



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

**การมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักเรียนของครูในโรงเรียนกะเปอร์วิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14**

A participation in student affair administration by the personnels of Kaper Wittaya
the secondary educational service area office 14

อดิศร สรรเสริญ

รศ.ดร. ไพบูลย์ แจ่มพงษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาคนที่ 1

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

โทร 085 – 7979828 e-mail : sunsern1804@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักเรียนของครูในโรงเรียนกะเปอร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 และเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักเรียนของครูในโรงเรียนกะเปอร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ คณะครูโรงเรียนกะเปอร์วิทยา อำเภอกะเปอร์ จังหวัดระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 ปีการศึกษา 2559 ผู้วิจัยใช้หลักการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงและสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง 41 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และใช้การสังเคราะห์สรุปเนื้อหา

คำสำคัญ

การมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักเรียน, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14, กิจการนักเรียน

ABTRACT

The objective of this research is study aims to A participation in student affair administration by the personnels of student and teachers in Kaper Wittaya School the secondary educational service area office 14 And to find ways to improve participation in the management of student affairs. The population in this study is School faculty of Wittaya School Kaper district Ranong pravnice the secondary educational service area office 14 of academic year 2016. The researchers used the sample-specific and simple random sampling.



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

Among 41 samples were used in the statistical analysis was to determine the frequency, percentage, mean (\bar{x}), standard deviation (S.D.) and synthesis summary.

Key word

A participation in student affair administration, The secondary educational service area office 14, Student affairs

บทนำ

การศึกษานับว่ามีบทบาท และความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนให้มีความรู้ ความคิด ทักษะ ค่านิยม คุณธรรม และความประพฤติ ขณะเดียวกันความเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรงของโลกทำให้มีความจำเป็นจะต้อง กลับมาทบทวน และออกแบบการศึกษากันใหม่ อีกทั้งมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ประเทศไทย ต้องปรับตัวยอมรับ การเปลี่ยนแปลงอย่างหลากหลาย จึงนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา จากความจำเป็นดังกล่าวแสดงให้เป็นถึง ความสำคัญของการศึกษา ดังพระบรมราโชวาทพระราชทานแก่คณะครูและนักเรียน ความว่า “การศึกษาเป็น ปัจจัยสำคัญในการสร้าง และพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคล สังคมและ บ้านเมืองนั้นก็มีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศไว้และพัฒนาให้ ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอดประกอบกับที่ได้มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 6 ได้ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคน ไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 8 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักเน้นให้เป็นการศึกษาตลอด ชีวิตสำหรับประชาชน โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไป อย่างต่อเนื่อง และมาตรา 15 ได้กำหนดวิธีการจัดการศึกษาไว้ 3 ระบบ คือการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญด้านความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความ เหมาะสมของแต่ละระดับของการศึกษา การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และความรู้คู่คุณธรรม ให้สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2544

อมรา เล็กเริงสินธุ์ (2540 : 216) กล่าวว่า โรงเรียนเป็นแหล่งสำคัญที่มีบทบาท ต่อการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาความเจริญงอกงาม และพัฒนาการทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา การจัดการงานกิจการนักเรียนเป็นส่วนที่จะส่งเสริมปรุงแต่ง ประสบการณ์ให้แก่ นักเรียนทุกคน ทำให้ ทุกคนมีชีวิตที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่นเดียวกับสมศักดิ์ คงเที่ยง (2540 : 1) ได้กล่าวถึงโรงเรียนว่า เป็นสถาบันหนึ่งของสังคมมีภาระหน้าที่รับผิดชอบต่อเยาวชนและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ ลักษณะสังคมไทย



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

จิตสำนึก คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้เกิดกับผู้เรียน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาตัวแปรเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียน ซึ่งมีความสำคัญในการมุ่งส่งเสริม การเรียนของนักเรียนให้ก้าวหน้าประสบผลสำเร็จ และมุ่งเสริมชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนให้ดำเนินไปด้วยดีเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อันจะส่งผลให้สถานศึกษาสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักเรียนของครูในโรงเรียนกะเปอร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14
2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักเรียนของครูในโรงเรียนกะเปอร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักเรียนของครูในโรงเรียนกะเปอร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 และหาแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักเรียนของครูในโรงเรียนกะเปอร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 ผู้ให้ข้อมูล คือ คณะครูโรงเรียนกะเปอร์วิทยา อำเภอเกาะเปอร์ จังหวัดระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ปีการศึกษา 2559 รวมทั้งสิ้น 41 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักเรียนของครูในโรงเรียนกะเปอร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดของขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย ดังนี้

