

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอน
แบบมอนเตสซอรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

The Development of A Workbook on English Reading And Writing Skills Based on
Montessori Approach for Prathomsuksa 1 Students

เกษร คำมูล¹, ดร.ทิพวัลย์ คำคง², ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ศรีรักษา³

¹สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

^{2, 3}อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 (2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน (3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน (4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดท่าคล้อ อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 10 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (sample random sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี แบบประเมินทักษะการอ่าน แบบประเมินทักษะการเขียน และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 75.27 / 76.30 (2) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดท่าคล้อที่ได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดท่าคล้อที่ได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรีอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : แบบฝึกทักษะ / การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ / มอนเตสซอรี

Abstract

The purposes of this research were (1) to develop the workbook on English reading and writing skills based on Montessori approach prathomsuksa 1 students to evaluate the efficiency 75/75 (2) to compare the reading skills of students using the pre - test and post - test (3) to compare the writing skills of students using the pre - test and post - test (4) to investigate students' satisfaction on the workbook on English reading and writing skills based on Montessori approach for prathomsuksa 1 students

The samples used in the study were ten Prathomsuksa 1 students studying in the second semester of an academic year of 2015 from Wattaklo School, Amphoe kaengkoi, Saraburi province, Saraburi Education Service Area 2, selected by the sample random sampling. The instruments used for collecting data included workbook on English reading and writing skills based on Montessori approach for prathomsuksa 1 students reading and writing skills objective tests and a questionnaire on students' satisfaction on the workbook on English reading and writing skills based on Montessori approach for prathomsuksa 1 students

The research findings were as follows ; (1) The efficiency of the workbook on English reading and writing skills based on Montessori approach for grade 1st was at 75.27 / 76.30. (2) After learning using workbook on English reading and writing skills based on Montessori approach for prathomsuksa 1 studrens. the reading skill of students was higher than before learning at the significance level at 0.05.(3) After learning using workbook on English reading and writing skills based on Montessori approach for prathomsuksa 1 studrens the writing skill of students was higher than before learning at the significance level at 0.05. (4) The students' satisfaction on the workbook on English reading and writing skills based on Montessori approach for prathomsuksa 1 studrens was at the high level.

Keyword: The exercises / Reading and writing English / Montessori

บทนำ

กระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในปัจจุบันเป็นแนวการสอนที่ไม่จำกัดความสามารถของผู้เรียนไว้แต่เพียงความรู้ด้านโครงสร้างไวยากรณ์เท่านั้น แต่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีทักษะการใช้ภาษาทุกด้าน คือการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไปพร้อมกัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551ข) ถึงแม้ว่าการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะมีความสำคัญเป็นอย่างมาก แต่เท่าที่ผ่านมายังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควรดังจะเห็นได้จาก รายงานการวัดความสามารถระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการสอบของนักเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำทั้งประเทศ โรงเรียนวัดท่าคล้อเป็นโรงเรียนหนึ่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ซึ่งในปีการศึกษา 2557 มีผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับค่าเฉลี่ย 29.67(สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2557) ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่าระดับจังหวัด(ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด 30.61) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่(ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 29.33) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ(ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 36.02) ปัญหาที่พบในการเรียนการสอนวิชานี้คือนักเรียนไม่สามารถระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ไม่ถูกต้องตามหลักการอ่าน ความไม่เข้าใจโครงสร้างพื้นฐานไวยากรณ์ จำคำศัพท์ในบทเรียนได้น้อย ขาดความมั่นใจในการพูดสนทนาโต้ตอบ ขาดทักษะการอ่านและการเขียน อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และขาดแคลนสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงได้จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน มาเป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนได้ดีขึ้น

จากปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้วิจัยเห็นความสำคัญในการหาแนวทางมาแก้ไขปัญหาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ประสบความสำเร็จเพื่อตอบสนองความต้องการ และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่มีตลอดเวลา โดยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอริ ซึ่งเป็นนวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจ ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพอย่างสมดุลทุกด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เนื่องจากการปลูกฝังให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เพิ่งเรียนภาษาอังกฤษให้มีพื้นฐานที่ดีจะช่วยให้นักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้ไปต่อยอดในการพัฒนาทั้ง 4 ทักษะคือทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนต่อไป เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาการวังสีทา อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ทั้งหมด 11 โรงเรียน จำนวน 11 ห้องเรียน จำนวน 187 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดท่าคล้อ อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 10 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (sample random sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น (independent variable) ได้แก่แบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี

2.2 ตัวแปรตาม (dependent variable) ได้แก่

2.2.1 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

2.2.2 ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

2.2.3 ความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะ

3. เนื้อหาสาระ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาสาระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและเหมาะสมกับวัย โดยวิเคราะห์จากสาระการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตัวชี้วัดที่ 2 คือ ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน โดยคัดเลือกเนื้อหา คำศัพท์พื้นฐานที่มีความยาก ง่าย เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 โดยเน้นการอ่าน และการเขียนด้วย phonics

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ระยะเวลาในการดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยใช้เวลาในการทดลอง 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 15 ชั่วโมง

