



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

สภาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดระนอง

The Academic Administration of School with the Extension of Education
Opportunity Program Ranong Educational Service Area Office

กิ่งกาญจน์ ยกย่อง¹, รศ.ดร.ไพบุลย์ แจ่มพงษ์²

¹นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

²อาจารย์ที่ปรึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดระนอง ในด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และด้านการนิเทศภายใน 2) เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดระนอง จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและตำแหน่ง เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดระนอง จำนวน 123 คน วิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที และค่าเอฟ ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดระนอง ตามแนวคิดของผู้บริหารและครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารหลักสูตรและด้านการวัดและประเมินผลการเรียนเป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ด้านการเรียนการสอนและด้านการนิเทศภายใน และด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนเป็นลำดับสุดท้าย 2) ผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มประชากรต่อการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามเพศ พบว่า ด้านที่แตกต่างกัน คือ ด้านภาพรวมด้านการบริหารหลักสูตร และด้านการนิเทศภายใน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนไม่แตกต่างกัน 3) ผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มประชากรต่อการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในด้านภาพรวมและทุกด้าน 4) ผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มประชากรต่อการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกัน 5) ผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มประชากรต่อการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ด้านที่แตกต่างกันคือ ด้านภาพรวม ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

การเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการนิเทศภายใน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการบริหารหลักสูตรและด้านการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน 6) ผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มประชากรต่อการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา / สภาพการบริหารงานวิชาการ

Abstract

The purpose of this research was 1) Study the academic administration of school with the extension of education opportunity program Ranong Educational Service Area Office there were 5 aspects ; study administration curriculum; learning and teaching; material equipment and teaching media; measurement and evaluation and internal supervision. 2) Compare the Personal factors affected on the academic administration of school with the extension of education opportunity program Ranong Educational Service Area Office when the sample was classified with sex, age, education, working experience and working position. The sample obtained using a simple random sampling totaled 123 school administrators and teachers of educational extension school. The data gathered are analyzed with computer program by calculation to find out the standard statistics such as percentage, average, standard deviation, t-test and F - test. The result revealed that 1) The academic administration of school with the extension of education opportunity program Ranong Educational Service Area Office was rated at high level in overall. The school had the best in administration curriculum aspect and measurement and evaluation aspect, then learning and teaching aspect and internal supervision aspect. The worst aspect was material equipment and teaching media. 2) The comparison of aforementioned states was classified with sex, the overall, administration curriculum and internal supervision show the differences statistically significant at the 0.05 level, but learning and teaching, material equipment and teaching media and measurement and evaluation were not difference. 3) The comparison of aforementioned states was classified with age, the overall aspect were differences statistically significant at the 0.05 level. 4) The comparison of aforementioned states was classified with education, the overall shows were not difference. 5) The comparison of aforementioned states was classified with working experience, the overall, material equipment and teaching media, measurement and evaluation and internal supervision show differences are statistically significant at the 0.05 level, but administration curriculum,



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

learning and teaching were not difference. 6) The comparison of aforementioned states was classified with work position; the overall shows were not difference.

Keyword: The school with the extension of education opportunity program/
the academic administration

บทนำ

การศึกษาเป็นองค์ประกอบหลักและเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน เป็นการพัฒนาความเป็นมนุษย์ อีกทั้งการศึกษายังสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของคนให้ดีขึ้น สามารถพัฒนาให้ประเทศทัดเทียมกับอารยประเทศ ดังนั้นประเทศไทยรวมทั้งอีกหลายๆประเทศจึงพยายามขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงแก่ประชากรให้มากที่สุด ความสำคัญของการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพของประชากรและพัฒนาประเทศนั้นแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552–2559) ได้มีวัตถุประสงค์ดังนี้คือ 1. พัฒนาคอนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นหลักฐานของการพัฒนา 2. เพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ 3. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคอนและสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้จะเห็นได้ว่าการศึกษจะต้องพัฒนามนุษย์อย่างรอบด้าน ทั้งด้านทักษะวิชาการ ความรู้ ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะทักษะทางด้านวิชาการที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากเพราะเป็นทักษะที่นำไปใช้ประกอบอาชีพและดำรงชีวิต ดังนั้นงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา เป็นงานหลักของสถานศึกษาที่โรงเรียนจะต้องปฏิบัติเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาในทุก ๆ ด้าน เพราะงานวิชาการช่วยพัฒนาสติปัญญา ความนึกคิดของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณค่าในสังคม งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ 2) พ.ศ.2545 ที่มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษา ดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และ การมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งวัดปัจจัย เกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ศิริพร ทาททราย (2552, หน้า 13) ได้ให้ความสำคัญของงานบริหารวิชาการไว้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญ มีขอบเขตกว้างขวาง ครอบคลุมกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร เป็นหัวใจและงานหลักที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินการจัดโปรแกรมการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมทุกชนิดเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่ดี รวมทั้งการวัดผลประเมินผลด้วย ซึ่งความหมายของการบริหารงานวิชาการหมายถึง การจัดประสบการณ์ทุกชนิดภายในโรงเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ให้ นักเรียนลักษณะที่ดี มีความประพฤติดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