เพื่อเป็นแนวทางให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปอย่างมีระบบและบรรลุจุดมุ่งหมายของการวิจัยที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงกำหนดขั้นตอนของการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย เป็นการศึกษาข้อมูล สถิติ วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องต่างๆ จากตำรา เอกสารทางวิชาการ วารสาร เว็บไซต์ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาจัดทำโครงร่างงานวิจัย เสนอขออนุมัติโครงร่างของงานวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักเรียนของครูในโรงเรียนกะเปอร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 ไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความถูกต้อง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และแปรผลการวิเคราะห์ข้อมูล



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนของการจัดทำร่างรายงานผลการวิจัยนำเสนอ คณะกรรมการผู้ควบคุมสารนิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการเสนอแนะ จัดทำรายงานการวิจัย ฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักเรียนของครูในโรงเรียนกะเปอร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ลักษณะทางประชากรศาสตร์ ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ทำงาน และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักเรียนของครูในโรงเรียนกะเปอร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 ในองค์ประกอบ 6 ด้าน จำนวน 29 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักเรียนของครูในโรงเรียนกะเปอร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ เพื่อสร้างแบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล สามารถอธิบายได้ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักเรียนของครูในโรงเรียนกะเปอร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 เพื่อนำแนวคิด และทฤษฎีมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามที่ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการที่จะศึกษา

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อนำไปปรับปรุงในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์

4. ทำการปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้เสนอแนะ

5. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity)

6. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อทำการตรวจสอบอีกครั้งแล้วนำมาแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอและทดลองใช้ (try-out) กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา จำนวน 10 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบัค (Cronbach’s Alpha Coefficient)

8. ทำการตรวจสอบอีกครั้งแล้วนำมาแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไป คณะครูโรงเรียนกะเปอร์วิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุมากที่สุดอยู่ระหว่าง 25 – 35 ปี ประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี และระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี

2. การมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักเรียนของครูในโรงเรียนกะเปอร์วิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการวางแผนงานปกครอง ตามความคิดเห็นของคณะครูโรงเรียนกะเปอร์วิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก

ด้านการบริหารงานปกครอง ตามความคิดเห็นของคณะครูโรงเรียนกะเปอร์วิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก

ด้านการส่งเสริมพัฒนา ตามความคิดเห็นของคณะครูโรงเรียนกะเปอร์วิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก

ด้านการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ตามความคิดเห็นของคณะครูโรงเรียนกะเปอร์วิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก

ด้านการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของคณะครูโรงเรียนกะเปอร์วิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก

ด้านการประเมินผลงานปกครอง ตามความคิดเห็นของคณะครูโรงเรียนกะเปอร์วิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก

3. แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักเรียนของครูในโรงเรียนกะเปอร์วิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 โดยสรุปจากข้อเสนอแนะในแบบสอบถามดังนี้ คือ

- ครู นักเรียน ควรมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์แนวปฏิบัติ และบทลงโทษร่วมกัน เพื่อดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

