



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12
"Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"

การออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

The Construction of the Learning Activity Package Using SQ4R Technique to Develop Reading Comprehension for Mattayom 1 Students

สถาพร อุตชูบูรณ์¹, อินทิรา รอบรู²

Sataporn Autthaboon¹, Intira Robroo²

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการออกแบบการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/ E_2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับการเรียนแบบปกติ 3) เพื่อประเมินทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R และแบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (E_1/ E_2) เท่ากับ 83.35/85.90 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี (\bar{X} = 3.95, S.D. = 0.22)

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้/การอ่านจับใจความ/การเรียนรู้แบบ SQ4R

Abstract

1) to design learning activity package in order to develop reading comprehension for Mattayom 1 students E_1/ E_2 2) to compare the learning achievements between the students learning by the Learning Activity Package Using SQ4R Technique to Develop Reading Comprehension for Mattayom 1 Students and the students learning by traditional methods



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12
"Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"

3) to study the reading comprehension of the students learning by the Learning Activity Package Using SQ4R Technique to Develop Reading Comprehension for Mattayom 1 Students. The instruments for the experiment was the Learning Activity Package Using SQ4R Technique to Develop Reading Comprehension for Mattayom 1 Students and the instruments used for collecting data were the achievement test of the learning activity using SQ4R technique and the questionnaire of reading comprehension. The results were as follows:

1) The Learning Activity Package Using SQ4R Technique to Develop Reading Comprehension for Mattayom 1 Students retained the efficiency value of E1 and E2 at 83.35/85.90 which were higher than the research hypotheses of E1=80 and E2=80.2) The learning achievements of the students learning by the Learning Activity Package Using SQ4R Technique to Develop Reading Comprehension for Mattayom 1 Students were significantly higher than the students learning by traditional methods at 0.05 level.3) The students' reading comprehension evaluated by the questionnaire was at good level. ($X=3.95$, $SD=0.22$).

Keyword: Learning Activity Package/Thai reading comprehension/SQ4R

บทนำ

การอ่านจับใจความถือเป็นการอ่านที่ต่อเนื่อง กล่าวคือ จับใจความส่วนรวมนั้นอาจถือว่าการอ่านหนังสือตลอดทั้งเล่ม เพื่อมาถึงขั้นที่จะอ่านจับใจความ ผู้อ่านจะต้องอ่านค่อนข้างละเอียดแทบทุกตัวอักษรแล้วสรุปใจความซึ่งทำได้หลายวิธีขึ้นอยู่กับความชอบที่จะทำอย่างไรก็ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2551, หน้า 3-5) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความว่า การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง จูไรรัตน์ลักษณะศิริและบาหยัน อิมสำราญ (2547, หน้า 45-46) ได้กล่าวถึงการอ่านจับใจความสำคัญคือ การอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิดความสำคัญหลักของข้อความหรือเรื่องที่อ่านเป็นข้อความที่คลุมข้อความอื่นๆในย่อหน้าหนึ่งๆไว้ทั้งหมด

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2561) จากโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA (Programme for International Student Assessment) ซึ่งเป็นโครงการศึกษาสำรวจความรู้และทักษะของนักเรียนกลุ่มอายุ 15 ปี ซึ่งเป็นวัยจบการศึกษาภาคบังคับ ในประเทศสมาชิกองค์กรเพื่อความร่วมมือและพัฒนาเศรษฐกิจ (OECD) และประเทศร่วมโครงการที่ไม่ใช่สมาชิก ซึ่งจัดให้มีการประเมินทุกๆ 3 ปีโดยการประเมินผลนักเรียนจะแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ วิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์สำหรับการประเมิน PISA2015 เรื่องการอ่าน นักเรียนไทยมีสมรรถนะการอ่านต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ และต่ำกว่าประเทศเพื่อนบ้านในเอเชียด้วยกันผู้วิจัยจึงได้ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความที่ช่วยในการพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ซึ่งวิธีนี้จะช่วยให้



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12
"Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"

นักเรียนฝึกการอ่านให้สามารถจับใจความประเด็นสำคัญได้ส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความให้ดียิ่งขึ้น โดยการอ่านที่เน้นให้อ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อหาประเด็นคำถามที่ต้องการคำตอบ หากพบประเด็นคำตอบสามารถจดบันทึก เขียนลงในบทความเพื่อนำความสำคัญของเรื่อง ทบทวนเนื้อเรื่องและหากไม่เข้าใจผู้เรียนสามารถย้อนกลับไปอ่านเรื่องจนกว่าจะเข้าใจในประเด็นคำถาม สามารถวิเคราะห์วิจารณ์และแสดงความคิดเห็น โดยมีขั้นตอนดังนี้ Survey – S คือ การสำรวจเพื่อให้เห็นภาพกว้างๆ Question – Q คือการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน Read (R) คือ การอ่านเพื่อหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ Record (R) คือการทบทวนอ่านซ้ำอย่างรอบคอบ Recite (R) คือ การเขียนสรุปใจความสำคัญ Reflect (R) คือ แสดงความคิดเห็น