จากความสำคัญของการบริหารงานวิชาการส่งผลให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับงานวิชาการและผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ที่เป็นตัวชี้วัดคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ซึ่งจากการศึกษาผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติหรือโอเน็ตของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2558 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง พบว่า ผลการเรียนรู้เฉลี่ยในทุกรายวิชาอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานทั้งหมด ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดระนอง ในด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผลและด้านการนิเทศภายใน เพื่อทราบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดระนอง ทั้งนี้ผลการวิจัยสามารถนำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงมาตรฐานทางวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จังหวัดระนองให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดระนองในด้าน
 - 1.1 ด้านการบริหารหลักสูตร
 - 1.2 ด้านการเรียนการสอน
 - 1.3 ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน
 - 1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน
 - 1.5 ด้านการนิเทศภายใน
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและตำแหน่ง

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 8 โรงเรียน แบ่งเป็นผู้บริหารจำนวน 8 คน ครูจำนวน 170 คน

ขอบเขตกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนจำนวน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

8 คน และครูจำนวน 115 คน รวมทั้งหมด 123 คนจากวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากการเปิดตารางของเครซีและมอร์แกน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยปริมาณ มีรายละเอียดขั้นตอนการวิจัยดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเฉพาะโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา จำนวน 8 โรงเรียน จากการเปิดตารางของเครซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 p. 607- 609) ที่ระดับความคลาดเคลื่อน 0.05 โดยการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Simple random sampling) ได้ตัวอย่างจำนวน 123 คน แบ่งเป็นผู้บริหารจำนวน 8 คน ครู 115 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดพะเยา แบบสอบถามมี 1 ชุด เป็นแบบสอบถามสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดพะเยา

โดยแบ่งเอกสารออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและตำแหน่ง เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Check List) มีจำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดพะเยา (Rating scale) 5 ระดับ คือระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด สอบถามเกี่ยวกับงานวิชาการทั้ง 5 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการบริหารหลักสูตร
- 2) ด้านการเรียนการสอน
- 3) ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน
- 4) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน
- 5) ด้านการนิเทศภายใน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ สำหรับการศึกษาวิจัย ดังนี้

3.1 แบบสอบถาม สร้างแบบสอบถามที่ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการศึกษา

3.1.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อนำไปปรับปรุงในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ ทำการปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาเสนอแนะ นำแบบสอบถามที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

3.1.2 ตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงของเนื้อหาปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.1.3 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อทำการตรวจสอบอีกครั้งแล้วนำมาแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.1.4 นำแบบสอบถามที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญ แล้วทดลองใช้ (try out) กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน แล้วทำการวิเคราะห์หาค่า IOC ผลการวิเคราะห์หาค่า IOC เท่ากับ 1.00 แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัก (Cronbach Alpha Coefficient) (α) ทั้งฉบับ 0.928 ทำการตรวจสอบอีกครั้งแล้วก่อนนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป จัดทำแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลของประชากรกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดระนอง

จำนวนและร้อยละ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 76.40 เป็นเพศชาย จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 23.60 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26 – 35 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 56.10 รองลงมา อายุ 36 – 45 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 18.70 อายุตั้งแต่ 46 ปี ขึ้นไป จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 16.30 และอายุต่ำกว่า 25 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 8.90 ส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 68.30 รองลงมาได้แก่ ระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 30.90 และระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.80 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน 1 – 5 ปี มากที่สุด จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00 รองลงมา 6 – 10 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 26.80 ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 20.30 และต่ำกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.80 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอน จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 93.50 ผู้บริหาร จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 6.50

ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดระนอง

สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดระนอง ตามแนวคิดของผู้บริหารและครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยด้านที่มากที่สุด คือ ด้านการบริหารหลักสูตรและด้านการวัดและประเมินผลการเรียน รองลงมาคือ ด้านการเรียนการสอนและด้านการนิเทศภายใน ส่วนด้านที่ต่ำที่สุด ด้านวัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียน การสอน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

ผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดระนอง

ผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลที่ส่งผล ต่อการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามเพศ ในด้าน การบริหารหลักสูตร ด้านการนิเทศภายใน และด้านภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านการเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลที่ส่งผล ต่อการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามอายุมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในด้านภาพรวมและทุกด้าน

ผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มประชากรต่อการบริหารงานวิชาการจำแนกตามระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกันทั้งในด้านภาพรวมและรายด้าน

ผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มประชากรต่อการบริหารงานวิชาการจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในด้านภาพรวม ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน และด้านการนิเทศภายใน ส่วนด้านการบริหารหลักสูตรและด้านการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มประชากรต่อการบริหารงานวิชาการจำแนกตามตำแหน่ง ไม่แตกต่างกันทั้งในด้านภาพรวมและรายด้าน

อภิปรายผล

1. สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดระนอง ตามแนวคิดของผู้บริหารและครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีสภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับดีเนื่องจากงานวิชาการในด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและด้านการนิเทศภายใน ทั้ง 5 ด้านนี้เป็นด้านที่มีความสำคัญและเป็นหัวใจหลักของการบริหารงานวิชาการ โดยในด้านการบริหารหลักสูตร โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับเศรษฐกิจและสังคม เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และโรงเรียนมีการประเมินและติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ด้านการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนจัดครูผู้สอนโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับบุคลิก ความถนัด ความสามารถ ประสบการณ์ ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้อยู่โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นหลัก โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนมีเวลาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมความรู้และได้ทำกิจกรรมต่างๆที่ได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านวัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน โรงเรียนมีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการ มีความทันสมัย ตรงกับการจัดการเรียนรู้ มีการหาวิทยากรและสื่อการเรียนรู้นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ และฝ่ายวิชาการมีการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบการวัดผลหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ มีการจัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

รับผิดชอบเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล ครูผู้สอนมีการจัดให้มีการวัดผลประเมินผลหลากหลายวิธีและประเมินผลตามสภาพจริง มีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้านการนิเทศภายใน โรงเรียนมีการสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายใน มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจากผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ตรีโชค กางกั้น(2552,บทความย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านการเรียนการสอน ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน และด้านการนิเทศการศึกษาและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิธร พรพิทักษ์กุล (2556,บทความย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดระนอง จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและตำแหน่ง มีประเด็นการอภิปราย ดังนี้

2.1 เปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มประชากรต่อการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามเพศ พบว่า ด้านที่แตกต่างกัน คือ ด้านภาพรวม ด้านการบริหารหลักสูตร และด้านการนิเทศภายใน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นอาจเพราะเพศชายและเพศหญิงมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ ทักษะ ประสบการณ์ ต่อสภาพการบริหารงานวิชาการในด้านการบริหารหลักสูตร การนิเทศภายในและด้านภาพรวมที่แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เนตรนภา ห่างภัย (2556,บทความย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง เขต 1 จำแนกตามเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านสื่อและการเรียนรู้ ส่วนด้านที่ไม่แตกต่างกันอาจเป็นเพราะเพศไม่ได้เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงานวิชาการ เพราะงานวิชาการใช้สติปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นส่วนใหญ่

2.2 เปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มประชากรต่อการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในด้านภาพรวมและทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยอายุของผู้ตอบแบบสอบถามจะมีผลต่อพฤติกรรม ทักษะต่อการทำงาน ความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิธร พรพิทักษ์กุล (2556,บทความย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า อายุของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นสภาพการบริหารงานวิชาการที่แตกต่างกัน



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

2.3 เปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มประชากรต่อการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกันเพราะผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีทำให้ปัจจัยต่างๆที่ส่งผลแนวความคิดสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เช่น มุมมอง โลกทัศน์ ประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ ฯลฯ ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เย็นจิตร รัตนแพง (2553,บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า ปัจจัยระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ไม่แตกต่างกัน

2.4 เปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มประชากรต่อการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันในด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ด้านการนิเทศภายใน และด้านภาพรวม ทั้งนี้เป็นเพราะประสบการณ์ทำงานจะเป็นสิ่งที่ช่วยฝึกฝนทักษะในการทำงาน ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่าจะมีทักษะในการทำงานมากกว่าที่ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิธร พรพิทักษ์กุล (2556,บทคัดย่อ)ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นวาระดับสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และด้านภาพรวมมีความแตกต่างกัน

2.5 เปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มประชากรต่อการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สภาพงานการบริหารวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของแต่ละโรงเรียนมีลักษณะคล้ายกัน ผู้บริหารและครูจึงรับทราบและเข้าใจข้อมูลเหมือนกัน ส่งผลต่อความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานบริหารวิชาการไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ตรีโชค กางกั้น (2552, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พบว่า ผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดระนอง ควรส่งเสริมสนับสนุนให้การบริหารงานวิชาการทั้ง 5 ด้านนี้ โดยเฉพาะด้านการเรียนการสอนและด้านการนิเทศภายในมีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น ผู้บริหารและครูต้องร่วมมือกันขับเคลื่อนด้านการเรียนการสอนด้านการนิเทศภายใน ส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศการสอนระหว่างหน่วยงาน สนับสนุนสื่อเทคโนโลยี



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาครูและมุ่งผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดระนอง
2. ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดระนอง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **แผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552-2559)**. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาระบบราชการและสังคมแห่งชาติ. (2555-2559).
- ตรีโชค กางกั้น.(2552). **สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- เนตรนภา ห่างภัย. (2556). **การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1**. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่11 (พ.ศ.2555-2559)**. สืบค้นใน : www.nesdb.go.th เมื่อ 20 ธันวาคม 2559
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ2) พ.ศ.2545**. สืบค้นใน : www.moe.go.th/main2/plan/p-r-b42-01.htm เมื่อ 17 ธันวาคม 2559
- เย็นจิตร รัตนาแพง. (2553). **การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3**. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ศศิธร พรพิทักษ์กุล. (2556) .**สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1**. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริพร ทาทราย. (2552). **การศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.



การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8
“Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น. ข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ
(O - NET) ปี 2558. สืบค้นใน http://rnedu.go.th/new/?page_id=1993 เมื่อ 15 ธันวาคม
2559.