- คณะครูโรงเรียนกะเปอร์วิทยาควรตั้งกฎระเบียบของโรงเรียนให้เหมาะสมกับการใช้กับนักเรียนและถูกต้องตามกฎหมาย และควรเป็นการร่วมมือกันระหว่างครูที่ปรึกษากับชุมชนในการแก้ปัญหาพฤติกรรมต่างๆ
- คณะครูทุกคนควรมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักเรียนให้มากกว่านี้ และควรมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อระดมความคิดเห็นแนวทางแก้ไขปัญหานักเรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- คณะครูควรมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักเรียนให้ครบทุกส่วน และมีการร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และควรมีข้อตกลงร่วมกัน ในเรื่องของกฎระเบียบของโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกัน
- ควรมีการประชุมวางแผนการทำงานของงานปกครองให้ชัดเจน เพื่อครูจะได้นำไปปฏิบัติได้ถูกต้องตรงกัน เป็นแนวทางในการทำงานและร่วมกันแสดงความคิดเห็นกับปัญหาต่างๆในโรงเรียน
- งานปกครองควรมีความเข้มแข็งมากกว่านี้ กฎระเบียบที่กำหนดควรมีการปฏิบัติตามอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง เช่น การลงโทษนักเรียนที่ผิดกฎระเบียบ ควรปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- คณะครูควรช่วยกันให้การยกย่องแนะนำให้กำลังใจเด็กมากกว่านี้ สำหรับเด็กที่ประพฤติดี
- ควรมีการประชุมหาแนวทางในการจัดทำโครงการ และทำคู่มือนักเรียน เพื่อการกำหนดทิศทางในงานปกครองให้เป็นไปตามแนวทางเดียวกันอย่างเคร่งครัด
- การส่งต่อข้อมูลและการประสานงานของครูฝ่ายต่างๆ ควรมีการประชุมงานที่ชัดเจนและเป็นลำดับขั้นตอนพร้อมเอกสารหลักฐานที่ชัดเจน

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักเรียนของครูในโรงเรียนกะเปอร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 มีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายดังนี้ คือ

1. ด้านการวางแผนงานปกครอง

ความคิดเห็นของคณะครูโรงเรียนกะเปอร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 มีการปฏิบัติการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคณะครูโรงเรียนกะเปอร์วิทยาได้จัดทำคู่มือนักเรียน เพื่อชี้แจงระเบียบ และแนวปฏิบัติต่างๆ ให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ การจัดทำคู่มือนักเรียนมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะเป็นการรวบรวม กฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติต่างๆ ของโรงเรียนทั้งหมดไว้เป็นสัดส่วน เป็นหลักฐานชัดเจนในการสื่อสารทำความเข้าใจกับนักเรียน ผู้ปกครอง และเป็นคู่มือให้ครูนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง ซึ่งสัมพันธ์กับผลการศึกษาของ อุทร นัตดากุล (2541 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนจ่าเมืองวิทยาคมเกี่ยวกับงานปกครองนักเรียน พบว่า โรงเรียนควรจัดทำคู่มือนักเรียนซึ่งเป็น กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนอย่างชัดเจน นอกจากนี้การจัดทำสถิติการขาดเรียน การลา มาสายของโรงเรียนเมื่งรายมหาธาวิทยาคม จะต้องได้รับความร่วมมือจากนักเรียนที่นำส่งข้อมูลทุกวัน จึงจะ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ทำให้ข้อมูลสถิติสมบูรณ์ การสรุปสถิติ ยังขาดการนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเยี่ยมบ้านนักเรียนโรงเรียนมีนโยบายในการเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครบร้อยละ 90 แต่เนื่องจากในภาคเรียนแรกเป็นช่วงฤดูฝน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำนา การเยี่ยมบ้านนักเรียนจึงยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย และกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดและไม่ได้กำหนดในแผนงานมีมาก ทำให้ครูไม่ได้ไปเยี่ยมนักเรียนตามแผนที่วางไว้

2. ด้านการบริหารงานปกครอง

ความคิดเห็นของคณะครูโรงเรียนกะเปอร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 มีการปฏิบัติการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคณะครูโรงเรียนกะเปอร์วิทยา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดูแลรับผิดชอบอย่างชัดเจน เช่น แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบงานในหน้าที่ต่างๆ ได้แก่ หัวหน้าระดับ หัวหน้างานต่อต้านยาเสพติด หัวหน้างานอนามัย หัวหน้างานรักษาความปลอดภัยและจราจร มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการประสานงานกับครูประจำชั้น ซึ่งสัมพันธ์กับการศึกษาของนักเรียน นุศย์จิตตะ(2543 : 138) พบว่า สภาพปัจจุบันของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดอาจารย์ดูแลและรับผิดชอบงานปกครองอย่างชัดเจน และผู้บริหารโรงเรียนเม็กรายมหาราชวิทยาคม เห็นว่าโรงเรียนมีการประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน จัดขอข่ายรายละเอียดการปฏิบัติงานปกครองนักเรียน จัดแบ่งสายงานและจัดทำแผนภูมิสายงานปกครองนักเรียนไว้ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองทราบอย่างเปิดเผย และประสานงานกับหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับเยาวชน มีการดำเนินงานตามแผนงานปกครองนักเรียน กำหนดนโยบายงานปกครองนักเรียน ซึ่งสัมพันธ์กับวราวุธ ด้วงน้อย (2541 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ พบว่างานปกครองนักเรียนควรกำหนดนโยบายด้านปกครองนักเรียนให้มีความชัดเจน ควรกำหนดขอข่ายหน้าที่การปฏิบัติงานของครูให้เหมาะสม ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือในคณะครู และควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานแล้วนำผลมาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับนักเรียน

3. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

ความคิดเห็นของคณะครูโรงเรียนกะเปอร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 มีการปฏิบัติการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคณะครูโรงเรียนกะเปอร์วิทยา ได้ส่งเสริมสอดแทรก วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม เช่น จัดประกวดมารยาทไทย จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรม 5 ส โดยจัดแบ่งเขตพื้นที่ในโรงเรียนให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบ มีการยกย่องให้กำลังใจแก่นักเรียนที่ประพฤติดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ เจริญ กาละ (2542 : บทคัดย่อ) พบว่า โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ได้จัด



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

อบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันในคาบโฮมรูม จัดให้มีการยกย่องชมเชยนักเรียน ที่กระทำคุณงามความดีให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนทั่วไปทุกปี

4. ด้านการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

ความคิดเห็นของคณะครูโรงเรียนกะเปอร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 มีการปฏิบัติการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคณะครูโรงเรียนกะเปอร์วิทยา ได้จัดทำแผนงานหรือโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับโรคเอดส์ จัดทำแผนงานหรือโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ร่วมมือกับเจ้าหน้าที่หน่วยงานอื่นเกี่ยวกับปัญหาเสพติด และดำเนินการตามแผนงานหรือโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด กำหนดวิธีการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน จัดทำฐานข้อมูลหรือระเบียบพฤติกรรมของนักเรียนเป็นระบบ ติดตามประเมินผลการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน ประสานกับผู้ปกครองในการป้องกันหรือแก้ไขปัญหาที่นักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด นอกจากนี้โรงเรียนยังได้แต่งตั้งและมีการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย เพื่อดูแลนักเรียนระหว่างผู้ปกครองด้วยกัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของนลินี นุศย์จิตะ (2543 : 139) พบว่า สภาพปัจจุบันของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนในการร่วมกันแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนมีการลงโทษตามข้อกำหนดของโรงเรียนอย่างเคร่งครัดในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน มีการยกย่องนักเรียนที่ประพฤติตนเป็นคนดีให้สังคมได้รับทราบ และสอดคล้องกับการศึกษาของนพดล นพคุณ (2543 : 65) พบว่า โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีการประสานแผนงานและกิจกรรมกับฝ่ายต่างๆ ประชุมร่วมกับฝ่ายประสานงานระดับชั้น ครูประจำชั้นและฝ่ายต่างๆ ในการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน ประชุมกับผู้ปกครองเฉพาะกลุ่มเพื่อป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

5. ด้านการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ความคิดเห็นของคณะครูโรงเรียนกะเปอร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 มีการปฏิบัติการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคณะครูโรงเรียนกะเปอร์วิทยา ได้ดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ได้จัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยได้กำหนดนโยบายส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียนอย่างชัดเจน จัดกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตยตามความต้องการของนักเรียนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง มีการรับฟังความคิดเห็นจากคณะกรรมการนักเรียน และสร้างบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตย เนื่องจากโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนสมัครเข้ารับการคัดเลือกเป็นคณะกรรมการนักเรียน ให้นักเรียนได้ใช้สิทธิของตนในการลงคะแนนเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ให้มีการประชุมคณะกรรมการนักเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ให้นักเรียนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับประชาธิปไตยหรือเข้ารับฟังการเสวนาหรือร่วมประชุมสัมมนาเรื่องประชาธิปไตยที่หน่วยงานภายนอกจัด ซึ่งมีความสัมพันธ์กับการศึกษาของ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

