



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

A Guidelines for School Administration of Sufficiency Economy Philosophy small-sized
school under the Office of Nakhon sawan Primary Educational Service Area 3

ชื่อผู้วิจัย นางสาวสุตารัตน์ กุ่มขุนทด¹

อาจารย์ที่ปรึกษา รศ.ดร.ธานี เกสทอง²

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

² สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและหาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 คือ 1) ศึกษาปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 234 คน จากประชากรทั้งหมด 596 คน 141 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .93 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) หาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยการจัดสนทนากลุ่มโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน

ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยภาพรวมพบว่ามีอยู่ในอันดับปานกลาง ซึ่งอันดับสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา และอันดับต่ำสุดได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่วนแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ประกอบด้วย ดังนี้ 1) สถานศึกษาควรส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ให้มีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ 2) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เกี่ยวกับ กิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการทำวิจัยต่างๆ ตามหลักวิชาการ 3) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการต่างๆ ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน และ 4) สถานศึกษาควรส่งเสริมจัดให้มีการแสดงผลงานการปฏิบัติการกิจกรรม/โครงการต่างๆ ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นเข้าร่วมโครงการ “สถานศึกษาพอเพียง” เข้าร่วมการประเมินอย่างเป็นทางการ และพัฒนาสู่ “สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ” ต่อไป



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

คำสำคัญ

การบริหารสถานศึกษา, ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, โรงเรียนขนาดเล็ก

Abstract

The research’s purpose is to study the problem and a guidelines for school administration of sufficiency economy philosophy small-sized school under the office of Nakhon sawan Primary Educational Service area 3. First, study the problem of school administration of sufficiency economy philosophy small-sized school under the office of Nakhon sawan Primary Educational Service area 3. Participants filled are 234 school principals and teacher of small-sized school under the office of Nakhon sawan Primary Educational Service area 3. The instrument is used for collecting for information is the 5 degrees of questionnaire, reliability as .93. The information was analyzed by basic statistics such as frequency, percentage, average and standard deviation. The second is to study a guidelines for school administration of sufficiency economy philosophy small-sized school under the office of Nakhon sawan Primary Educational Service area 3 by invitation 7 experts for discussion.

For result of the research, the overview’s problem of a guideline for school administration of sufficiency economy philosophy small-sized school under the office of Nakhon sawan Primary Educational Service area 3 is moderate degree. The maximum degree is the management of school administration. The minimum is arrangement for developed student activity. a guideline for school administration of sufficiency economy philosophy small-sized school under the office of Nakhon sawan Primary Educational Service area 3 consists. 1) the school ought to supports the policy of school administration of sufficiency economy philosophy by to nominate committee of school work for the sufficiency economy philosophy and invite community as parts of activities and projects. 2) the school ought to support the teacher’s research in classroom about the activity and unit of study accord with the sufficiency economy philosophy, to support the teacher get knowledge about academic research. 3) the school ought to support student as participant in activities and projects for solving problems or develop school and community. 4) the school ought to support the arrangement of work piece and duty of personnel for activities and projects. The school ought to join and get evaluated the project as “sufficiency school” for improve to “sufficiency school model.”



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

Keywords

school administration, sufficiency economy philosophy, small-sized school

บทนำ

การดำเนินโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (พ.ศ.2550-2554) ดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 3 ได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ได้พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง และจัดทำคู่มือการดำเนินการและการประเมิน โดยมีขอบข่ายการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3, 2557, น.2) มีแบบประเมินการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่วนแบบการประเมินการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ซึ่งผลจากการประเมินพบว่า สถานศึกษาในสังกัดส่วนใหญ่มีการประเมินและผ่านการประเมินยังไม่ครบร้อยละ 100 ของสถานศึกษาทั้งหมด โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กยังมีปัญหาในการดำเนินงานและยังไม่รับการประเมินในปีการศึกษา 2558 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3, 2559, น.43)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานหนึ่งที่ได้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียน โดยมีการดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา จากนั้นจึงดำเนินการตามแนวทางกลยุทธ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ แต่อย่างไรก็ตามยังมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากที่ไม่ได้ขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ไม่มีการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีเพียงการบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนเท่านั้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3, 2559, น.44) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจทำการศึกษาปัญหาและนำเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เพื่อนำผลการวิจัยไปปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งจะส่งผลให้ปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นลดน้อยลงและเป็นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3
2. เพื่อหาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตประชากร

การวิจัยครั้งนี้มีประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 93 คน และครู จำนวน 503 คน ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 รวมทั้งสิ้นจำนวน 596 คน และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ด้วยวิธีการเปิดตาราง Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง 234 คน และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย

2. ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

2.1 ปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ขอบเขตเวลา

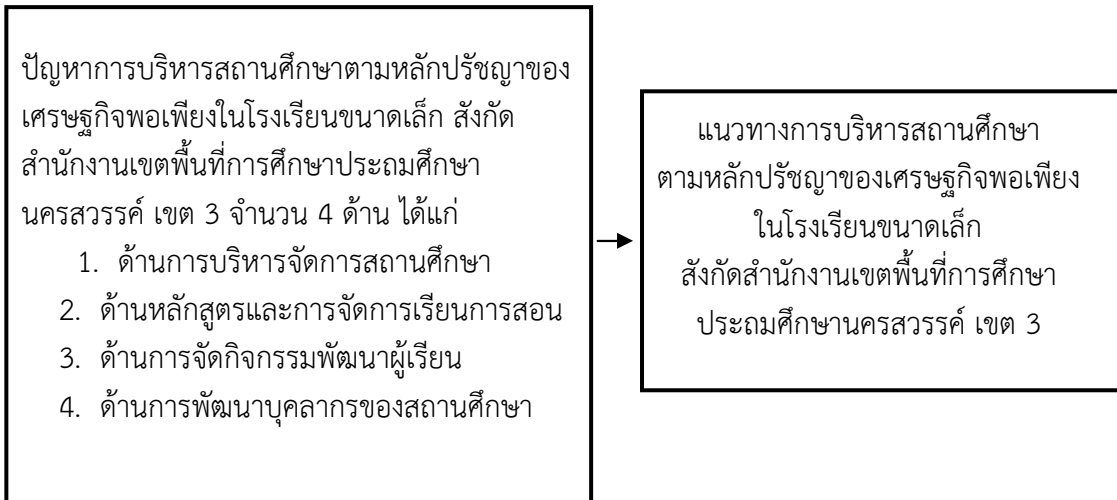
ตั้งแต่เดือน มีนาคม พ.ศ. 2558 ถึงเดือนมกราคม พ.ศ. 2559

การทบทวนวรรณกรรม

ในการศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและแนวคิด หลักการทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง นั่นก็คือ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น.30) กล่าวถึงการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียน 4 ด้าน คือ 1) ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา หมายถึง การจัดการเรียนการสอนตาม เนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสอดคล้องกับวิถีชีวิตและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ด้าน หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน รู้จักศักยภาพของตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษา หมายถึง การพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการสู่การเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้ อย่างเหมาะสม แสดงในกรอบแนวคิดงานวิจัย ดังนี้



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดงานวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยมุ่งหวังที่จะศึกษา ระดับปัญหาและหาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

2. ขั้นตอนการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบ แนวคิด วัตถุประสงค์ ประชากร และเครื่องมือในงานวิจัย

2) สร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย โดยเครื่องมือ คือแบบสอบถามปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนขนาดเล็ก แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนขนาดเล็ก และหาประสิทธิภาพของเครื่องมือโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยวิธีหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 1.00 ทุกข้อ และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใกล้เคียง และมีบริบทสถานศึกษาคล้ายคลึงกันที่ไม่ใช่ประชากรกลุ่ม จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบหาความเที่ยงของแบบสอบถามโดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alfa - coefficient) ของ Cronbach ได้ค่าความเที่ยง 0.93



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ขั้นตอนที่ 2 หาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 มีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1) นำปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 สูงสุด 3 อันดับ ในแต่ละด้านมาเสนอเป็นร่างแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3

2) นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ

3) จัดทำร่างแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 เพื่อจัดการสนทนากลุ่ม

4) นำข้อเสนอแนะจากการสนทนากลุ่ม มาสังเคราะห์เป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ตอนที่ 1 การเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามการวิจัย ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในระหว่างวันที่ 22 - 28 สิงหาคม 2559 โดยข้อมูลส่งกลับ คือมา 234 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 2 จากการสนทนากลุ่มโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย ดังต่อไปนี้