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนานักเรียนในด้าน ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความและทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กับการเรียนแบบปกติ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับการเรียนแบบปกติ
3. เพื่อประเมินทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สมมติฐานของการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนกลุ่มทดลองมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ คือ $E_1/E_2 = 80/80$
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนแบบปกติ
3. ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับสูง

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน โดยใช้บทอ่านประเภท ข่าวนิทาน บทความ สารคดีเรื่องสั้น



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12
"Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"

2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกลุ่มเครือข่ายเบญจบูรพาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2,290 คน

3. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 80 คน วิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling) จากนั้นทำการกำหนดกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจำนวน 2 ห้องเรียน กลุ่มทดลอง ได้แก่ ห้อง ม.1/5 จำนวน 40 คน และกลุ่มควบคุมได้แก่ ห้อง ม.1/6 จำนวน 40 คน

4. ขอบเขตด้านตัวแปร

- 4.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 4.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R
 - 4.2.2 ทักษะการอ่านจับใจความ

5. ขอบเขตด้านเวลา

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการในช่วงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ทำการเก็บข้อมูลทั้งหมด 1 คาบต่อสัปดาห์ ทั้งหมด 10 สัปดาห์

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีการวิจัยการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองสองกลุ่ม โดยกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำนวน 2 ห้องเรียน
2. ขั้นตอนการวิจัยการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling) จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง ของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 80 คนระหว่างเดือนธันวาคม 2562 ถึง เดือนมกราคม 2563 มีการออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 3) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R และแบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R
3. การเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการเก็บข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้
 - 3.1 ขึ้นเตรียมผู้เรียนก่อนดำเนินการทดลอง แนะนำวิธีการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R และวิธีการเรียนแบบปกติ



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12
 "Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"

3.2 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1/5 และใช้แผนการจัดการเรียนการสอนแบบปกติกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1/6 จำนวน 10 แผน คาบละ 50 นาที

3.3 ทำการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

3.4 ประเมินทักษะด้วยแบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

3.5 นำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อทดสอบสมมติฐาน

3.6 นำคะแนนทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มาทำการวิเคราะห์หาค่าระดับทักษะ

4. การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติการวัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตามขั้นตอนดังนี้

4.1 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับการเรียนแบบปกติ โดยใช้สถิติทดสอบ t-test Independentsample

4.3 การหาคุณภาพแบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นักเรียน คนที่	คะแนนของกิจกรรมระหว่างเรียน					ผลรวม คะแนน กิจกรรม 100 คะแนน	คะแนน หลังเรียน 25 คะแนน
	กิจกรรม 1	กิจกรรม 2	กิจกรรม 3	กิจกรรม 4	กิจกรรม 5		
	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน		
1	17	15	15	15	15	77	23
2	18	16	16	16	16	82	22
3	15	17	18	17	18	85	24
4	16	18	17	18	17	86	23



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12
 "Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"

นักเรียน คนที่	คะแนนของกิจกรรมระหว่างเรียน					ผลรวม คะแนน กิจกรรม 100 คะแนน	คะแนน หลังเรียน 25 คะแนน
	กิจกรรม	กิจกรรม	กิจกรรม	กิจกรรม	กิจกรรม		
	1 20 คะแนน	2 20 คะแนน	3 20 คะแนน	4 20 คะแนน	5 20 คะแนน		
5	15	15	18	16	18	82	20
6	16	16	19	19	15	85	21
7	16	19	15	17	16	83	23
8	17	17	15	16	17	82	23
9	17	16	16	17	18	84	22
10	18	17	17	15	17	84	24
11	15	15	18	16	16	80	19
12	16	16	15	19	17	83	19
13	18	17	16	17	18	86	20
14	17	18	18	16	17	86	21
15	18	17	17	17	18	87	23
16	19	18	18	15	15	85	23
17	15	17	19	16	16	83	22
18	14	16	15	17	15	77	20
19	16	17	15	18	16	82	21
20	17	18	16	17	16	84	23
21	18	15	19	18	17	87	23
22	18	16	17	17	17	85	22
23	15	19	16	16	18	84	19
25	17	16	17	15	16	81	21
26	18	17	18	16	17	86	23
27	19	15	17	18	18	87	19
28	17	16	16	17	17	83	20
29	18	17	17	18	18	88	21
30	17	15	17	19	15	83	22
31	16	16	16	15	16	79	23
39	18	17	16	17	16	84	20
40	18	18	17	17	17	87	21
คะแนนเฉลี่ย						3334	859



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12
 "Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"

จากตารางที่ 1 นำคะแนนที่ได้มาหาค่าประสิทธิภาพของการออกแบบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบพบว่า คะแนนจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 83.35 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 85.90

สรุปว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยออกแบบและพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ (E_1/ E_2) เท่ากับ 83.35/85.90

