



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้  
 การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

THE EFFECTS OF DEVELOPMENT THE IMPORTANT BUDDHIST DAYS ACTIVITY PACKAGES  
 WITH COOPERATIVE LEARNING LT TECHNIQUE FOR PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS

อมร เมยมงคล<sup>1</sup>

อาจารย์ ดร. เบลูจพร วรณุปถัมภ์<sup>2</sup> อาจารย์ที่ปรึกษาคนที่ 1

อาจารย์ ดร. กระพัน ศรีงาน<sup>3</sup> อาจารย์ที่ปรึกษาคนที่ 1

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

<sup>2</sup> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

<sup>3</sup> มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 3) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์บำรุง อำเภอชุมพวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 20 คน ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 4 ชนิด ประกอบด้วย 1) ชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้ชุดกิจกรรมด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 แผน ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ 12 ชั่วโมง 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 30 ข้อ โดยมีความยากง่าย ระหว่าง 0.40-0.77 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.20-0.69 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.729 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  $E_1/E_2$  ค่า E.I. และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ Dependent Samples t-test ผลการวิจัย พบว่า (1) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

เท่ากับ 84.48/82.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีค่าเท่ากับ 0.49 (4) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ :** ชุดกิจกรรม 1, วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 2, การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT 3

### Abstract

The purposes of research were : 1) to develop the important buddhist days activity packages with cooperative learning LT technique for Prathomsuksa 6 students on the efficient of 80/80 ; 2) to compare the achievement learning by using important buddhist days activity packages through using the pre-test and the post-test ; 3) to study the effectiveness index of learning by using important buddhist days activity packages with cooperative learning LT technique; and 4) to study the satisfaction of Prathomsuksa 6 students through learning by the important buddhist days activity packages with cooperative learning LT technique. The samples consisted of 20 students Prathomsuksa 6 from 1 classrooms in Watjareonratbumrong school, Chum Phuang district, under Nakhonratchasima Primary Educational Service Area Office 7 in the second semester of academic year 2016, selected by simple random sampling. The research instruments were : 1) 6 important buddhist days activity packages for Prathomsuksa 6 students ; 2) 6 lesson plans using along with cooperative learning LT technique, in total of 12 hours ; 3) a 30 -item achievement test with difficulty between 0.40-0.77, discrimination between 0.20-0.69 and the reliability of 0.82; and 4) 10 -item of 5-rating scale satisfaction questionnaire with the reliability of 0.729. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation,  $E_1/E_2$  and E.I. The hypothesis was tested by dependent samples t-test. The results of this research were as follows: 1) The efficiency of the the important buddhist days activity packages was at 84.48/82.17 which was higher than the efficient of 80/80. 2) The achievement of Prathomsuksa 6 students were found that the scores of post-test higher than pre-test at the significant level .05. 3) The effectiveness index of learning through the important buddhist days activity packages was 0.49. 4) The satisfaction of Prathomsuksa 6 students to learning by the important buddhist days activity packages with cooperative learning LT were at high level.



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

Keywords

Packages 1, The important buddhist days 2, Cooperative learning LT 3

บทนำ

สังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม สภาพแวดล้อม ทรัพยากรทางธรรมชาติ การคมนาคม การศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตความเป็นอยู่ การดำเนินชีวิตของคนในสังคมมี การแข่งขันกันสูงมาก สภาพสังคมไทยในปัจจุบันถูกครอบงำทางวัฒนธรรมจากชาติตะวันตก แทบทุกด้าน ทั้งด้านการแต่งกาย การพูด การดำรงชีวิต ซึ่งมีทั้งผลดีและผลเสียต่อประเทศไทย ส่งผลให้สังคมไทย วัฒนธรรม อันดีงามที่เป็นภูมิปัญญาของคนไทยถูกกลืนไปด้วย ดังนั้นเด็กทุกคนจึงสมควร และจำเป็นที่จะต้องได้รับการอบรมเลี้ยงดูอย่างถูกต้องเหมาะสม ให้มีความสามารถสร้างสรรค์ประโยชน์ต่าง ๆ การศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หากต้องการให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้า จึงจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์ทางการศึกษาชัดเจนและเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาความพร้อมของคนไทยให้ก้าวหน้า และสามารถแข่งขันกับชาติอื่น ๆ สามารถดำเนินชีวิต อยู่ได้อย่างสันติสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ 2545 : 15)

