสู่ "การประเมินผลเพื่อการเรียนรู้" นั่นคือการวัดผลลัพธ์ให้คุณครูเข้าใจว่าผู้เรียนเหมาะกับการเรียนรู้รูปแบบไหน และอะไรที่จะสามารถเติมทักษะที่คุณครูคาดหวังได้ การประเมินผลในวิถีการศึกษาใหม่จึงเป็นการทำความเข้าใจ นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้มีการจัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสถานการณ์โควิด - 19 โดยมีเนื้อหาทั้งในส่วนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบปกติ และการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน บทบาทในการเรียนของนักเรียนบทบาทในการสอนของครู การเรียนในชั้นเรียน (O - Site) การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On - Air) และการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) แต่สิ่งหนึ่งที่ต้อง



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14
 "Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"
 วันพุธที่ 18 สิงหาคม 2564

ให้ความสำคัญคือ การพัฒนาการเรียนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพโดยการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ออนไลน์แบบอินเทอร์แอคทีฟ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับผู้สอนเสมือนหรือดีกว่าการเรียนในชั้นเรียนด้านการพัฒนาครู สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้นำเสนอการปรับการศึกษาคุณ นวัตกรรมมอด โดยเสนอแนวคิดในการปรับบทบาทครูและการพัฒนาครู (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563)

Google meet

Google Meet คือหนึ่งในผลิตภัณฑ์ของ Google โดยมันเป็นแพลตฟอร์มประชุมออนไลน์ ที่เอาไว้ใช้สำหรับติดต่อพูดคุยกันผ่านวิดีโอคอล เพื่อใช้ประชุมออนไลน์ หรือ นัดประชุมผ่านออนไลน์ ซึ่งรองรับผู้เข้าร่วมได้สูงสุด 100 คน และใช้งานได้นานถึง 60 นาทีต่อครั้งขณะที่ผู้ใช้งานระดับองค์กร หรือ สถาบันการศึกษาต่าง ๆ สามารถยกระดับขึ้นไปรองรับการประชุมได้สูงสุดถึง 250 คน พร้อมสามารถรองรับการ Live Stream ออนไลน์ได้ถึง 100,000 คนดูเลยทีเดียว รวมถึงสามารถใช้งานได้ไม่จำกัดเวลา

1. ต้องเสียค่าบริการเท่านั้น ตามระดับความต้องการค่าใช้จ่าย 1.1 G Suite 1.2 G Suite for Education 1.3 G Suite for Enterprise
2. จอแสดงผลเรียบง่ายและตอบสนองได้รวดเร็ว
3. ในกรณีต้องการเป็นผู้เปิดการประชุมต้องมี การสมัครเป็นผู้ใช้ประเภท G - Suite (กรณีไม่เสียค่าบริการจำเป็นกรณีที่จะเป็นผู้เข้าร่วมการอบรม/การประชุมเท่านั้น)
4. ไม่จำกัดเวลาในการใช้งานต่อครั้ง
5. เข้าใช้งานผ่าน Browser โดยไม่ต้องมีการลง โปรแกรม
6. สามารถดาวน์โหลด Application นี้เพื่อใช้ งานผ่านมือถือ ด้วยระบบ IOS และ Android ได้
7. สามารถบันทึกวิดีโอการอบรม/การบรรยาย/ การประชุมได้ หมายเหตุ : Google Hangouts Meet อนุญาตให้ผู้ใช้ "G Suite" หรือ "Google Apps for Business (มีการเสียค่าบริการ) สามารถใช้ฟีเจอร์ระดับ Enterprise ของ Google Hangouts Meet ได้ คือ สามารถรองรับผู้ร่วมการประชุมได้สูงสุด 250 คน , สามารถบันทึกวิดีโอการประชุมลง Google Drive และสามารถถ่ายทอดสดการประชุมไปยังผู้ชมอื่น ๆ ได้ 100,000 คน ทั้งนี้เนื่องจากสภาวะของการ แพร่ระบาดของ Covid - 19 Google โดยปลดล็อกฟีเจอร์ระดับ Enterprise บน Hangouts Meet สำหรับผู้ใช้ G Suite และ G Suite for Education ให้ใช้งานฟรี1 อย่างไรก็ตามก็ตีความเสถียรของการใช้งาน ขึ้นอยู่กับความเร็วของอินเทอร์เน็ตและจำนวนผู้ใช้จากทั่วโลก

