



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12
"Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"

การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
The Development Reading Comprehension Activities Using the 5W1H
The technique in the Thai Language for Plathomsuksa 4 Students

รัตนาภรณ์ กันทะยวง¹, วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์²

Email: wilai.porn.ri@up.ac.th

¹นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

Email: Boonut17@gmail.com

²สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านกองหิน ตำบลหางดง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H จำนวน 4 ชุด 16 ชั่วโมงแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพ E_1/E_2 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่าชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 81.50/81.16$ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ การพัฒนาชุดกิจกรรม, การอ่านจับใจความสำคัญ, เทคนิค 5W1H

Abstract

The objectives of this research were to 1) Develop a Reading Comprehension Activities using the 5W1H technique for Thai language learning subjects for grade 4 students. 2) Compare the student's ability of reading comprehension's grade 4 students between before and after learning. 3) Study the students' satisfaction toward learning by using Reading Comprehension Activities using the 5W1H technique. The population was Grade 4 students at Ban Kong Hin School, Hang Dong Sub-district, Hot District, Chiang Mai Province,



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12
 "Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"

15 students. Research instruments were Reading Comprehension Activities using 5W1H technique 4 sets of 16 hours, Assessment form of reading comprehension competence, and Students' satisfaction questionnaire. The data were analyzed by finding the E1 / E2 efficiency mean and standard deviation. The result of this research found that The efficiency score of Reading Comprehension Activities using the 5W1H technique for grade 4 students were E1 / E2 = 81.50/81.16, The results of comparing the ability to read comprehension using the 5W1H technique found that after the study was higher than before. The students' satisfaction towards learning by using Reading Comprehension Activities using the 5W1H technique overall, the scores were at the highest level.

Keywords Development Learning Activities, Reading comprehension, 5W1H Technique

บทนำ

การอ่านและการอ่านจับใจความสำคัญมีความสำคัญอย่างยิ่งเนื่องจากเป็นพื้นฐานที่ช่วยในการศึกษา แสวงหาความรู้ การอ่านทำให้เกิดการเรียนรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในเหตุการณ์ต่าง ๆ การอ่านจับใจความจึงมีความสำคัญในการดำเนินชีวิตดังที่ศรีสุวรรณ ศรีสวัสดิ์ (2549 อ้างใน นิรัติศัย สุดเพาะ, 2555: บทคัดย่อ) กล่าวว่า การอ่านโดยทั่วไปเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการแสวงหาความรู้ ทักษะการอ่านยังเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อกลุ่มสาระอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านเพื่อจับใจความเป็นการแสดงถึงความเข้าใจในเนื้อเรื่องเป็นการอ่านเพื่อต้องการทราบว่าเรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีความสำคัญตรงไหน และมีความหมายว่าอย่างไร ถ้าหากอ่านแล้วจับใจความสำคัญของเนื้อหาไม่ได้ มิเช่นนั้นจะเกิดความสับสน ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่สำคัญที่ครูจะต้องคำนึงถึงเป็นเบื้องต้นในการสอนอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความ แล้วรู้จักนำการอ่านจับใจความเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จากสภาพปัญหาพบว่าการอ่านก็ยังคงเป็นปัญหาสำคัญปัญหาหนึ่ง โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษา มีข้อมูลชี้ชัดว่าการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยของนักเรียนยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรจะเห็นได้จากการประเมินคุณภาพระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และ NT ปีการศึกษา 2562 จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และ NT (สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2562, ออนไลน์) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกองหิน ต.หาดง อ.ฮอด จ.เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดคือ 70% จึงส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย คือนักเรียนขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญไม่สามารถทำข้อสอบที่มีการคิดวิเคราะห์ได้ไม่สามารถแยกได้ว่าส่วนไหนเป็นใจความสำคัญส่วนไหนเป็นประโยชน์ขยายใจความสำคัญจึงไม่ได้สาระจากเรื่องที่อ่าน

จากปัญหาข้างต้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนให้มีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยจึงได้พยายามศึกษาหาวิธีการจัดการเรียนรู้โดยนำเทคนิค 5W1H มาใช้ในการแก้ปัญหา เนื่องจากทฤษฎีนี้มีความสอดคล้องกับการสอนการ



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12
 "Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"

อ่านจับใจความสำคัญเหมาะสมกับระดับความรู้ความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านจับใจความที่สูงขึ้น และจะช่วยให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์แยกแยะปัญหาของเรื่อง ที่นักเรียนกำลังอ่านนั้นมีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไรในเรื่องบ้าง 5W คือ (Who, What, Where, When, Why) และ 1H คือ (How) ซึ่งเทคนิคนี้จะทำให้นักเรียนสามารถหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านได้ง่ายและเร็วมาก เป็นเทคนิคที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนและเกิดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ พิมพ์ ไตรยานุภาพ (2552 หน้า 69-70) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้เทคนิคคำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนนักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดต่อบทบาทของครูในการใช้เทคนิคคำถามในการกระตุ้นให้คิด ดังนั้นเทคนิคการใช้คำถามจึงเป็นเทคนิคสำคัญที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และช่วยพัฒนาการคิด โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคนิค 5W1H เป็นเทคนิคการใช้คำถามในการคิดวิเคราะห์

การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมหนึ่งที่จะช่วยในการแก้ปัญหาในการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อเสริมทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน เนื่องจากมีข้อดีคือการใช้ชุดกิจกรรมทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจนนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์จุดเด่นของชุดกิจกรรมการเรียนรู้คือมีวัตถุประสงค์ที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการการเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหาทำให้สามารถแก้ปัญหาทางการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้ (ณภัทร พุทธธรรณ, 2551, หน้า 21) ซึ่งสอดคล้องกับ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552, อ้างใน พรวิณี กอกอง, 2555, หน้า 21-22) ได้กล่าวถึง ชุดกิจกรรมว่า ชุดกิจกรรมเป็นชุดการเรียนการสอนที่ครูสร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้โดยอาศัยกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ มีลักษณะเป็นชุดโดยผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองมีครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำในแต่ละชุดประกอบด้วยจุดประสงค์การเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบที่นำหลักการทางจิตวิทยามาใช้ประกอบเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ดังนั้นผู้วิจัยมีความเห็นว่าการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H เป็นวิธีที่จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการตั้งคำถาม การเข้าใจในเนื้อหา การทบทวนในสิ่งที่อ่านแล้วส่งผลให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะในการเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้และเป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของเรื่องที่อ่านได้อย่างครอบคลุม ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าการใช้เทคนิค 5W1H จะพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12
"Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตประชากร

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยทำการศึกษากับกลุ่มประชากรเนื่องจากในโรงเรียนเปิดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านกองหิน ตำบลหางดง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น จำนวน 15 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ขอบเขตตัวแปร

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่

2.1.1 ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่

2.2.1 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H

3. ขอบเขตเวลา

ระหว่างวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2563 ถึง 15 ตุลาคม 2563

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลองโดยผู้วิจัยใช้แบบแผนทดลองแบบกลุ่มเดียววัด 2 ครั้ง One-group Pretest-Posttest design

2. เครื่องมือการวิจัย

2.1 ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยซึ่งประกอบด้วยชุดกิจกรรม จำนวน 4 ชุด ได้แก่ชุดที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญนิทาน, ชุดที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญ เรื่องสั้น, ชุดที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญ ข่าวและชุดที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญ สารคดี ซึ่งประกอบด้วยคู่มือสำหรับสำหรับการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู และชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียนจะใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ละ 4 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 16 ชั่วโมง ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $E_1/E_2 = 81.50/81.16$

2.2 แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินความสอดคล้องของเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้กับวัตถุประสงค์โดยมีเกณฑ์ความสอดคล้องในระดับ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ พบว่า IOC มีค่าเท่ากับ 0.95 แล้วนำแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านวังลู่ จำนวน 10 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และนำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย(p) ระหว่าง 0.20-0.80 และค่า



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12
"Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"

อำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป แล้วนำแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญที่สมบูรณ์แล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง พบว่า แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.66 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 30 ข้อ พบผลรวม pq มีค่าเท่ากับ 6.54

2.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้านได้แก่ ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 20 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและนิยามโดยมีเกณฑ์ความสอดคล้องในระดับ 0.5 ขึ้นไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลจากวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ถึงโรงเรียนบ้านกองหิน ต.หางดง อ.ฮอด จ.เชียงใหม่

3.2 ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H รวมทั้งการวัดและการประเมินผลให้กับนักเรียน

3.3 ทดสอบก่อนเรียนก่อนดำเนินการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.4 จัดกิจกรรมโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.5 ทดสอบหลังเรียนหลังการดำเนินการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.6 หลังจากจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 4 ชุดกิจกรรมแล้วให้นักเรียนทำแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.7 นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.8 เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผลทางสถิติต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่า E_1/E_2 โดยใช้เกณฑ์ 80/80

2. การวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H โดยค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

4. สรุปผลและอภิปรายผลโดยใช้ตารางและการพรรณนา



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12
 "Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการ
 เรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระ
 การเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 4 ชุด

ร้อยละคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้				ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบ หลังเรียน
ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	
83.33	80	82	80.67	84.16
รวมเฉลี่ยร้อยละ 81.5				ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ 81.16
$E_1 / E_2 = 81.50 / 84.16$				

