



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

บทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอละอุ่น
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

The Roles of School Administrators in Knowledge Management of Basic Education
 Schools

In La - Un District under the Ranong Primary Educational Service Area Office

สุลาวรรณ เสวตจันทร์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
 โทร 087-8913245 e-mail : krudeesulawan@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอละอุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอละอุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จำนวน 70 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย โดยใช้วิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม วิเคราะห์และประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อนำมาหาค่าสถิติต่างๆ ได้แก่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ผลการวิจัยพบว่า 1. บทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ลำดับแรก ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้ รองลงมาคือ ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้ ด้านการเรียนรู้ ด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบ ด้านการบ่งชี้ความรู้ ด้านการเข้าถึงความรู้ และด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ ตามลำดับ 2. ผลการเปรียบเทียบบทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และระยะเวลาในการปฏิบัติงาน พบว่า ภาพรวม ด้านการบ่งชี้ความรู้ ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้ ด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบ ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้ ด้านการเข้าถึงความรู้ ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ และด้านการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา, การจัดการความรู้

Abstract

This research aimed to study and to compare the roles of school administrators in knowledge management of basic education schools in La-Un district under the Ranong



การประชุมวิชาการเสนอมผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

primary education service area office. The sampling group consisted of 70 teachers in La-Un district under the Ranong primary education service area office using a Krejcie and Morgan table and simple random sampling. The research instrument employed for collecting data was a questionnaire. Data analysis and data processing were conducted by means of Statistical package. The Statistics used in analyzing the data were number, percentage, means, standard deviation, independent sample t-test and ANOVA analysis.

The research findings revealed as follows : 1. The roles of school administrators in knowledge management of basic education schools, as a whole, were at a high level. When considering each aspect the found mostly in the high level; creating and pursuits was at the highest, followed by Knowledge codification and refinement and knowledge sharing. 2. The comparison of the roles of school administrators in knowledge management of basic education schools. When considering in each category of gender, age, education level and job experience, as a whole, knowledge identification, creating and pursuits, knowledge management, knowledge codification and refinement, knowledge access, knowledge sharing and studying were no difference.

Keywords : Role of school administrator; Knowledge management

บทนำ

การจัดการความรู้ (Knowledge management) เป็นกระบวนการ (Process) ในการดำเนินการกับการจัดการความรู้ขององค์การ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายและเป้าหมายขององค์การ การจัดการความรู้ถือเป็นระบบงานที่มีความสำคัญต่อทุกองค์การ ในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างเป็นระบบ ระหว่างบุคคลและระหว่างกลุ่มโดยนำข้อมูลข่าวสาร และความรู้ชุดแจ้งที่ปรากฏในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งความรู้ที่ฝังอยู่ในตัวคนมาจัดการ เพื่อร่วมแบ่งปัน และให้พนักงานสามารถสืบค้น ถ่ายโอนความรู้ของตน โดยใช้เทคโนโลยีด้านข้อมูล เช่น ระบบเครือข่าย เพื่อนำข้อมูล ความรู้ที่พนักงานในองค์การมีอยู่มาแบ่งปัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งเป็นการส่งเสริมให้องค์การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning organization) มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอด เพื่อให้เกิดเป็นนวัตกรรมใหม่ๆ อันจะเพิ่มมูลค่าและคุณค่าในกิจการขององค์การ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับกระแสระบบเศรษฐกิจในยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคเศรษฐกิจบนพื้นฐานความรู้ (Knowledge – based economy) (ดวงมณี สาลีตำนานกลาง, 2556, หน้า 37 - 38) ซึ่ง “การจัดการความรู้” มีความสำคัญ ดังเช่น ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545 และในมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานที่ 3 เรื่องแนวทางการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งความรู้ ข้อ 3.3 ได้กล่าวถึงการสร้างและการจัดการความรู้ในทุกกระดับและทุกมิติของสังคม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในการเรียนรู้ในสังคม นอกจากนี้ในพระราช



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

กฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 15 กล่าวถึง ส่วนราชการ ต้องจัดการความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551, หน้า 1 อ้างถึงใน ธงชัย ศรี กัมพล, 2557, หน้า 2)

สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ได้นำการจัดการความรู้มาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดการนำสติปัญญาขององค์กร มาเพิ่มพลังในการเรียนรู้ การเข้าถึงความรู้ การรู้จักเลือกใช้ ดัดแปลง ปรับปรุง ต่อยอดความรู้ที่มีอยู่เดิม และ หรือสร้างความรู้ใหม่ อันจะนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผลขององค์กรที่จัดและที่สนับสนุนการจัดการ การศึกษาชั้นพื้นฐานให้กับเด็กและเยาวชน (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2552, หน้า 2 อ้าง ถึงใน ศิริกุล เก๋าราชการ ,2555, หน้า 3) ด้วยความมุ่งมั่น ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาจึงสร้างกระบวนการเรียนรู้หรือการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการความรู้เป็นเครื่องมือช่วยผลักดันให้พร้อมที่จะก้าวไปสู่การ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหารจึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและผลักดันให้สถานศึกษามีระบบการ จัดการความรู้ ตั้งแต่การจัดการความรู้ในสถานศึกษา การจัดการความรู้ในกลุ่มเพื่อนร่วมงาน และการจัดการ ความรู้ในตัวบุคคล โดยต้องรับรู้ข้อมูลข่าวสารและสามารถประมวลผลความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนามา ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งต้องส่งเสริมและ พัฒนาความรู้ความสามารถสร้างวิสัยทัศน์และปรับเปลี่ยนทัศนคติของข้าราชการให้เป็นบุคลากรที่มี ประสิทธิภาพและมีการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับการบริหาร ราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (วิไลภรณ์ ปิ่นทองวงศ์, 2554, หน้า 2)

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความรู้ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในอำเภอ ละอุ่น พบว่า โรงเรียนทุ่งตาพลวิทยา เป็นโรงเรียนขยายโอกาส ที่มีจำนวนบุคลากรครู และนักเรียนสูงสุดใน อำเภอละอุ่น ได้มีการดำเนินการจัดการความรู้มาอย่างต่อเนื่อง แต่ก็พบปัญหาในการจัดการความรู้หลาย ประการ เช่น บุคคลที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในสถานศึกษา ไม่มีเวลาพอที่จะถ่ายทอด ความรู้ ในการถ่ายทอดความรู้ ไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากไม่มีการบันทึก จัดเก็บความรู้ อย่าง เป็นระบบ และไม่มีรายงานในฐานะข้อมูลอินเทอร์เน็ตหรือเว็บไซต์ ซึ่งผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อน การจัดการความรู้ของสถานศึกษา นั่นคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่สามารถส่งเสริมสนับสนุน และแนะนำ แนวทางในการจัดการความรู้แก่บุคลากรครูในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี (สาคร พัฒนา สัมภาษณ์, พฤศจิกายน 22, 2559)

จากความเป็นมา ความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยซึ่งเป็นบุคลากรครู ในอำเภอละอุ่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จึงตระหนักถึงความสำคัญและมีความสนใจที่จะศึกษา บทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในอำเภอละอุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระนอง เพื่อจะเป็นแนวทางในการพัฒนาบทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหาร สถานศึกษา ซึ่งจะทำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสบ ความสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอละอุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อบทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอละอุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามเพศ วุฒิ การศึกษา และระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอละอุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 85 คน

2. ขอบเขตตัวแปร

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent variable) คือ ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน ในอำเภอละอุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา และระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent variables) คือ บทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ การบ่งชี้ความรู้ การสร้างและแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ การประมวลและกลั่นกรองความรู้ การเข้าถึงความรู้ การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ และการเรียนรู้

3. ขอบเขตเวลา

การวิจัยในครั้งนี้ใช้เวลาในการดำเนินการและเก็บรวบรวมข้อมูลในเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2559 – มกราคม พ.ศ. 2560

วิธีดำเนินการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอละอุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนในอำเภอละอุ่น จำนวน 70 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย โดยการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม วิเคราะห์และประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อนำมาหาค่าสถิติต่างๆ ได้แก่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวน โดยมีตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ตัวแปรอิสระคือ ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน ได้แก่ เพศ วุฒิ การศึกษา และระยะเวลาในการปฏิบัติงาน และตัวแปรตามคือ บทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งได้พัฒนามาจากแบบสอบถามของนางวิไลภรณ์ ปิ่นทะวงศ์ (2554, หน้า 109 – 119) และแบบสอบถามของนางดวงมณี สำลีปานกลาง (2556, หน้า 222 – 235) แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ (check list) จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา และระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 40 ข้อ ในการแปลความของค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121) ซึ่งแปลค่าเฉลี่ยตามลำดับ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51 - 5.00 หมายถึง บทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 - 4.50 หมายถึง บทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 - 3.50 หมายถึง บทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51 - 2.50 หมายถึง บทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 - 1.50 หมายถึง บทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการดำเนินการจัดการความรู้และบทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหาร เพื่อนำมาปรับใช้ให้เหมาะสม
2. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
3. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ การบ่งชี้ความรู้ การสร้างและแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ การประมวลและกลั่นกรองความรู้ การเข้าถึงความรู้ การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ และการเรียนรู้
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอกับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อนำไปปรับปรุงในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์
5. ทำการปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้เสนอแนะ
6. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)
7. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อทำการตรวจสอบอีกครั้งแล้วนำมาแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