สภาพปัญหาปัจจุบันพบว่านักเรียนมีปัญหาในด้านศีลธรรม จริยธรรม มากขึ้น นักเรียนมีพฤติกรรม ตลอดจนอุปนิสัย จิตใจ ที่ออกนอกกรอบศีลธรรมอันดีงาม ซึ่งอาจเนื่องมาจากสภาพสังคม ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดจนการรับเอาวัฒนธรรม ตะวันตกแบบผิด ๆ จึงทำให้เยาวชนห่างไกลพระพุทธศาสนา ไม่ให้ความสนใจและไม่ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่อง ศีลธรรม จริยธรรม ทั้ง ๆ ที่เป็นเรื่องที่ชาวพุทธควรจะรู้ และการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในสถานศึกษา ก็ยังพบว่ายังคงเน้นการสอนตามเนื้อหาเป็นหลัก ขาดรูปแบบการสอนและทักษะการสอนตามหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ รวมทั้งขาดการวางแผนการสอนที่ถูกต้องตาม ธรรมชาติของการสร้างเสริมจริยธรรม และค่านิยมให้เป็นไปตามที่หลักสูตรคาดหวัง (บัญชา อึ้งสกุล. 2545 : 72)

ชุดกิจกรรมเป็นสื่อที่นำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน ถือว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีความสมบูรณ์ในตัวเอง ครูใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่ ช่วยสร้างเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักเคารพนับถือ ความคิดเห็นของผู้อื่น (บุญเกื้อ ควรหาเวช.2545 : 110 – 111)

วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกันไป ซึ่งจัดกลุ่มผู้เรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ (เก่ง-ปานกลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4-5 คน โดยกำหนดบทบาทให้แต่ละคนมีหน้าที่ช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ สรุปร่วมกัน เพื่อเป็นผลงานของกลุ่ม ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมประกอบด้วย ขั้นเตรียม ขั้นสอน ขั้นทำงานกลุ่ม ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่ม ได้มีผู้ทำวิจัยถึงผลสัมฤทธิ์ที่ได้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสามารถใช้



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

กระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างได้ผลและทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ดังที่ ประพนอม แดงงาม (2554 : 77) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นสื่อในการส่งเสริมประสิทธิภาพ ด้านการเรียนของนักเรียนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตประชากร
  - 1.1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 12 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 15 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 ห้องเรียน รวม 15 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 250 คน
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์ บำรุง ตำบลตลาดไทร อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 12 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 20 คน ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับฉลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม
2. ขอบเขตตัวแปร
  - 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การเรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. ขอบเขตเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยใช้เวลาในการทดลอง 12 ชั่วโมงแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมงไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One- Group Pre-test Post-test Design

2. ขั้นตอนการวิจัย และการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ก่อนการทดลองผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจกับนักเรียน เกี่ยวกับขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จำนวน 30 ข้อ และตรวจให้คะแนนบันทึกคะแนนทดสอบก่อนเรียนไว้

2.3 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพุทธศาสนา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เริ่มตั้งแต่ชุดที่ 1-6 ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบย่อยประจำชุดกิจกรรมทั้ง 6 ชุดทำการสอนชุดละ 2 ชั่วโมงรวม 12 ชั่วโมง

2.4 ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ เมื่อสิ้นสุดการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

2.5 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยไปสอบถามกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ตามเกณฑ์ 80/80 โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ และประสิทธิภาพของผลลัพธ์

3.2 ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนจากการทดสอบก่อนการใช้ชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และหลังการใช้ชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา รวมทั้งการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

3.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยการทดสอบค่า t (t-test Dependent) กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 การวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผล

3.5 การวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

**ผลการวิจัย**

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.48/82.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีค่าเท่ากับ 0.49 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.49 หรือ คิดเป็นร้อยละ 49.00
4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