ประสิทธิภาพ Google meet

Google Meet ได้กลายเป็นโซลูชันการประชุมทางวิดีโอยอดนิยมที่ออกมาเพื่อแข่งกับ Zoom ซึ่งถือว่าเป็นได้รับความนิยมกันอย่างมาจกัั้งแม้ Zoom อยู่ดี แต่นั่นกลับยังเป็นเหมือนเชื้อไฟที่ทำให้ Google Meet พัฒนาการเข้าใช้งานที่ง่ายตายมากยิ่งขึ้นด้วยหลาย ๆ อย่างซึ่งเป็นที่ผู้ใช้งานนั้นต้องการ แต่ในทางกลับกัน Zoom เองกลับได้เจอกับปัญหาไม่เว้นวันเรื่องของความปลอดภัยที่ดูเหมือนจะเป็นจุดอ่อนเดียวที่ Zoom นั้นจะแก้ไม่หายซักที แต่กระนั้นผู้ใช้งานกลับเพิ่มมากขึ้นทุกวัน แต่ก็เกิดคำถามขึ้นมาว่าแล้วแบบนี้เรา



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14

"Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"

วันพุธที่ 18 สิงหาคม 2564

เหล่าผู้ใช้จะเลือกใช้อันไหนดี จึงมาลองเปรียบเทียบการใช้งานในแต่ละด้านกันแบบชัด ๆ กันไปเลยระหว่างสองแพลตฟอร์มนี้กัน

1. ความพร้อมการใช้งาน การประชุมวิดีโอไม่ได้ถูกจำกัดเพียงแค่เดสก์ทอปและแล็ปท็อปทั้ง Google และ Zoon ยังสามารถใช้ได้บนโทรศัพท์มือถืออีกด้วย และยังสามารถใช้ได้ทั้ง Android และ iOS ทั้งคู่ Google Meet สามารถเข้าถึงได้โดยตรงผ่าน Google Chrome และเบราว์เซอร์อื่น ๆ ได้เพื่อเพิ่มความสะดวกกับผู้ใช้งานโดยที่ไม่ต้องติดตั้งโปรแกรมแต่อย่างใดเพิ่มเข้าไปให้ยุ่งยาก เพียงไปที่เว็บไซต์ meet.google.com เพื่อจัดการประชุม ง่าย สะดวก ไม่ยุ่งยากนี่คือหมัดเด็ดของ Google Meet ในตอนนี้ ซึ่งทาง Zoom ไม่สามารถทำได้ในเรื่องนี้ อย่างไรก็ตามการทำงานของ Zoom นั้นก็ยังสามารถทำได้ผ่านเบราว์เซอร์ แต่ต้องมีการติดตั้งปลั๊กอินของ Zoom เพิ่มเข้าไปเท่านั้นเอง

2. เวลาประชุมและผู้เข้าร่วม Google Meet และ Zoom มีข้อจำกัดบางประการในเรื่องของเวลาคือ Google Meet จำกัดการประชุม 60 นาทีสำหรับผู้ใช้ฟรี ซึ่งหมายความว่าไม่สามารถจัดการประชุมนานกว่า 60 นาทีนั่นเอง แต่การจำกัดของ Google Meet จะเริ่มขึ้นในวันนี้ 30 กันยายน ฉะนั้นในช่วงนี้ก็ใช้ได้อย่างไม่จกเวลากันไปเลย ในทางกลับกันการประชุมให้เวลา 40 นาทีสำหรับการประชุมแบบฟรี ในส่วนของผู้เข้าร่วมชิต จำกัด ทั้ง Google Meet และ Zoom จำกัดการเข้าร่วมประชุมสูงสุดที่ 100 คน เท่ากัน

