



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12
"Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"

Abstract

The purpose of this study is to determine the impact between intrinsic motivation and growth mindset of high school students in Pattani Province which are a partially transmitted by openness to experience personality variable. Data were collected from 120 high school students selected by multi-Stage Sampling. The involved instrument of this collected data is the following details;The Cronbach's alpha coefficient of mindset is 0.725., Openness to experience is 0.804 and intrinsic motivation is 0.982. SPSS (Statistics Package for Social Sciences) is used to analyze the statistic of this study divided into two sections as Simple Regression analyzed for the influence of variable and Hierarchical Multiple Regression analyzed for the influence of partially transmitted variable.

The results were as follow:

- 1) The results revealed that participants have the borderline mindset between a growth mindset and fixed mindset. The results of openness to experience personality are moderate level and low level in intrinsic motivation factor.
- 3) The intrinsic motivation has impacted to growth mindset as statistical significance at .05 and the intrinsic motivation had direct effect to growth mindset at 15.4 ($R^2 = 0.154$)
- 4) The intrinsic motivation had indirect effect to growth mindset at 0.031 ($R^2 = 0.031$)
- 5) The openness to experience personality is a partially transmitted variable between intrinsic motivation and growth mindset as statistical significance at .05 and total effect of intrinsic motivation through openness to experience to growth mindset at 18.5 ($R^2 = 0.185$)

Keywords Growth Mindset, Intrinsic Motivation, Openness to Experience, Meditating Variable

บทนำ

การพัฒนาคนเป็นแผนยุทธศาสตร์ชาติ มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศ เนื่องจากทรัพยากรมนุษย์เป็นกุญแจแห่งความสำเร็จ ในทุกระบบของประเทศ แต่ในเยาวชนกลับพบปัญหาในหลายๆ ด้าน โดยเฉพาะในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา เป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งร่างกายและจิตใจ หากนักเรียนไม่รู้เท่าทันตนเองไม่สามารถควบคุม อารมณ์และพฤติกรรมก็จะเกิดปัญหาต่างๆ ตามมา (พนมเกตุมาน, 2550) จากการศึกษาเชิงลึกของ ศรีธัญญาธิชิตะ (2553) พบปัญหาความรุนแรงในนักเรียนวัยรุ่น มาจากสาเหตุหลายด้าน ได้แก่ ด้านตนเอง เรื่องความรุนแรงหรือการเป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อน ด้านครอบครัว พ่อแม่อย่างร้ายขาดการดูแลเอาใจใส่ และด้านสังคมเพื่อนชักชวนยกพวก ชกต่อย และการติดตามข่าวความรุนแรงจากสื่อออนไลน์ ซึ่งจำเป็นต้องสร้างกรอบความคิดเพื่อการพัฒนาในเยาวชน Dweck (2006) กล่าวถึงความสามารถในการพัฒนามนุษย์ขึ้นอยู่กับกรอบความคิดของแต่ละบุคคล บุคคลที่มีกรอบความคิดงอกงามเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ไม่ลดละความพยายาม เกิดความมุ่งมั่น นำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา Dweck (2007) กรอบความคิดงอกงามมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจภายใน มีการพิสูจน์แล้ว



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12
 "Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"

ว่าเด็กที่มีแรงจูงใจภายในร่วมกับกรอบความคิดงอกงาม มีโอกาสในการประสบความสำเร็จมากกว่าในทางกลับกันเด็กที่มีแรงจูงใจภายนอกและกรอบความคิดแบบตายตัวจะมีโอกาสในการประสบความสำเร็จน้อยกว่า Hafer et al.,(2005)แรงจูงใจภายในมีผลต่อการมีความคิดสร้างสรรค์ และยังมีการศึกษาอีกว่ากรอบความคิดและทักษะสามารถส่งเสริมให้คนเรามีการเรียนรู้ที่ยาวนาน (Dweck, Greory,Cohen, 2014) จากการศึกษาของ Deciand Ryan (2017) พบว่าแรงจูงใจภายในสามารถทำนายการเพิ่มขึ้นของการเรียนรู้, ผลการปฏิบัติงาน, ความคิดสร้างสรรค์และการมีสุขภาพจิตที่ดี นอกจากนี้แรงจูงใจที่มีผลต่อกรอบความคิดงอกงาม บุคลิกภาพของบุคคลก็เป็นส่วนสำคัญที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การปรับตัว และความสำเร็จ โดยเฉพาะคนที่มีบุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์ (Openness to Experience) Hazrati et al., (2011) ได้ศึกษาผลของบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบ กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยมีแรงจูงใจเป็นตัวแปรส่งผ่าน ซึ่งผลการศึกษาพบว่าบุคลิกภาพมีผลต่อแรงจูงใจและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และบุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์สามารถทำนายแรงจูงใจภายในได้อีกด้วย และจากการศึกษาของ Ali et al., (2017) พบว่าบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบมีอิทธิพลทางบวกต่อแรงจูงใจทางการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการศึกษาระดับแรงจูงใจภายใน บุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์ กรอบความคิดงอกงาม และศึกษาอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อมและอิทธิพลรวมของกรอบความคิดงอกงาม เพื่อนำผลวิจัยที่ได้มาเป็นแนวทางสำหรับการส่งเสริมนักเรียนให้สามารถใช้ศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ เพิ่มความสามารถต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับกรอบความคิดงอกงาม บุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์และแรงจูงใจภายในของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดปัตตานี
2. เพื่อศึกษาอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อมและอิทธิพลรวม ของแรงจูงใจภายในและบุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์ต่อกรอบความคิดงอกงาม

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตประชากร: ประชากร คือ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2561 ทั้งหมดที่ศึกษาอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดปัตตานี จำนวนโรงเรียน 17 โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 4,199 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 15 ปีการศึกษา 2561)

กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม G*Power Version 3.1.9.2 (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2555)โดยใช้ Family test เลือก F test, Statistical test เลือก Multiple regression : R²devition from zero, Type of power analysis เป็น Power and effect size ใส่ค่าพารามิเตอร์ Effec size f² 0.15 กำหนดค่าความคลาดเคลื่อน 0.05 ค่าความเชื่อมั่น 0.95ซึ่งจากการคำนวณกลุ่มตัวอย่างด้วยโปรแกรม ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 107 คน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้เพิ่มขนาดของตัวอย่างวิจัยร้อยละ 10 เพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล และเพื่อให้สะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้เก็บจำนวนตัวอย่างวิจัยทั้งหมด 120 คน



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12
"Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"

ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ใช้การสุ่มตัวแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling)

ขั้นตอนการเลือกหน่วยตัวอย่างขั้นที่ 1

การสุ่มตัวอย่างโรงเรียน ทำการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยผู้วิจัย สุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 1 โรงเรียน, โรงเรียนขนาดกลาง 1 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 3 โรงเรียน โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) รวมโรงเรียนเป้าหมาย จำนวน 5 โรงเรียน

ขั้นตอนการเลือกหน่วยตัวอย่างขั้นที่ 2

สุ่มหน่วยตัวอย่างนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายแต่ละโรงเรียนแบบโควตา (Quota Sampling) ตาม สัดส่วนประชากรแต่ละโรงเรียน เมื่อได้จำนวนหน่วยตัวอย่างแล้ว มากำหนดสัดส่วนกระจายตามชั้นปี มัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (เลือกโดยสุ่ม) ให้ครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างจนครบ 120 คน

2. ขอบเขตตัวแปร

- | | |
|---------------|--|
| ตัวแปรต้น | แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) |
| ตัวแปรส่งผ่าน | บุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์ (Openness to Experience) |
| ตัวแปรตาม | กรอบความคิดงอกงาม (Growth Mindset) |

3. ขอบเขตเวลา ผู้วิจัยได้ใช้ระยะเวลาตลอดการวิจัย ตั้งแต่เดือนมกราคม – มิถุนายน 2562