จากตารางที่ 1 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่ม
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 4 ชุด มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ
 81.50 มีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ 81.16 แสดงว่าชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญมีประสิทธิภาพ
 $E_1/E_2=81.50/81.1$ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนโดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
 ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนโดยใช้เทคนิค 5W1H
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ย μ	ส่วนเบี่ยงเบน S
ก่อนเรียน	15	17.49	1.29
หลังเรียน	15	33.66	2.40

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนโดยใช้
 เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่านักเรียนมีคะแนน
 เฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.49 และหลังเรียนนักเรียนได้คะแนน
 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33.66 คะแนน ผลปรากฏดังตารางที่ 2

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่ม
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12
 "Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	N = 15		ระดับความพึงพอใจ
	μ	s	
1.ด้านสื่อการเรียนรู้			
รวมเฉลี่ย	4.71	0.42	มากที่สุด
2.ด้านเนื้อหา			
รวมเฉลี่ย	4.75	0.46	มากที่สุด
3.ด้านการจัดการเรียนรู้			
รวมเฉลี่ย	4.72	0.43	มากที่สุด
4.ด้านการวัดและประเมินผลประเมิน			
รวมเฉลี่ย	4.76	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น คือ ด้านการวัดและประเมินผลมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.76$), ($s = 0.47$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำกว่าด้านอื่น คือ ด้านสื่อการเรียนรู้ ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\mu = 4.71$), ($s = 0.42$)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยอภิปรายผลจากการค้นพบดังต่อไปนี้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่าประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมมีประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 81.50/84.16$ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 ทั้งนี้เป็นเพราะเนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาตามหลักการสร้างชุดกิจกรรมอย่างมีระบบและมีวิธีการที่เหมาะสมโดยศึกษาหลักการแนวคิดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 มาตรฐานตัวชี้วัด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คู่มือการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดเนื้อหา การเรียบเรียงและการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ซึ่งกระบวนการสร้างได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อเสนอแนะและได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำตลอดจนได้มีการทดสอบเครื่องมือโดยนำไปใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและปรับปรุงเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับนักเรียนจึงส่งผลให้ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 81.50/84.16$ เป็นไปตามเกณฑ์ ซึ่งสอดคล้อง กับ สุชานันท์ ทองดี (2551) ที่ได้ศึกษา เรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรมที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จังหวัดสมุทรปราการ ผลการศึกษาพบว่าชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.40/87.04 ซึ่ง



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12
 "Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"

สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เช่นเดียวกับ ชวนพิศ คชริน (2555) ได้ทำการวิจัย การพัฒนาชุดการสอนแบบ 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนแบบ 5W1H มีประสิทธิภาพ 85.90/83.81 และผลการใช้ชุดการสอนแบบ 5W1H ของนักเรียนระดับประถมศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. จากการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนที่พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยก่อนเรียนนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.49 และคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนหลังเรียนเท่ากับ 33.66 คะแนน เนื่องจากผู้วิจัยมีการลำดับกิจกรรมที่ชัดเจนและมีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการทำกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H คือสำรวจอ่านเนื้อเรื่องแล้วนำมาตั้งคำถาม 6 คำถาม เพื่อตอบคำถามที่นักเรียนตั้งไว้ ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการวิเคราะห์แล้วร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม เพื่อตรวจสอบคำตอบให้ถูกต้องและสรุปเนื้อเรื่องเรียงเรียงสาระสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้และมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนสูงขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัย สุขานันท์ ทองดี (2551) ที่ได้ศึกษาเรื่องผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรมที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จังหวัดสมุทรปราการ ผลการศึกษาพบว่าชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.40/87.04 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการสอนสูงกว่าก่อนสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เช่นเดียวกับ ทักษพร โพธิ์เหมือน (2561) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรม 5W1H สามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับความพึงพอใจมากที่สุดคือด้านการวัดและประเมินผลมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดโดยข้อที่มีคะแนนสูงสุดคือความยากง่ายของแบบทดสอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดเนื่องจากชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน และมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และจิตพิสัย มีการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนทุกกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นขั้นตอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพหลังการเรียนรู้นักเรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนรู้ของตนเองได้ทำให้เกิดความสนใจและเข้าใจได้มากขึ้น นอกจากนี้การสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ผู้วิจัยได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบตามหลักวิชาโดยมีการวิเคราะห์ ตัวชี้วัด ผู้เชี่ยวชาญ ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและการนำไปทดลองใช้ และหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกให้มีแบบวัดที่มีมาตรฐาน จึงส่งผลให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับงานวิจัย พรพรรณ ชาเทพ (2555) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12
"Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"

- พรรณี ชาเทพ. (2555). การพัฒนาชุดกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- สุชานันท์ ทองดี. (2552). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจากนิทานคุณธรรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จังหวัดสมุทรปราการ. ปริญญานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี