



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

บทบาทของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่
3 (หางว-โดนเพชร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

The Role’s Administrators on Student activities Management of School administrator of
Group Network Educational Development 3 (Ngao-Tonped) under Primary Education
Department Area of Ranong

สมสกุล ทิพย์บุญทอง

ผศ.ดร.คันสนีย์ จะสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษา

สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

โทรศัพท์ 091-0435959 E-mail : somsakul.tb@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา และเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โดนเพชร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามตำแหน่งของครูผู้สอน ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โดนเพชร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 102 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์และประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อนำมาหาค่าสถิติต่างๆ ได้แก่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐาน t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โดนเพชร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ คือ การกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ การส่งเสริมและสนับสนุน การนิเทศและติดตาม และการประเมินและรายงานผล 2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อระดับการปฏิบัติบทบาทของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โดนเพชร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พบว่าครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็น ต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โดนเพชร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนและกิจกรรมที่รับผิดชอบต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทั้งโดยภาพรวม และรายด้าน

คำสำคัญ : การบริหารของผู้บริหาร, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, กลุ่มเครือข่ายการศึกษา



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ABSTRACT

This research aimed to study and compare the management of student development activities in Group network educational development 3 (Ngao-Tonped) under primary education department area of Ranong. The comparisons were conducted by teachers’ education degrees, school size, and teaching activity responsibilities. The samples used in the study were 102 teachers of the Group network educational development 3 (Ngao-Tonped) under primary education department area of Ranong. The instrument used in this research was a five-level. The data was analyzed by the computer software to find out the statistics on percentage, mean, standard deviation, t-test and One-Way ANOVA. The research findings were as follows. 1) The management of student development activities in Group network educational development 3 (Ngao-Tonped) under primary education department area of Ranong in the teachers’ opinions, in overall and individual aspects, were at the high level. When arranged the individual aspects in descending order of means: Identifications of Policy and Practice Guidelines respectively, Promotion and Support, Supervision and Monitoring, Assessment and Reporting. 2) The comparisons of the management of student development activities in Group network educational development 3 (Ngao-Tonped) under primary education department area of Ranong revealed that the teachers with different education degrees opinions towards the management of the student development activities, in overall. When compared by the size of school and teaching activity responsibilities no differences were found in overall and individual aspects.

KeyWords: Administrators Management/ Student activities/ Group Network Educational

บทนำ

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการบริหารงานในสถานศึกษาถือเป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรม และงานต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ให้มีความเจริญรุ่งเรืองทัดเทียมอารยประเทศได้นั้น การจัดการศึกษาถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่จะหล่อหลอมเด็กไทยให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ โดยส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมในปัจจุบัน (วารสาร การศึกษาไทย, 2557, หน้า 19)



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

สิ่งสำคัญในการบริหารของผู้บริหาร นอกจากจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถแล้ว ยังสามารถวิเคราะห์อนาคต และมีความคิดเชิงสร้างสรรค์ในการเปลี่ยนแปลงและกล้าเผชิญกับปัญหา และความท้าทาย ด้วยวิธีการใหม่ๆ เพื่อให้เป้าหมายที่วางไว้บรรลุผลสำเร็จ สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน (2553 , หน้า 34) ได้กำหนดสมรรถนะด้านความเป็นผู้นำ ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้บุคคลนำผู้อื่นไปในทิศทางเดียวกับวัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์และภารกิจหลักนั้น เนตร์พัฒนา ยาวีราช (2550 , หน้า 45) ระบุว่าผู้นำที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีสำนึกของความเร่งด่วนในการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับทุกคน ในองค์กร มีการนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างสมดุลและมีความคิดก้าวไกลไปข้างหน้าอยู่เสมอ ดังนั้นการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการมีความสำคัญกับผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารทางวิชาการ ดังนั้น ผู้นำทางด้านวิชาการ หมายถึง การปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการกระทำอย่างตั้งใจที่จะนำเอาความรู้ความสามารถ แนวคิด เทคนิค วิธีการที่มีประสิทธิภาพของการศึกษา มาบูรณาการประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา ตามเป้าหมายที่วางไว้

จากข้อความที่กล่าวมาในข้างต้น ในส่วนของการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหาร ในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โดนเพชร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างรอบด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและ สร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมแบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ซึ่งโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมที่มีรูปแบบ แนวทาง หรือวิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ตามบริบทของโรงเรียน ใน 4 ด้าน 1) การกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ 2) การนิเทศและติดตาม 3) การส่งเสริมและสนับสนุน 4) การประเมินและรายงานผล หากสถานศึกษาดำเนินการตามแนวทาง โดยมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา ตลอดจนการวางแผนและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพบทบาทของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โดนเพชร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โดนเพชร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จำแนกตาม วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และกิจกรรมที่รับผิดชอบ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