วิธีดำเนินการวิจัย

1. นำเสนอเค้าโครงวิจัยเพื่อขออนุมัติให้ดำเนินการวิจัย และขอจริยธรรมการวิจัย
2. ทดสอบความถูกต้องของเครื่องมือ (Tryout) เพื่อทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาในกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 43 คน ก่อนดำเนินการเก็บข้อมูลจริง
3. คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง ระเบียบวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง และจัดเตรียมเครื่องมือในการเก็บข้อมูล
4. ชี้แจงข้อมูลการเก็บข้อมูลคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ขอความสมัครใจเข้าร่วมโครงการวิจัย พร้อมใบยินยอมการเข้าร่วมโครงการวิจัยจากผู้ปกครอง
5. ประสานขอความร่วมมือจัดเตรียมสถานที่สำหรับการเก็บแบบสอบถามตามเครื่องมือในโครงการวิจัย พร้อมนัดหมายวัน เวลา สถานที่ ในการเก็บข้อมูลและดำเนินการเก็บข้อมูลภาคสนาม ตามวัน เวลา ที่กำหนด
6. เก็บรวบรวมขอมูลวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ใช้การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Simple regression Analysis) และการวิเคราะห์ถดถอยแบบพหุคูณเชิงชั้น (Hierarchical multiple regression Analysis) เพื่อทดสอบอิทธิพลทางตรงอิทธิพลทางอ้อมและอิทธิพลรวมของกรอบความคิดงอกงาม พร้อมสรุปและอภิปรายผลการวิจัย



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12
 "Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"

ผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับกรอบความคิดงอกงาม บุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์ และระดับแรงจูงใจภายใน

ตารางที่ 1 จำนวน ร้อยละและระดับกรอบความคิดงอกงาม

กรอบความคิดงอกงาม	จำนวน	ร้อยละ
ค่อนข้างเป็นคนที่มีการรอบความคิดตายตัว	12	10.00
เป็นคนที่มีการรอบความคิดก้ำกึ่ง	66	55.00
เป็นคนที่ค่อนข้างมีการรอบความคิดแบบงอกงาม	40	33.33
เป็นคนที่มีการรอบความคิดงอกงาม	2	1.67
รวม	120	100.00

คะแนนต่ำสุด 20 คะแนน สูงสุด 48 คะแนนคะแนนเฉลี่ย 30.61

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นคนที่มีการรอบความคิดก้ำกึ่ง จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 55.00 รองลงมาคือ เป็นคนที่ค่อนข้างมีการรอบความคิดแบบงอกงาม จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ค่อนข้างเป็นคนที่มีการรอบความคิดตายตัว จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 และเป็นคนที่มีการรอบความคิดงอกงาม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.67

ตารางที่ 2 จำนวน ร้อยละและระดับบุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์

บุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
บุคลิกภาพด้อย	39	32.50
บุคลิกภาพปานกลาง	74	61.67
บุคลิกภาพมาก	7	5.83
รวม	120	100.00

คะแนนต่ำสุด 23 คะแนน สูงสุด 39 คะแนนคะแนนเฉลี่ย 32.02

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์ลักษณะปานกลาง จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 61.67 รองลงมาคือ บุคลิกภาพที่มีลักษณะด้อย จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 และพฤติกรรมบ่งชี้บุคลิกภาพที่มีลักษณะเด่น จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 5.83



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12
 "Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"

ตารางที่ 3 จำนวน ร้อยละ และระดับแรงจูงใจภายใน

แรงจูงใจภายใน	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มที่มีแรงจูงใจภายในต่ำ	71	59.17
กลุ่มที่มีแรงจูงใจภายในปานกลาง	33	27.50
กลุ่มที่มีแรงจูงใจภายในสูง	16	13.33
รวม	120	100.00

คะแนนต่ำสุด 103 คะแนน สูงสุด 203 คะแนนคะแนนเฉลี่ย 152.09

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นกลุ่มที่มีแรงจูงใจภายในต่ำ จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 59.17 รองลงมาคือ กลุ่มที่มีแรงจูงใจภายในปานกลาง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 และกลุ่มที่มีแรงจูงใจภายในสูง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33

ส่วนที่ 2 ผลการทดสอบสมมติฐาน

การทดสอบความเป็นตัวแปรส่งผ่านโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์การถดถอยแบบง่าย (Simple regression analysis) ในการวิเคราะห์อิทธิพลของตัวแปรและใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเชิงชั้น (Hierarchical Multiple regression analysis) ในการวิเคราะห์อิทธิพลรวมของตัวแปรตามสมมติฐานดังนี้

สมมติฐาน ปัจจัยแรงจูงใจภายใน ส่งผลเชิงบวกต่อกรอบความคิดงอกงาม โดยมีบุคลิกแบบเปิดรับประสบการณ์ เป็นตัวแปรส่งผ่าน