3. ความปลอดภัย ความปลอดภัยเป็นหนึ่งในประเด็นสำคัญที่ทำให้ Google พบความแตกต่างจาก Zoom ในระยะหลังนี้ Zoom มักจะเจอปัญหาเรื่องของความปลอดภัยและแม้กระทั่งเมื่อเร็ว ๆ นี้ก็ปล่อย Zoom 5.0 เพื่ออุดช่องโหว่ล่าสุดที่มีแฮกเกอร์นั้นสามารถเข้าถึงข้อมูลบันทึกการประชุมได้ แต่ไม่ใช่กับ Google Meet ซึ่งมีระบบสนับสนุนตัวเลือกการยืนยัน 2 ขั้นตอนหลายตัวเลือกสำหรับบัญชีผู้ใช้และปฏิบัติตามมาตรฐานความปลอดภัย

4. อินเทอร์เฟซ Zoom เป็นที่นิยมสำหรับมุมมองแกลเลอรีที่แสดงผู้เข้าร่วมได้สูงสุด 49 คนบนหน้าจอเดียว อย่างไรก็ตามเมื่อเร็ว ๆ นี้ Google Meet ได้ปรับปรุงสิ่งนี้ให้เหมือนกับการเลียนแบบอินเทอร์เฟซนั้น ด้วยการเปิดใช้งานที่รองรับได้สูงสุด 16 คนพร้อมกัน ไม่เพียงเท่านั้น Google ยังเพิ่มโหมดแสงน้อยที่ใช้ปัญญาประดิษฐ์ หรือ AI เพื่อปรับวิดีโอตามสภาพแสง อย่างไรก็ตามคุณสมบัตินี้จำกัดเฉพาะผู้ใช้มือถือเท่านั้น

5. การแชร์หน้าจอ ทั้ง Google Meet และ Zoom ให้ความสามารถในการแชร์หน้าจอของคุณกับผู้เข้าร่วมการประชุมของคุณ และยังสามารถเปิดใช้งานคำอธิบายภาพแบบเรียลไทม์เพื่อทำความเข้าใจกับสิ่งที่ผู้เข้าร่วมคนอื่นพูดในระหว่างการโทรได้ด้วย

6. การบันทึก Zoom ช่วยให้คุณสามารถบันทึกการประชุมในรูปแบบ MP4 (แบบวิดีโอ) และ M4A (แบบเสียง) ที่สามารถจัดเก็บไว้ในระบบได้ สิ่งนี้แตกต่างจาก Google Meet ที่ไม่อนุญาตให้บันทึกการประชุมสำหรับผู้ใช้ฟรี อย่างไรก็ตามเป็นแบบชำระเงินหรือ G Suite Enterprise for Education สามารถบันทึกการประชุมได้อย่างราบรื่น โดยเฉพาะการสนับสนุนการบันทึกจะมีให้สำหรับผู้ใช้ฟรีจนถึงวันที่ 30 กันยายนใน Google Meet



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14
 "Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"
 วันพุธที่ 18 สิงหาคม 2564

บทสรุป

การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยผ่านการใช้โปรแกรม google Meet ในสถานการณ์ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นโอกาสสำคัญในการจัดการศึกษารูปแบบใหม่และการบริหารจัดการบุคลากรที่เป็นการปรับเปลี่ยนแนวคิดครั้งใหญ่ซึ่งต้องสอดคล้องและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของเด็ก และยึดประโยชน์ของเด็กนักเรียนและเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากรทางการศึกษาและสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ เพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ เน้นให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้และสอนอย่างมีแผนที่เหมาะสมรวมถึงการยกระดับการประเมินเพื่อการพัฒนาเพื่อไม่ให้เด็กเสียโอกาสพัฒนาความรู้และทักษะ โดยเฉพาะความรู้ด้านภาษาและการคำนวณการประเมินเป็นการประเมินเพื่อรับมิตรชอบและควรให้น้ำหนักการประเมินโอกาสทางการเรียนของเด็กมากกว่าการวัดความรู้ด้วยคะแนน สอบ สิ่งที่สำคัญคือ การเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจของครูและนักเรียน ในการรับมือกับ New Normal ของการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้ของเราทุกคน รวมถึงการบริหารจัดการศึกษาที่ไม่เหมือนเดิมอีกต่อไป การบริหารจัดการสถานศึกษา การบริหารโรงเรียนเป็นการร่วมมือกันทำงานของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพโดยใช้ ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์กับการศึกษามากที่สุดผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถ การอำนวยความสะดวกและการปรับปรุงการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19) (ประเสริฐ บุญเรือง, 2563)