- นำข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา และระยะเวลาในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์หาค่าจำนวนและร้อยละ
- ทำการประมวลผลข้อมูลตอนที่ 2 เพื่อหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- การเปรียบเทียบบทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา วิเคราะห์โดยใช้สถิติที่ (t-test) แบบ Independent
- การเปรียบเทียบบทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระยะเวลาในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์โดยใช้สถิติเอฟ (F-test) โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Anova) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบแบบ Least Significant Difference (LSD)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา และระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวน และร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = 70)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	15	21.4
หญิง	55	78.6
2. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	61	87.1
สูงกว่าปริญญาตรี	9	12.9
ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = 70)	ร้อยละ
3. ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน		
1 - 10 ปี	42	60.0
11 - 20 ปี	9	12.9
มากกว่า 20 ปี	19	27.1

จากตาราง 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 70 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 78.6 และเพศชาย จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 21.4 วุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่ปริญญาตรี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 87.1 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 1.9



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ระยะเวลาในการปฏิบัติงานส่วนใหญ่ 1 - 10 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมา มากกว่า 20 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 27.1 และ 11 - 20 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 12.9 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอละอุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอละอุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามขั้นตอนการจัดการความรู้

บทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการบ่งชี้ความรู้	4.16	.536	มาก
2. ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้	4.20	.426	มาก
3. ด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบ	4.17	.474	มาก
4. ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้	4.19	.516	มาก
5. ด้านการเข้าถึงความรู้	4.16	.476	มาก
6. ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	4.15	.529	มาก
7. ด้านการเรียนรู้	4.19	.545	มาก
ภาพรวม	4.17	.420	มาก

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอละอุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พบว่า บทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = .420) และจำแนกตามรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ลำดับแรก ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = .426) รองลงมาคือ ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้ ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = .516) ด้านการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = .545) ด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบ ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = .474) ด้านการบ่งชี้ความรู้ ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = .536) ด้านการเข้าถึงความรู้ ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = .476) และด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .529) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบบทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอละอุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ตาราง 3 การเปรียบเทียบบทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอละอุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามเพศ

บทบาทในการจัดการความรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศ	\bar{X}	S.D.	t	df	p-value																																																																		
ด้านการบ่งชี้ความรู้	ชาย	4.12	.160	-.300	68	.765																																																																		
	หญิง	4.17	.143				ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้	ชาย	4.29	.160	.890	68	.377	หญิง	4.17	.143	ด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบ	ชาย	4.28	.160	.957	68	.342	หญิง	4.15	.143	ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้	ชาย	4.25	.160	.482	68	.631	หญิง	4.18	.143	ด้านการเข้าถึงความรู้	ชาย	4.25	.160	.850	68	.398	หญิง	4.13	.143	ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	ชาย	4.27	.160	.974	68	.333	หญิง	4.12	.143	ด้านการเรียนรู้	ชาย	4.22	.160	.247	68	.806	หญิง	4.18	.143	ภาพรวม	ชาย	4.24	.160	.670	68
ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้	ชาย	4.29	.160	.890	68	.377																																																																		
	หญิง	4.17	.143				ด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบ	ชาย	4.28	.160	.957	68	.342	หญิง	4.15	.143	ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้	ชาย	4.25	.160	.482	68	.631	หญิง	4.18	.143	ด้านการเข้าถึงความรู้	ชาย	4.25	.160	.850	68	.398	หญิง	4.13	.143	ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	ชาย	4.27	.160	.974	68	.333	หญิง	4.12	.143	ด้านการเรียนรู้	ชาย	4.22	.160	.247	68	.806	หญิง	4.18	.143	ภาพรวม	ชาย	4.24	.160	.670	68	.505	หญิง	4.16	.143						
ด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบ	ชาย	4.28	.160	.957	68	.342																																																																		
	หญิง	4.15	.143				ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้	ชาย	4.25	.160	.482	68	.631	หญิง	4.18	.143	ด้านการเข้าถึงความรู้	ชาย	4.25	.160	.850	68	.398	หญิง	4.13	.143	ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	ชาย	4.27	.160	.974	68	.333	หญิง	4.12	.143	ด้านการเรียนรู้	ชาย	4.22	.160	.247	68	.806	หญิง	4.18	.143	ภาพรวม	ชาย	4.24	.160	.670	68	.505	หญิง	4.16	.143																
ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้	ชาย	4.25	.160	.482	68	.631																																																																		
	หญิง	4.18	.143				ด้านการเข้าถึงความรู้	ชาย	4.25	.160	.850	68	.398	หญิง	4.13	.143	ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	ชาย	4.27	.160	.974	68	.333	หญิง	4.12	.143	ด้านการเรียนรู้	ชาย	4.22	.160	.247	68	.806	หญิง	4.18	.143	ภาพรวม	ชาย	4.24	.160	.670	68	.505	หญิง	4.16	.143																										
ด้านการเข้าถึงความรู้	ชาย	4.25	.160	.850	68	.398																																																																		
	หญิง	4.13	.143				ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	ชาย	4.27	.160	.974	68	.333	หญิง	4.12	.143	ด้านการเรียนรู้	ชาย	4.22	.160	.247	68	.806	หญิง	4.18	.143	ภาพรวม	ชาย	4.24	.160	.670	68	.505	หญิง	4.16	.143																																				
ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	ชาย	4.27	.160	.974	68	.333																																																																		
	หญิง	4.12	.143				ด้านการเรียนรู้	ชาย	4.22	.160	.247	68	.806	หญิง	4.18	.143	ภาพรวม	ชาย	4.24	.160	.670	68	.505	หญิง	4.16	.143																																														
ด้านการเรียนรู้	ชาย	4.22	.160	.247	68	.806																																																																		
	หญิง	4.18	.143				ภาพรวม	ชาย	4.24	.160	.670	68	.505	หญิง	4.16	.143																																																								
ภาพรวม	ชาย	4.24	.160	.670	68	.505																																																																		
	หญิง	4.16	.143																																																																					