ตารางที่ 4 ตารางแสดงอิทธิพลปัจจัยแรงจูงใจภายในที่มีต่อกรอบความคิดงอกงาม

ตัวแปรที่ศึกษา	Unstandardized		Standardized	t	Sig.
	Coefficients		Coefficients		
	B	Std. Error	Beta		
ค่าคงที่	1.896	0.434		4.365	0.000*
แรงจูงใจภายใน	0.591	0.128	0.392	4.628	0.000*

* $p < 0.05$ $R^2 = 0.154$, $F = 21.414$, $\text{Sig. (F)} = 0.000$

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัจจัยแรงจูงใจภายในมีอิทธิพลต่อกรอบความคิดงอกงาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($\beta = 0.591$, $\text{Sig} = 0.000$, $R^2 = 0.154$) โดยปัจจัยแรงจูงใจภายใน มีความสามารถในการอธิบายกรอบความคิดงอกงาม ได้ร้อยละ 15.4



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12
 "Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"

ตารางที่ 5 อิทธิพลระหว่างปัจจัยแรงจูงใจภายใน ที่มีต่อกรอบความคิดงอกงาม โดยมีบุคลิกแบบเปิดรับ
 ประสบการณ์ เป็นตัวแปรส่งผ่าน

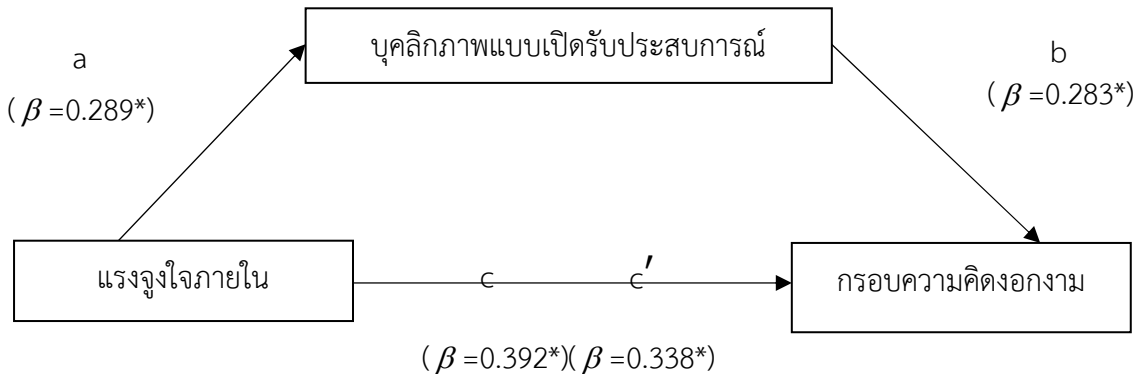
ตัวแปรที่ศึกษา	Unstandardized		Standardized	t	Sig.	R square
	Coefficients		Coefficients			
	B	Std. Error	Beta			
ค่าคงที่	1.896	0.434		4.365	0.000*	0.154
ปัจจัยแรงจูงใจ ภายใน	0.591	0.128	0.392	4.628	0.000*	
ค่าคงที่	1.122	0.563		1.993	0.049*	0.031
ปัจจัยแรงจูงใจ ภายใน	0.510	0.131	0.338	3.882	0.000*	
บุคลิกแบบเปิดรับ ประสบการณ์	0.458	0.216	0.185	2.122	0.036*	

*p < 0.05 R² = 0.185, F = 13.275, Sig. (F) = 0.000

จากตารางที่ 5 ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า แรงจูงใจภายในมีอิทธิพลต่อกรอบความคิดงอกงาม
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($\beta = 0.392$, Sig=0.000, R² = 0.154) และปัจจัยแรงจูงใจภายใน
 สามารถอธิบายกรอบความคิดงอกงามได้ร้อยละ 15.4

หลังจากนำบุคลิกแบบเปิดรับประสบการณ์ เข้าในสมการ พบว่า ปัจจัยแรงจูงใจภายใน มีค่า
 สัมประสิทธิ์ลดลง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($\beta = 0.338$, Sig=0.000, R² = 0.185) ปัจจัย
 แรงจูงใจภายในมีความสามารถในการอธิบายกรอบความคิดงอกงาม โดยมีบุคลิกภาพแบบเปิดรับ
 ประสบการณ์เป็นตัวแปรส่งผ่านได้ร้อยละ 18.5