1) ตรวจสอบความถูกต้องความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา

2) ออกแบบและลงรหัสข้อมูลในแบบสอบถามกับเครื่องคอมพิวเตอร์

3) ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเครื่องคอมพิวเตอร์

4) แปลความหมายของระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 โดยมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น.100)

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ปัญหาการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ปัญหาการบริหารอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ปัญหาการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ปัญหาการบริหารอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ปัญหาการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

รองลงมาลำดับที่สาม ได้แก่ การติดตามผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมพัฒนา บุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติ ภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง

2. แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 สรุปในแต่ละด้านไว้ได้ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาควรส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ให้มีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

2.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เกี่ยวกับ กิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการทำวิจัยต่างๆ ตามหลักวิชาการ ได้ศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา และ จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายการวิจัยและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้มีเวทีสำหรับแสดงผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับงานวิจัยต่างๆ

2.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ สถานศึกษาควรส่งเสริมนักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการต่างๆ ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา สถานศึกษา ชุมชน ด้านเศรษฐกิจ หรือสังคม หรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรม ส่งเสริมให้จัดกิจกรรม/โครงการ ที่มีวัตถุประสงค์เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

2.4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาควรส่งเสริมจัดให้มีการแสดงผลงานการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรในกิจกรรม/โครงการต่างๆ ของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับผู้สนใจเข้าชม ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นเข้าร่วมโครงการ “สถานศึกษาพอเพียง” เข้ารับการประเมินอย่างเป็นทางการ และพัฒนาสู่ “สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ”

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผู้วิจัยขอ นำประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปรายเพิ่มเติม ดังนี้

1. ปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จากการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นหลักที่พบว่ามีปัญหาการบริหารอยู่ในระดับสูงที่สุดอันดับหนึ่ง คือ การประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการอยู่อย่างพอเพียง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษายังขาดการประชาสัมพันธ์กิจกรรม/โครงการต่างๆ ของโรงเรียนให้กับชุมชนได้รับทราบ และขาดการเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ นับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการและการแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุวิทย์ สุพัฒน์นันทน์ (2557) ที่พบว่ามีการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับปาน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

กลาง ได้แก่ ขาดการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และขาดสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับชุมชนในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยภาพรวมการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นหลักที่พบว่ามีปัญหาการบริหารอยู่ในระดับสูงที่สุดอันดับหนึ่ง คือ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาการกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์และการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ถูกต้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีภาระงานที่มากทำให้ไม่มีเวลาในการศึกษา วิเคราะห์ และไม่มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของจันทร์จิรา บุญมี (2557) ที่พบว่ามีปัญหาทางการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนหนึ่งเนื่องมาจาก ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่มีการศึกษาวิจัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพหรือเพื่อแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมการบริหารอยู่ในระดับน้อย ประเด็นหลักที่พบว่ามีปัญหาการบริหารอยู่ในระดับสูงที่สุดอันดับหนึ่ง คือ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ด้านเศรษฐกิจ หรือสังคม หรือ สิ่งแวดล้อม หรือวัฒนธรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นภายในสถานศึกษา ส่งเสริมในด้านการเรียนการสอนเป็นส่วนใหญ่ เช่น ชมรมนักวิทยาศาสตร์ ชมรมคณิตเสริม เป็นต้น ทำให้นักเรียนขาดการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอร่าม นุชพิทักษ์ (2552) ที่พบว่ามีปัญหาการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา นั่นก็คือ ขาดการบูรณาการกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

1.4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นหลักที่พบว่ามีปัญหาการบริหารอยู่ในระดับสูงที่สุดอันดับหนึ่ง คือ การขยายผลและเผยแพร่ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาไม่ได้มีการดำเนินงานอย่างมีระบบแบบแผนเกี่ยวกับปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และไม่มีเวทีเพื่อแสดงผลงานที่สร้างขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเพ็ญภา อีรทองดี (2552) ที่พบว่ามีผู้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา อย่างหนึ่งคือ สถานศึกษาขาดการขยายผลและการเผยแพร่ผลงาน/กิจกรรม/โครงการทั้งของครูและนักเรียนที่สร้างขึ้นในสถานศึกษา เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และไม่มี การจัดตั้งเครือข่ายเพื่อขยายผลกิจกรรม

2. แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จากการศึกษาแนวทางการบริหารทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีแนวทางการบริหาร ดังนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริม นโยบายการจัดการศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินการ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ให้มีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเดิมการจัดกิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนขนาดเล็ก มีการจัดขึ้นตามโครงการและรายงานผลเพียงอย่างเดียว ขาดการบริหารจัดการอย่างจริงจัง ทำให้ชุมชนไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้นมากนัก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอดุลย์ สุชัยราช (2554) พบว่ามีข้อเสนอแนะด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา คือ ควรให้มีการตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบกิจกรรมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา โดยมีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดวางแผน ดำเนินงาน และสนับสนุนด้วย

2.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางการบริหาร ดังนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการทำวิจัยต่างๆ ตามหลักวิชาการ ได้ศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา และ จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายการวิจัยและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มีเวทีสำหรับแสดงผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับงานวิจัยต่างๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา ครูจึงมีความจำเป็นจะต้องศึกษา วิเคราะห์และวิจัยการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของนักเรียนและเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน ครูจึงควรมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยให้ถูกหลักวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของจันทร์จิรา บุญมี (2557) พบว่ามีข้อเสนอแนะด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คือ ควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้เรื่องการทำวิจัยให้ถูกหลักวิชาการ เพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางการบริหาร ดังนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริมนักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการต่างๆ ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา สถานศึกษา ชุมชน ด้านเศรษฐกิจหรือสังคม หรือ สิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรม ส่งเสริมให้จัดกิจกรรม/โครงการ ที่มีวัตถุประสงค์เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่เสริมให้กับนักเรียนนอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ต่างๆ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ เป็นการเพิ่มทักษะและกระบวนการคิดให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี จึงควรจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจแก้ปัญหา การช่วยเหลือสังคม เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเมธี อ้วนล้ำ (2556) พบว่ามีข้อเสนอแนะด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและเข้าถึงหลักปรัชญา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

2.4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มีแนวทางการบริหาร ดังนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริมจัดให้มีการแสดงผลงานการปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากรในกิจกรรม/โครงการต่างๆ ของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับผู้สนใจเข้าชม ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นเข้าร่วมโครงการ “สถานศึกษาพอเพียง” เข้ารับการประเมินอย่างเป็นทางการ และพัฒนาสู่ “สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ” ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การปฏิบัติงานในกิจกรรม/โครงการต่างๆ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

สถานศึกษาจัดขึ้น ยังขาดเป้าหมายในการขยายผล จึงทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างไม่มีระบบ ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรส่งเสริมและพัฒนาเพื่อให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบและให้มีการจัดแสดงผลงานให้กับผู้สนใจ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของศรีเรือน ยิ้มย่อง (2556) พบว่ามีข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา คือ ควรจัดให้มีการแสดงผลงานของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้จัดทำขึ้นตลอดทั้งปีการศึกษา ทั้งโครงการ กิจกรรม และสนับสนุน ส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้งาน

1.1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริม โครงการและกิจกรรมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบชัดเจน ตั้งแต่ด้านการวางแผนนโยบาย การตั้งคณะทำงาน การรายงานผล และการติดตามผล เช่น โครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกิจกรรมย่อย เช่น กิจกรรมเกษตรพอเพียง กิจกรรมความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ เป็นต้น

1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดทำผลการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลายตามความสนใจและความต้องการของนักเรียน

1.4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา สถานศึกษาควรจัดให้บุคลากรได้ศึกษาดูงานในสถานที่ต่างๆ ที่ดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). คู่มือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.

จันทร์จิรา บุญมี. (2557). แนวทางการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.

เพ็ญภา คีรทองดี. (2552). การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชนบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยหมู่บ้านจอมบึง, ราชบุรี.



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

- เมธี อ้วนล้ำ. (2556). การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวังเหนือวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา.
- ศรีเรือน ยิ้ม่อง. (2556). การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.
- สุวิทย์ สุพัฒน์นานนท์. (2557). การขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โรงเรียนวัดด่านสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. รายงานการศึกษาส่วนบุคคล (หลักสูตรนักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ) สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา, นครปฐม.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3. (2557). แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2558. นครสวรรค์ : ผู้แต่ง.
- _____. (2559). รายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2558. นครสวรรค์ : ผู้แต่ง.
- อร่าม นุชพิทักษ์. (2552). การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในอำเภอโนนสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- อดุลย์ สุขชัยราช. (2554). การบริหารตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.