จากตาราง 3 การเปรียบเทียบบทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอละอุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วิเคราะห์โดยใช้สถิติที (t-test) แบบ Independent พบว่า ภาพรวม ด้านการบ่งชี้ความรู้ ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้ด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบ ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้ ด้านการเข้าถึงความรู้ ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ และด้านการเรียนรู้ มีค่า p-value เท่ากับ .505, .765, .377, .342, .631, .398, .333, .806 ตามลำดับ ซึ่งมากกว่า .05 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อบทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมด้านการบ่งชี้ความรู้ ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้ด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบ ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้ ด้านการเข้าถึงความรู้ ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ และด้านการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ตาราง 4 การเปรียบเทียบบทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอละอุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

บทบาทในการจัดการความรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา	\bar{X}	S.D.	t	df	p-value
ด้านการบ่งชี้ความรู้	ปริญญาตรี	4.14	.538	-.545	68	.587
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.25	.544			
ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้	ปริญญาตรี	4.19	.405	-.089	68	.929
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.20	.580			
ด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบ	ปริญญาตรี	4.18	.468	.173	68	.863
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.15	.543			
ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้	ปริญญาตรี	4.18	.516	-.355	68	.724
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.25	.530			
ด้านการเข้าถึงความรู้	ปริญญาตรี	4.15	.462	-.250	68	.803
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.19	.597			
ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้	ปริญญาตรี	4.14	.493	-.445	68	.658
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.22	.764			
ด้านการเรียนรู้	ปริญญาตรี	4.20	.515	.766	68	.446
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.06	.737			
ภาพรวม	ปริญญาตรี	4.17	.401	-.125	68	.901
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.19	.565			

จากตาราง 4 การเปรียบเทียบบทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอละอุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วิเคราะห์โดยใช้สถิติที (t-test) แบบ Independent พบว่า ภาพรวม ด้านการบ่งชี้ความรู้ ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้ด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบ ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้ ด้านการเข้าถึงความรู้ ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ และด้านการเรียนรู้ มีค่า p-value เท่ากับ .901, .587, .929, .863, .724, .803, .658, .446 ตามลำดับ ซึ่งมากกว่า .05 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อบทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวม ด้านการบ่งชี้ความรู้ ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้ด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบ ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้ ด้านการเข้าถึงความรู้ ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ และด้านการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบบทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน ในอำเภอละอุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามระยะเวลาใน
การปฏิบัติงาน