**อภิปรายผลการวิจัย**

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.48/82.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ตามวิธีการที่เหมาะสม มีขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมประกอบด้วย 7 องค์ประกอบดังนี้ คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม บัตรคำสั่ง แบบทดสอบก่อนเรียน บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม แบบทดสอบหลังเรียน และบัตรสื่อการเรียน อีกทั้งชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ยังได้ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ และผ่านการทดลอง เพื่อหาประสิทธิภาพ ได้ผ่านการทดลองกับนักเรียนเป็นรายบุคคล (1:1) รายกลุ่มขนาดเล็ก (1:10) และรายกลุ่มภาคสนาม (1:100) ก่อนที่จะนำไปทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่าง ทั้งนี้เพื่อทราบปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างทดลองสอน และเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงชุดกิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบในการใช้ชุดกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับหลักการพัฒนาชุดกิจกรรมของบุญเกื้อ ควรหาเวช. (2545 : 110 - 111) ซึ่งกล่าวว่าการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้สอนเป็นคู่มือ เพื่อให้ครูใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรม และประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ดีจะต้องเน้นกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ด้วยตนเอง

ซึ่งผู้วิจัยพบว่า เมื่อนักเรียนได้รับการฝึกฝนบ่อย ๆ ฝึกซ้ำ ๆ ตามลำดับขั้นตอนและเมื่อผู้วิจัยให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง กระตุ้นให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมด้วยความสนใจ พัฒนาทักษะทุกด้านด้วยตนเอง



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

และให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ช่วยกันค้นหาคำตอบ ด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ LT ที่ผู้วิจัยใช้ประกอบการจัดกิจกรรมซึ่งสอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี และคณะ (2548 : 69-70) ได้อธิบายถึงการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้โดยใช้เทคนิค LT ว่าเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือที่แบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 4 คน โดยจัดผู้เรียนเข้ากลุ่มความสามารถทั้งเก่งปานกลางอ่อนอยู่ด้วยกันกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คนศึกษาเนื้อหา ร่วมกันโดยกำหนดให้แต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้กลุ่มย่อยสรุปคำตอบร่วมกันส่งคำตอบนั้น เป็นผลงานของกลุ่มผลงานของกลุ่มได้คะแนนเท่าไรสมาชิกทุกคนจะได้คะแนนนั้นเท่ากันทุกคนสมาชิกกลุ่ม จะต้องมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันช่วยเหลือกันเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม นอกจากนี้ผลการวิจัยดังกล่าว สอดคล้องกับงานวิจัยของเจริญ ผาลาศาสตร์ (2554 : 118) ได้ทำการวิจัยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี เรื่อง การปลูกผักสวนครัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง การปลูกผักสวนครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.81/85.37

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ ชุดกิจกรรมจะช่วยเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเอง ช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้ มีทักษะเพิ่มขึ้นนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตั้งแต่เริ่มต้น ตลอดจนถึงตรวจผลงานด้วยตนเอง นักเรียนเรียนรู้ด้วยความเข้าใจ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและเข้าใจการ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จากการได้ฝึกทำกิจกรรมซ้ำ ๆ บ่อย ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ สมบัติ การจนารักพงค์ (2547 : 5) ได้อธิบายถึงการเรียนแบบร่วมมือว่า เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนร่วมมือและ ช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ ทำงานร่วมกันเพื่อเป้าหมายกลุ่มสมาชิกมีความสัมพันธ์กันในทางบวกมีปฏิสัมพันธ์ ส่งเสริมซึ่งกันและกัน ความสำเร็จของแต่ละคนคือความสำเร็จของกลุ่ม ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับ งานวิจัยของ เฉลิมพรรณ เสนาชัย (2555 : 89) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาชุด การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง มรรยาทชาวพุทธและวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนด้วยชุดการสอนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีค่าเท่ากับ 0.49 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.49 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุด กิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 49.00 ทั้งนี้เนื่องมาจากชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้รับการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอนและมี ประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการศึกษาหาความรู้ สามารถเรียนรู้ได้ดีมากขึ้น การจัดกิจกรรม เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ทำให้สมาชิกในกลุ่มมีการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบในตนเอง



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

กิจกรรมกลุ่มเอื้อต่อการพัฒนานักเรียนทุกคน ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2546 : 157-159) กล่าวถึงการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสื่อวีซีดีหรือนวัตกรรมไว้วา สื่อการเรียนการสอนวีซีดีหรือ นวัตกรรมที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นมามีประสิทธิภาพเพียงใดก็จะนำสื่อที่พัฒนาขึ้นนั้นไปทดลองใช้กับผู้เรียนที่ อยู่ในระดับที่เหมาะสมกับที่ได้ออกแบบแล้วนำผลการทดลองมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ ซึ่งนอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของเจริญ ฝาลาศาสตร์ (2554 : 118) ได้ทำการวิจัยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ หนังสือนำอ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การปลูกผักสวนครัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของการจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้ หนังสือนำอ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีค่าเท่ากับ 0.68 แสดงว่านักเรียนมีความรู้ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 68.00

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคLT สรุปได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ( $\bar{X}=4.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 7 และ ข้อ 9 อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งค่าเท่ากับ ( $\bar{X}=4.55$ ) ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนั้นเพราะเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนักเรียนมีความพึงพอใจและชื่นชอบเพราะ เมื่ออ่านแล้วได้รับความรู้ อีกทั้งส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนอ่านแล้วสามารถนำแนวทางต่าง ๆ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ของอุทัย หิรัญโต (2548 : 8) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า เป็นสิ่งที่ทำให้ทุกคนเกิดความสบายใจ เนื่องจากสามารถตอบสนองความต้องการของเขา ทำให้เกิดความสุขและสอดคล้องกับงานวิจัยของพระพงษ์ศักดิ์ ปัญญาดี (2550 :63) ได้ศึกษาการสร้างชุดการสอนวิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ผลการวิจัยผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อชุด การสอนวิชาพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องหลักธรรมทางพระ พุทธศาสนา หลังการใช้ชุดกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนเป็นบุคคลสำคัญในการดำเนินกิจกรรม ครูต้องเตรียมความ พร้อมและศึกษา เนื้อหา กิจกรรมทุกกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง อย่างต่อเนื่อง ชัดเจนเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจน เกิดความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ครูต้องปลูกฝังให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่ควรเปิดดูเฉลยก่อนปฏิบัติกิจกรรม

1.3 ควรมีการปรับขยายเวลาเรียนให้มากขึ้นให้มีความเหมาะสม บางครั้งนักเรียนไม่สามารถ ปฏิบัติกิจกรรมให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด ซึ่งการใช้เวลาในการปฏิบัติควรสอดคล้องกับความสามารถของ ผู้เรียน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

- 2.1 ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนาชุดกิจกรรม ประกอบการเรียนการสอนรูปแบบอื่น ๆ
- 2.2 ควรมีการเปรียบเทียบผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยชุดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT กับนวัตกรรมการเรียนรู้แบบอื่น ๆ
- 2.3 ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติ ความคงทนในการเรียนรู้ระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมกับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนรูปแบบอื่น ๆ
- 2.4 ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT กับนักเรียนในสังกัดต่าง ๆ

เอกสารอ้างอิง

เจริญ ภาลาศาสตร์. (2554). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การปลูกผักสวนครัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน).

เฉลิมพรรณ เสนาชัย (2555) การพัฒนาชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง มรรยาทชาวพุทธและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน). อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ทีศนา เขมมณี และคณะ. (2548). กระบวนการเรียนรู้ความหมาย แนวทางการพัฒนาและปัญหาข้อใจ. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

บัญชา อึ้งสกุล. (2545, สิงหาคม). “วิกฤตศีลธรรม การส่งเสริมจริยธรรมและค่านิยม ที่สร้างสรรค์ของเด็กและเยาวชน,” วิชาการ. 5(8) : 72 - 74.

บุญแก้ว ควรหาเวช. (2545). นวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. นนทบุรี : SP Printing.

บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การวิจัยสำหรับครู. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ประนอม แดงงาม. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

พระพงษ์ศักดิ์ ปัญญาดี (2550). การสร้างชุดการสอนวิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). อุตรดิตถ์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

สมบัติ การจนารักพงศ์. (2547). 29 เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนแบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8  
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80<sup>th</sup> Anniversary”

อุทัย หิรัญโต. (2548). หลักการบริหารบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.