ผลการทดสอบสมมติฐาน ปรากฏตามภาพที่ 1 สามารถสรุปยืนยันได้ว่า บุคลิกแบบเปิดรับ
 ประสบการณ์ เป็นตัวแปรส่งผ่านแบบบางส่วน (Partial mediator) ระหว่างปัจจัยแรงจูงใจภายในกับกรอบ
 ความคิดงอกงาม ตัวเลขในวงเล็บ หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์ความถดถอย (β) ก่อนที่จะมีการทดสอบตัวแปร
 ส่งผ่าน



ภาพที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแรงจูงใจภายใน กับกรอบความคิดงอกงาม โดยมีบุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์ เป็นตัวแปรส่งผ่าน

อภิปรายผลการวิจัย

1. อภิปรายผลการวิเคราะห์กรอบความคิดงอกงาม

ผลการวิจัยพบว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีกรอบความคิดก้าวหน้า ระหว่างกรอบความคิดแบบตายตัวและกรอบความคิดงอกงาม คือนักเรียนไม่แน่ใจว่าความสามารถของตนเองจะสามารถพัฒนาได้หรือไม่ คนกลุ่มนี้จะใส่ใจในสมรรถนะตนเอง แต่ไม่ต้องการความท้าทายหรือการลงมืออย่างจริงจัง หรือทำงานหนัก เพื่อเปลี่ยนแปลงความสามารถของตนเอง (Dweck C. S., 2006) จากผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพฤติกรรมเหล่านี้อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเมื่อเทียบกับการศึกษาของ PISA (2018) พบว่านักเรียนไทยมีกรอบความคิดงอกงามเพียงร้อยละ 43 ในขณะที่ประเทศสมาชิก OECD มีค่าเฉลี่ยกรอบความคิดงอกงามประมาณร้อยละ นักเรียนที่มีกรอบความคิดงอกงามจะมีแรงจูงใจในการทำงานสูง เห็นคุณค่าของการศึกษา รับผิดชอบต่อความสามารถของตนเอง และมีเป้าหมายในการเรียนรู้ การสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีที่สามารถส่งเสริมกรอบความคิดงอกงามของนักเรียนได้ โดยเฉพาะในบทบาทของครู กุสุมา ยกชู และคณะ (2562) ความเชื่อและพฤติกรรมของครูถือเป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อกรอบความคิดของนักเรียน เช่น การชื่นชม การให้ความสนใจ และการเชื่อว่านักเรียนสามารถพัฒนาได้ การศึกษาของ Franklin (2016) การส่งเสริมกรอบความคิดงอกงามของนักเรียนเกี่ยวข้องกับการชื่นชม โดยการชื่นชมในกระบวนการและความพยายามของนักเรียนทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในตัวเอง มีแรงจูงใจและอยากเรียนรู้มากขึ้น จึงควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีกรอบความคิดงอกงาม

2. อภิปรายผลการวิเคราะห์บุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์

ผลการวิเคราะห์บุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์โดยรวมนักเรียนกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับปานกลางคือบุคลิกภาพด้านความสุนทรีย์ความคิดสร้างสรรค์ชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ และชื่นชมมุมมองประสบการณ์ที่หลากหลาย รวมถึงสามารถเข้าถึงศักยภาพของตนเอง (Self-Actualization) (นันทิมา นาคาพงศ์, 2559) บุคคลที่มีความยืดหยุ่นและเปิดรับประสบการณ์มีคะแนนสูงขึ้นในทุกแง่มุมของการวัดความคิดสร้างสรรค์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (Silvia et al., 2009) อาจจะต้องส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนมีความคิด



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12
 "Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"

2. ศึกษาความสัมพันธ์ของกรอบความคิดงอกงามในมิติอื่นๆ ที่มีความเชื่อมโยงกับสภาวะและสถานการณ์ในประเทศไทย เช่น กรอบความคิดงอกงามกับระดับเศรษฐกิจและสังคม หรือศึกษาในประเด็นความสัมพันธ์ของกรอบความคิดงอกงามกับความเชื่อของครูหรือการเลี้ยงดูของพ่อแม่ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กุสุมา ยุกชู, พาสณา จุฬรัตน์, นฤมล พระใหญ่ และ ภิญญษพันธ์ เพี้ยชัย. (2562). กรอบความคิดงอกงามของครูในการพัฒนาผู้เรียน : การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา. *วารสารหัดใหญ่วิชาการ*, 17(2), 109-125.

นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2555). *การกำหนดตัวอย่างและสถิติวิเคราะห์ใหม่ๆ ที่น่าสนใจ*. ค้นจาก <http://edserv.nida.ac.th/main/images/download/3pdf>

นันทิมา นาคาพงศ์. (2559). *รายงานฉบับสมบูรณ์ การสร้างและพัฒนาแบบวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบหลักสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา*. ค้นจาก www.niets.or.th/th/content/download/5881

พนม เกตุมาน (2550) *ปัญหาพฤติกรรมที่บ่งบอในนักเรียนและแนวทางการแก้ไข*. ค้นจาก http://www.psyclin.co.th/new_page_53.htm

ศรัญญาอิชิตะ. (2553). *การศึกษาพฤติกรรมความรุนแรงของนักเรียนวัยรุ่น*. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).

สกลรัชต์ แก้วดี. (2560). *แรงจูงใจและการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในห้องเรียนวิทยาศาสตร์*. *วารสารครุศาสตร์*. 45(1), 243-260 ค้นจาก <https://www.tci-thaijo.org/index.php/EDUCU/article/view/106119/84074>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 15. (2561). *ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพมัธยมศึกษา*. ค้นจาก <http://www.sesao15.go.th/web15/>

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2018). *รายงานกรอบความคิดแบบเติบโต PISA 2018*. ค้นจาก <https://pisathailand.ipst.ac.th/issue-2020-49>

สุจินดา ประเสริฐ. (2554). *ผลของการพัฒนาแรงจูงใจในการเรียนรู้และความสามารถในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม*. (ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).

อุมาภรณ์ สุขารมณ. (2550). *การศึกษาและการสร้างโปรแกรมการพัฒนาแรงจูงใจภายในในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับความสามารถ*. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ).

Ali, R.S &Nida, S. (2017). *Influence of the big five personality traits on academic motivation among higher education students: Evidence from developing nation*. IQRA university. Karachi Pakistan.

Deci E. L., & Ryan, R. M. (2017). *Facilitating Optimal Motivation and Psychological Well-Being Across life's domains*. *Journal of Psychology*, 49(1), 14-23.

Dweck C.S. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. New York: Random House



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12
"Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"

- Dweck C.S. (2007). *The Secret to Raising Smart Kids*. Scientific American, 36-43.
- Dweck C.S., Gregory M. Walton G.M. and Geoffrey L. Cohen G.L. (2014). *Academic Tenacity*. United State: Bill & Melinda Gate Foundation.
- Esparza, J., Shumow, L., & Schmidt, J. A. (2014). *Growth Mindset of Gifted Seventh Grade Students in Science*.
- Franklin, A.E. (2016). *Growth Mindset Development: Examining the Impact of a Standards-Based Grading Model on Middle School Student's Mindset Characteristics*. (Degree of Doctor) Drake University, Iowa.
- Hafer, C. L., Becky L.B., Choma and Dempsey, J.L. (2005). Belief in a Just World and Commitment to Long-Term Deserved Outcomes. *Social Justice Research*, 18(4), 429–444.
- Hater, S. (1981). *A Scale of Intrinsic Versus Extrinsic Orientation in the Classroom*. Art & social sciences, Department of Psychology University of Denver, America. www.niets.or.th/th/content/download/5881
- Hazrati, A.V.,Tayarani, A.R.,&Torabi S.S. (2011). The effect of personality traits on academic performance : The mediating role of academic motivation.*Social and Behavioral Science*, 32(2012), 367-371.
- Silvia, P. J., Nusbaum, E. C., Berg, C., Martin, C., & O'Conner, A. (in press). Openness to experience, plasticity, and creativity: Exploring lower-order, higher-order, and interactive effects. *Journal of Research in Personality*.
- Sochan, R. (2012).*A Mindset for Intrinsic Motivation*.(Master of Science) San Francisco University. California.
- Whorrall. A.L. (2018). *Academic motivation and achievement of middle school Hispanic students: Exploring the use of mindset and brainologyineducation*. (Degree of doctor of education). San Diego University, California.