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบบทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ใน
อำเภอละอุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามระยะเวลาในการปฏิบัติงาน
โดยใช้การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียวพบว่า ภาพรวม ด้านการบ่งชี้ความรู้ ด้านการสร้างและ
แสวงหาความรู้ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้ ด้านการเข้าถึงความรู้
ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ และด้านการเรียนรู้ มีค่า p-value เท่ากับ .829, .267, .650, .945, .386,
.586, .836, .625 ตามลำดับ ซึ่งมากกว่า .05 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) หมายความว่า ผู้ตอบ
แบบสอบถามที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทในการจัดการความรู้ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. บทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ลำดับแรก ด้านการสร้างและแสวงหาความรู้
รองลงมาคือ ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้ ด้านการเรียนรู้ ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ ด้านการ
บ่งชี้ความรู้ ด้านการเข้าถึงความรู้ และด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ
ผลการวิจัยของดวงมณี สำลีปานกลาง (2556, หน้า 172) ได้ศึกษาบทบาทด้านการจัดการความรู้ของผู้บริหาร
สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 พบว่า บทบาทด้านการ
จัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่
ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารสถานศึกษามีการบริหารงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้าน
งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งเกิดจากการกระจายอำนาจตาม
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ทั้งนี้สถานศึกษา
จำเป็นที่จะต้องมีการจัดทำข้อมูลเพื่อเป็นการประกันคุณภาพคุณภาพภายในของสถานศึกษาและรองรับการ
ประเมินคุณภาพภายนอก จึงส่งผลให้สถานศึกษาต้องมีการจัดเก็บข้อมูลเป็นสารสนเทศ เพื่อให้ง่ายต่อการ
ติดตาม ตรวจสอบและประเมินงานทั้ง 4 ฝ่าย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
การจัดการความรู้ และมีการนำมาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างทั่วถึงและหลากหลาย จึงส่งผลให้ผู้บริหาร
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในอำเภอละอุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีบทบาทใน
การจัดการความรู้โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบบทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เมื่อจำแนก
ตามเพศ วุฒิการศึกษา และระยะเวลาในการปฏิบัติงาน พบว่า ภาพรวม ด้านการบ่งชี้ความรู้ ด้านการสร้าง
และแสวงหาความรู้ ด้านการจัดการความรู้ให้เป็นระบบ ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้ ด้านการเข้าถึง
ความรู้ ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ และด้านการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ให้ความสำคัญในการจัดการความรู้ทั้งนี้เป็นเพราะกระแสการปฏิรูปการศึกษาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และในหมวด 3 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 11 ส่วนราชการมีหน้าที่พัฒนาความรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยต้องรับรู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถประมวลผลความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และเหมาะสมรวมทั้งต้องส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถ สร้างวิสัยทัศน์ และปรับเปลี่ยนทัศนคติของข้าราชการในสังกัดให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ และมีการเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนาวิธีการทำงานในรูปแบบใหม่ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของรัชตพรธม ดิฐกมล (2553, หน้า 126) ที่กล่าวว่าจากความคาดหวังของสังคมไทยที่ต้องการพัฒนาประเทศก้าวทันสังคมโลก ผู้บริหารสถานศึกษาจึงให้ความสำคัญเห็นคุณค่าของการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา อีกทั้งความเข้มแข็งทางวิชาการของสถานศึกษาเป็นตัวบ่งชี้ระดับของการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และบุคลากรได้อย่างชัดเจน ผู้บริหารและครูผู้สอนจึงต้องมีความตื่นตัวต่อการจัดการความรู้ จึงส่งผลให้ครูที่มีเพศ วุฒิการศึกษา และระยะเวลาในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้งาน

จากผลการวิจัยพบว่า บทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอละอุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ทุกด้านอยู่ในระดับมาก แต่ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรเป็นผู้นำในกิจกรรมการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ และสร้างบรรยากาศการแลกเปลี่ยนความรู้บนพื้นฐานของการใช้เหตุผล เพื่อให้เกิดการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ควรทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการความรู้ของผู้สถานศึกษาเพื่อเป็นแนวในการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้

เอกสารอ้างอิง

ดวงมณี สำลีปานกลาง. (2556). การศึกษาบทบาทด้านการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่นครราชสีมา เขต 5. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

ธงชัย ศรีกัมพล. (2557). สภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

รัชตพรรณ ดิฐกมล. (2553). สภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการความรู้ของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้น 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

วิไลภรณ์ ปิ่นทองวงศ์. (2554). บทบาทในการจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตอำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ศิริกุล เก๋าราชการ. (2555). การจัดการความรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูและผู้บริหารในโรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม จังหวัดกำแพงเพชร. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2554). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2546). คู่มือคำอธิบายและแนวทางปฏิบัติตามพระราชกฤษฎีกการว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี. กรุงเทพมหานคร : สิริบุตรการพิมพ์.