สมมติฐานของการวิจัย

1. บทบาทของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โตนเพชร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ด้านกิจกรรมแนะแนว ด้านกิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีความแตกต่างกัน
2. ความคิดเห็นของครู ที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โตนเพชร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว 4 ด้าน คือ 1) การกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ 2) การนิเทศและติดตาม 3) การส่งเสริมและสนับสนุน 4) การประเมินและรายงานผล มีความแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โตนเพชร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู และผู้บริหารสถานศึกษา ในเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 จำนวน 102 คน โดยมีตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ตัวแปรต้นคือข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และกิจกรรมที่รับผิดชอบ ตัวแปรตามบทบาทของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โตนเพชร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว

2. ขั้นตอนการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ มีจำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว โดยมีองค์ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) การกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ 2) การนิเทศและติดตาม 3) การส่งเสริมและสนับสนุน และ 4) การประเมินและรายงานผล โดยคำถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าตามแบบของลิเคิร์ต (Likert’s scale) ที่มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

มากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มาก	ให้	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้	3	คะแนน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

น้อย ให้ 2 คะแนน
 น้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลตอบแบบสอบถามที่ 1 ด้วยการหาค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลตอบแบบสอบถามที่ 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้านและโดยรวม แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย เป็นระดับการปฏิบัติตามความเห็นของครูผู้สอน

ผลการวิจัย

วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลปรากฏ ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = 102)	ร้อยละ
1. วุฒิการศึกษาของครูผู้สอน		
สูงกว่าปริญญาตรี	30	29.4
ปริญญาตรี	72	78.3
2. ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	13	12.7
ขนาดกลาง	61	59.8
ขนาดใหญ่	28	27.5
3. กิจกรรมที่รับผิดชอบ		
กิจกรรมแนะแนว	24	23.5
กิจกรรมนักเรียน	54	22.9
กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์	24	23.5

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 78.3 ขนาดของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นขนาดกลางจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 59.8 กิจกรรมที่รับผิดชอบส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมนักเรียน จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 22.9



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ตาราง วิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โดนเพชร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนอง จําแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

บทบาทของผู้บริหาร	สูงกว่าปริญญาตรี n = 30		ปริญญาตรี n = 72		T	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ	4.07	.38	4.01	.41	.651	.597
2. การนิเทศและติดตาม	3.93	.49	3.44	.56	4.93*	.009
3. การส่งเสริมและสนับสนุน	4.00	.60	3.85	.39	1.54	.728
4. การประเมินและรายงานผล	3.40	.19	3.43	.15	-.657	.052
รวม	3.85	.19	3.68	.16	4.50	.702

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง บทบาทของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โดนเพชร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนอง จําแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นในระดับที่สูงกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ในด้าน การนิเทศและติดตาม ยกเว้นด้าน การกำหนดนโยบายและแนวทางการปฏิบัติ การส่งเสริมและสนับสนุน และการประเมินและรายงานผล ไม่แตกต่างกัน

สรุปและอภิปรายผล

การวิจัยในครั้งนี้ ศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โดนเพชร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนอง ซึ่งผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผล ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โดนเพชร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่สำคัญ ในการที่จะส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหารต้องมีความเข้าใจหลักการและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมีคุณภาพ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

การศึกษาการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาที่สมดุลอย่างเป็นองค์รวมทุกด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีพื้นฐานทางจริยศาสตร์ความเป็นคนดีทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสร้างองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีงาม เป็นคนมีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยี และเป็นคนมีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552, หน้า 2) โดยผู้บริหารโรงเรียนเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญต่อทิศทางการดำเนินนโยบายการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน (รุ่งเรือง สุขภิรมย์, 2549, หน้า 46) และผู้บริหารโรงเรียนในยุคปัจจุบันต้องมีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติภารกิจที่จะนำโรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นเป้าหมายสูงสุดของโรงเรียน

สำหรับผลการศึกษายกย่องของผู้บริหารในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โดนเพชร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ใน 4 ด้าน คือ 1) การกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ 2) การนิเทศและติดตาม 3) การส่งเสริมและสนับสนุน และ 4) การประเมินและรายงานผล อภิปรายได้ดังนี้