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับการเรียนแบบปกติ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน)	N	\bar{X}	S.D.	t	p-value
กลุ่มเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R	40	21.48	1.52	15.05	.000
กลุ่มเรียนตามแบบปกติ	40	14.25	2.63		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 3 ผลการประเมินทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับทักษะการอ่านจับใจความ
ด้านการอ่าน			
1. อ่านเสียงดัง ฟังชัด	4.73	0.45	ดีมาก
2. อ่านคล่อง	3.68	0.76	ดี
3. อ่านถูกต้องตามวรรคตอน	3.70	0.79	ดี
4. อ่านได้อย่างต่อเนื่อง	3.85	0.83	ดี
รวม	3.99	0.36	ดี

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับทักษะ การอ่านจับ ใจความ
ด้านการสรุปประเด็น			
5. สรุปประเด็นได้ถูกต้อง ครบถ้วน	3.88	0.76	ดี
6. เรียงลำดับเหตุการณ์ต่อเนื่องและเหมาะสม	3.93	0.73	ดี
7. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่ได้	3.45	0.71	ปานกลาง
8. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้	3.80	0.72	ดี
รวม	3.76	0.38	ดี
ด้านการตอบคำถาม			
9. ความสนใจ ตั้งใจฟังคำถาม	4.75	0.44	ดี
10. ตอบได้ถูกต้อง ตรงประเด็น	3.93	0.76	ดี
11. การตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ	3.93	0.73	ดี
12. การตั้งคำถามย้อนกลับ	3.88	0.79	ดี
รวม	4.12	0.33	ดี
ทักษะโดยรวม	3.95	0.22	ดี

จากตารางที่ 3 ทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี (\bar{X} = 3.95, S.D. = 0.22)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (E_1/ E_2) เท่ากับ 83.35/85.90
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
- ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี (\bar{X} = 3.95, S.D. = 0.22)

อภิปรายผลการวิจัย

- จากการวิจัย พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (E_1/ E_2) เท่ากับ 83.35/85.90 เป็นไปตาม



เกณฑ์ที่กำหนดไว้ ที่เป็นดังนี้อาจเป็นเพราะการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นวิธีที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจแนวคิดเรื่องที่ได้อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจับใจความ เข้าใจแนวคิดของเรื่อง และเป็นการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย ในแต่ละขั้นตอนนั้นจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้อย่างดี โดยมีขั้นตอนตั้งแต่ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อให้นักเรียนพร้อมที่จะเรียนสิ่งใหม่ ขั้นสอน โดยเริ่มจาก สำนวน เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม อ่านข้อความ เป็นการกระตุ้นนักเรียนจะทำให้ผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็น ส่งผลให้นักเรียนนั้นอยากจะทำเพื่อตอบคำถามควบคู่กันไป จดบันทึกในเนื้อเรื่องที่สำคัญ และนำมาเขียนสรุปใจความสำคัญ การวิเคราะห์บทอ่านเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้อ่าน ซึ่งทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ การคิด และวิเคราะห์ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ปรีชา วันแวน, 2551) ที่ได้พัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบคิดวิเคราะห์จากบทความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบคิดวิเคราะห์จากบทความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพโดยเฉลี่ย 88.15/87.64

2. จากการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ SQ4R มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกานต์ธิดา แก้วงาม (2556, หน้า 43) พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R สูงกว่าการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3. จากการวิจัย พบว่า ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาพรวมอยู่ในระดับดี (\bar{X} = 3.95, S.D. = 0.22) แสดงให้เห็นว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R นักเรียนสามารถเกิดการเปลี่ยนแปลงเข้าใจในเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง และจับใจความได้ดีขึ้น เนื่องจากวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็น ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ชัดเจนมีการทบทวน ทำซ้ำจนเกิดความเข้าใจจึงส่งผลให้มีทักษะการอ่านอยู่ในระดับ

ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อพัฒนาการอ่านได้หลากหลาย และส่งเสริมให้นักเรียนนำแบบฝึกทักษะการอ่านต่าง ๆ ในชุดกิจกรรมนำไปฝึกฝนได้อย่างอิสระทุกที่ทุกเวลา
2. ครูควรพัฒนาต่อยอดชุดกิจกรรมแบบ SQ4R กับเนื้อหาอื่น ๆ ในรายวิชาภาษาไทยให้ครบทุกสาระการเรียนรู้ และนำไปจัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนด้วยตนเองได้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.



การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 12
"Global Goals, Local Actions: Looking Back and Moving Forward 2021"

- กานต์ธิดา แก้วกาม. (2556). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R กับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จุไรรัตน์ลักษณะศิริและบาศรินทร์ อิมสาราญ. (2547). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: พี.เพรส.
- ปรีชา วันแวง. (2551). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการการอ่านจับใจความสำคัญแบบคิดวิเคราะห์จากบทความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2561). ผลการประเมิน PISA 2015 วิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์ ความเป็นเลิศและความเท่าเทียมทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ซีเค็สพับลิเคชั่น.