นลินี นุตย์จิตะ (2543 : บทคัดย่อ, 138) พบว่า ด้านการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียนมีการส่งเสริมประชาธิปไตยให้กับนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมปลูกฝังพฤติกรรมประชาธิปไตย มีนโยบายการส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียนอย่างชัดเจนและสร้างบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นในโรงเรียนอย่างถาวร

6. ด้านการประเมินผลงานปกครอง

ความคิดเห็นของคณะครูโรงเรียนกะเปอร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 มีการปฏิบัติการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคณะครูโรงเรียนกะเปอร์วิทยา ได้มีการประเมินผลงานปกครองนักเรียนทุกภาคเรียนและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงงานปกครองนักเรียนครั้งต่อไป การประเมินผลงานปกครองนักเรียนคณะกรรมการฝ่ายที่รับผิดชอบจะเป็นผู้ประเมิน การวิเคราะห์ผลการประเมินจึงอยู่ในรูปของการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสัมพันธ์กับนลินี นุตย์จิตะ (2543 : บทคัดย่อ) พบว่า โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ให้มีการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ให้รับทราบโดยทั่วกัน และสอดคล้องกับผลการศึกษากานดา อมรเพชรกุล (2540 : บทคัดย่อ) พบว่า ควรนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนางานปกครองนักเรียน

จะเห็นได้ว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักเรียนล้วนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงานทุกงาน และเกี่ยวข้องกับบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ถ้าการบริหารไม่เกิดผลดีจะเกิดผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนทุกด้าน รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ครู นักเรียน บุคลากรอื่นในโรงเรียน และผู้ปกครอง ดังนั้นถ้าทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ และมีส่วนในการแก้ไข เชื่อว่าปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นหรือกำลังจะเกิดก็จะบรรเทาเบาบางลงหรือไม่เกิดเลย ผู้ที่ได้รับผลดีจากการบริหารมากที่สุด คือ นักเรียน ซึ่งเป็นผลผลิตของโรงเรียนนั่นเอง นักเรียนจะใช้ชีวิตอยู่ในสังคมโรงเรียนและอยู่ในสังคมภายนอกอย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 โรงเรียนกะเปอร์วิทยา ควรนำผลการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักเรียน และแนวการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักเรียนของครูในโรงเรียนกะเปอร์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 ครั้งนี้ ไปเป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักเรียนต่อไป

1.2 โรงเรียนอื่นๆ สามารถนำข้อมูลการศึกษาไปปรับใช้ในการเก็บข้อมูลการมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการนักเรียนได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

2.1 ควรศึกษารูปแบบการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่องานกิจการนักเรียน

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนเป็นระดับชั้น

2.3

เอกสารอ้างอิง

กานดา อมรเพชรกุล.(2540). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานปกครองนักเรียนในโรงเรียนวัดโนนทัย
พ่ายพ. การค้นคว้าแบบอิสระ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

กาญจนา ศรีภาพสินธุ์.(2538). การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.

เจริญ กาละ.(2542). การบริหารงานปกครองนักเรียนในโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม จังหวัดพะเยา.
การค้นคว้าแบบอิสระ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นพดล นพคุณ.(2543). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัด
เชียงใหม่ สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย. การค้นคว้าแบบอิสระ ศษ.ม. (การบริหาร
การศึกษา) เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์.(2548). โน้ตย่อบริหาร. เชียงใหม่ : Orange Group Tactics Design.

นลินี นุตย์จิตะ.(2543). แนวทางการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

รุ่งทิวา จักรกร.(2526). การมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม.

วรารุช ด้วงน้อย.(2541). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนปรีณีสรรยแยลล์
วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) เชียงใหม่ :
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุรพล อินทร์แหยม.(2542). หลักสูตรและการจัดการมัธยมศึกษา. ราชบุรี : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ
หมู่บ้านจอมบึง.

สมศักดิ์ คงเที่ยง.(2540). การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อมรา เล็กเริงสินธุ์.(2540). หลักสูตรและการจัดการมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

อินทิรา บุญยาทร.(2542). **หลักสูตรอุตสาหกรรมศึกษาและการจัดการมัธยมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร :
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

อุทร นัตตากุล.(2541). **ความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนจ่าเมืองวิทยาคมเกี่ยวกับงาน
ปกครองนักเรียน**. การค้นคว้าแบบอิสระ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) เชียงใหม่ :
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.