1.1 บทบาทของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โดนเพชร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติอยู่ในระดับมาก นโยบายเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่จะทำให้การกำกับดูแลการบริหารงานเกิดประสิทธิภาพหน้าที่ของผู้บริหารทุกระดับที่ต้องวางแผนเพื่อใช้เป็นบรรทัดฐานในการปฏิบัติงานและเป็นแนวทาง เพื่อมุ่งสู่ผลสำเร็จที่คาดหวังในอนาคตผู้บริหารสถานศึกษา

1.2 บทบาทของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โดนเพชร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ด้านการนิเทศและติดตามอยู่ในระดับมาก เนื่องจากบทบาทของผู้บริหารกับการจัดการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547, หน้า 7 – 9) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะเกิดได้ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง ทุกระดับทุกฝ่าย สถานศึกษาต้องประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชน ร่วมกันพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

1.3 บทบาทของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โดนเพชร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้ที่เน้น



ผู้เรียนเป็นสำคัญในการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องส่งเสริมและสนับสนุนด้านต่างๆ ให้กับบุคลากรเพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โตนเพชร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ใน 4 ด้าน คือ 1) การกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ 2) การนิเทศและติดตาม 3) การส่งเสริมและสนับสนุน และ 4) การประเมินและรายงานผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และกิจกรรมที่รับผิดชอบ สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

2.2 ขนาดของโรงเรียนของครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติต่อบทบาทของผู้บริหารในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โตนเพชร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง โดยรวมไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เพราะขนาดของโรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยโรงเรียนแต่ละขนาดสามารถนำไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 กิจกรรมที่รับผิดชอบของครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติต่อบทบาทของผู้บริหารในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โตนเพชร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง โดยรวมไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เพราะในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไว้อย่างชัดเจน โดยหน้าที่ความรับผิดชอบเป็นภาระหรือพันธะผูกพันในการที่จะปฏิบัติหน้าที่การงานของผู้ร่วมงานให้เป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร เนื่องจากบุคคลต้องอยู่ร่วมกัน จำเป็นต้องปรับลักษณะนิสัย เจตคติของบุคคล เพื่อช่วยเป็นเครื่องผลักดันให้ปฏิบัติงานตามระเบียบ รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติงานในหน้าที่ ที่ต้องรับผิดชอบ และมีความซื่อสัตย์สุจริต คนที่มีความรับผิดชอบ จำทำให้การปฏิบัติงานไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ (นิภาพรรณ สุวรรณนาถ, 2541, หน้า 163 – 164) หน้าที่และความรับผิดชอบ เป็นกิจที่บุคคลต้องกระทำให้สำเร็จตามคำสั่ง ตามกฎหมาย ตามหลักศีลธรรม คุณธรรม หรือด้วยสำนึกในความถูกต้องเหมาะสม โดยรวมจึงพบว่า ไม่มีผลต่อบทบาทของผู้บริหารในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.1 บทบาทของผู้บริหารในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โตนเพชร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา ผลการวิจัยพบว่า ด้านการประเมินและรายงานผล โดยรวมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรร่วมกับคณะครูและบุคลากร พัฒนาด้านการประเมินและรายงานผล เป็นลำดับแรก โดยเฉพาะ จัดส่งรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่อต่อคณะกรรมการสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามผลกิจกรรมโดยวิธีการที่หลากหลาย และจัดให้มีการประเมินบุคลากรในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าข้ออื่นๆ เพื่อให้ความสามารถในด้านนี้มีทิศทางที่ดีขึ้น ทำให้สามารถบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทของผู้บริหารในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 3 (หางว-โตนเพชร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา ได้แก่ นโยบายด้านการเมืองที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา บุคลากรของผู้บริหารโรงเรียน เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). การเรียนรู้บูรณาการ ยุทธศาสตร์ครูปฏิรูป. กรุงเทพฯ: อูษา
- การพิมพ์
- รุ่งเรือง สุชาภิรมย์. (2549). รายงานการสัมมนาเรื่องเด็กและเยาวชนกับการปฏิรูปการศึกษา. (ไม่ปรากฏเลขหน้า).
- กรุงเทพฯ: สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- นิภาพรรณ สุวรรณนถ. (2541). การสรรหาบรรจุแต่งตั้งพนักงาน. กรุงเทพฯ: เอ็มพันธ์.