1) ผู้บริหารในภาวะวิกฤตโควิด-19 ควรศึกษาและพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัลความสามารถ ของผู้บริหารในการใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ใน ปัจจุบันมาใช้สร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์กิจกรรมสู่ ชุมชน มีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อการพัฒนาองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหารในภาวะวิกฤตโควิด-19 ศึกษาและพัฒนาทักษะการสื่อสาร ความสามารถของผู้บริหารในการ ถ่ายทอดข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ประสบการณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น ซึ่งอาจจะใช้วิธีการที่แตกต่างกันไปตามความ เหมาะสมของสถานการณ์ โดยมีวัตถุประสงค์ให้เกิดการรับรู้ร่วมกันและมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันทำให้เกิดความ ร่วมมือ มีความชัดเจนในคำสั่งมอบหมายงาน สามารถเจรจาต่อรองโน้มน้าว และสร้างความ มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน รวมไปถึงการให้คำแนะนำหรือแนะนำให้บุคลากรปฏิบัติตามได้อย่างโดดเด่น เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

3) ผู้บริหารในภาวะวิกฤตโควิด-19 ศึกษาและพัฒนาทักษะการบริหารจัดการองค์การ ความสามารถ ของ ผู้บริหารในการก าหนดความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร และกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพื่อที่จะ ก่อให้เกิดการใช้ ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด เป็นการจัดระเบียบกิจกรรมต่าง ๆ มีการบริหารโครงการ กิจกรรมทรัพยากรและสามารถประยุกต์การบริหารจัดการ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และมอบหมายงานให้ บุคลากรปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14
 "Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"
 วันพุธที่ 18 สิงหาคม 2564

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. (11, มิถุนายน, 2564).
 ราชกิจจานุเบกษา. น. 2.
 กระทรวงศึกษาธิการ. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา. (1 พฤษภาคม 2550). น.14
 ชัยชนะ มิตรพันธ์. (2563). ปรับไลฟ์สไตล์ชีวิตใหม่รับ New Normal หลังวิกฤตโควิด-19. สืบค้นจาก <https://www.eta.or.th/content/new-normal-after-covid-19.html> [2564, 12 มิถุนายน]
 ธีระ รุญเจริญ. (2546). รายงานการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก: <http://www.onec.go.th/publication/tera/tera.pdf> [2564, 12 มิถุนายน]
 ประเสริฐ บุญเรือง. (2563). แนวทางการบริหารการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก : <http://www.spm7.go.th> [2564, 12 มิถุนายน]
 ปองสิน วิเศษศิริ. (2549). แนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาการกระบวนการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในองค์การทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (19, สิงหาคม, 2542). ราชกิจจานุเบกษา. น. 15.
 _____. (19, สิงหาคม, 2542). ราชกิจจานุเบกษา. น. 17.
 พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546. (11, มิถุนายน, 2546). ราชกิจจานุเบกษา. น. 2.
 วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์. (2549). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
 วันเพ็ญ พุธานนท์. (2563). New Normal การศึกษาไทยกับ 4 รูปแบบใหม่การเรียนรู้. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก : <http://journalrec.mbu.ac.th/images/pdf/journal4-2/29p320-325.go.th> [2564, 12 มิถุนายน]
 สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. (2548). แนวทางจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: ครุสภาลาดพร้าว.
 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2554 – 2556. กรุงเทพมหานคร : ผู้แต่ง, 2554.
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก : <http://www.mathayom9.go.th> [2564, 1 มิถุนายน]