การทบทวนวรรณกรรม

1. แนวคิดหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

กันเทอร์และคณะ (Gunter et al, 1990, p.80) กล่าวว่าแบบฝึกใช้ในการให้นักเรียนฝึกด้วยตนเอง และแบบฝึกควรมีการให้คำแนะนำในการทำแก่นักเรียน โดยให้ครูแสดงตัวอย่างแก่นักเรียนก่อน เช่น ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันตอบคำถามข้อแรก และครูช่วยให้คำแนะนำ จากนั้นจึงให้นักเรียนทำด้วยตนเอง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายตรวจสอบและซักถามข้อสงสัยในข้อคำถามและคำตอบร่วมกัน

เมเยอร์ และแมนนิง (Meyer and Manning, 2007, p.241) กล่าวว่า การอ่านคือการกระทำของการทำคำโดยการเชื่อมเสียงพูดกับตัวอักษรหรือกลุ่มของตัวอักษร มันอาจจะเป็นการเรียนรู้และการเรียนของคำที่ผู้อ่านคาดว่าจะส่งมอบให้หน่วยความจำ ดังนั้นการอ่านถือว่าเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านทำการสื่อสารระหว่างตัวอักษรและเสียงและจดจำคำ

เวบสเตอร์ (Webster, 1981, p.2190) ให้ความหมายของการเขียนสะกดคำว่า “การเขียนสะกดคำเป็นศิลปะหรือกลวิธีในการจัดเรียงอักษรให้เป็นคำตามแบบที่คนยอมรับ” ซึ่งสอดคล้องกับความเป็นของบันลือ พลฤษะวัน (2522, หน้า30) กล่าวว่า การสะกดคำเป็นการสอนให้เด็กนักเรียนรู้จักหลักเกณฑ์ของเรียงลำดับตัวอักษรภายใน คำหนึ่งๆ เพื่อจะได้ออกเสียงชัดเจนและเขียนคำได้อย่างถูกต้อง ลักษณะการเขียนคำที่ถูกต้องตามแบบ

อารี สันทรวี (2544, หน้า 6-8) อธิบายทฤษฎีการจัดประสบการณ์ตามแนวมอนเตสซอร์ไว้ว่า แนวคิดของมอนเตสซอร์ได้รับอิทธิพลมาจากแนวคิดของ รูสโซ เฟรเดอริค และเปสตา ลอสซี มอนเตสซอร์มีความเชื่อว่าคุณสมบัติความสามารถแต่กำเนิดของมนุษย์ จะต่างจากสัญชาตญาณของสัตว์จะคงที่ และ

มนุษย์จะมีวัยเด็กอันยาวนานซึ่งต้องอาศัยพึ่งพาผู้อื่นในการเรียนรู้ ในขณะที่สัตว์ไม่ต้องใช้เวลาในการเรียนรู้ยาวนานนัก

ควิก (Quirk, 1987) และวรูม (Vroom 1990, p.8) ได้กล่าวไว้ว่า ความพึงพอใจหมายถึงผลที่ได้จากการที่บุคคลเข้าไปมีส่วนร่วมในสิ่งนั้น ทักษะคิดคำนวณและแสดงให้เห็นเป็นสภาพความพึงพอใจในสิ่งนั้น และทัศนคติด้านลบจะแสดงให้เห็นสภาพความไม่พึงพอใจนั่นเอง

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จักรพรรดิ คงนะ (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่นตอนต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหลวงพ่อแจ่มวัดตาก้องอนุสรณ์ จังหวัดนครปฐม โดยใช้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 26 คน ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับปัญหาของวัยรุ่นตอนต้นมีค่า 75.84/75.12 ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้แบบฝึกฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่นตอนต้น

นันทน์มาส คำเอก(2551, บทคัดย่อ) ศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ และความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 35 คน ผลการวิจัยพบว่า รำดับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติในระดับมาก

ฟอร์เกต (Forget 2006) ได้ทำการศึกษาถึงผลกระทบของการสอนอ่านแบบเน้นเนื้อหาที่มีต่อทัศนคติ ความตระหนักทางอภิปัญญา และความสำเร็จในการอ่าน ของนักเรียนมัธยมในชนบท กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนมัธยมในชนบทของ โอไฮโอ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และนักเรียนมัธยมปีที่ 4 ระหว่างปี 2002 และ 2003 โดยนักเรียนทำแบบวัดทัศนคติและวัดความตระหนักทางอภิปัญญาในการใช้กลยุทธ์การอ่าน ผลการวิจัยพบว่า จากการรายงานผลของครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้กลยุทธ์การอ่านแบบเน้นเนื้อหาสาระในการสอบ การพัฒนาการสอน ช่วยส่งเสริมทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการอ่านเพียงเล็กน้อย ในด้านกลยุทธ์ทางอภิปัญญา หรือคะแนนการอ่านก็เพิ่มขึ้นเล็กน้อย ผู้วิจัยเสนอแนะว่า การสอนอ่านแบบเน้นเนื้อหาถ้าจะให้ได้ผลครูต้องใช้กลยุทธ์ที่ถูกต้อง การสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานด้านการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากโครงการ การวิจัยชั้นเรียน ครูต้องได้รับการฝึกฝนอย่างมีประสิทธิภาพและตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านเชิงเนื้อหาสาระระดับมัธยมด้วย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาการวังสีทา อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ทั้งหมด 11 โรงเรียน จำนวน 11 ห้องเรียน จำนวน 187 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดท่าคล้อ อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 10 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (sample random sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1 แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี
- 2.2 แบบประเมินทักษะการอ่าน
- 2.3 แบบประเมินทักษะการเขียน
- 2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การดำเนินการก่อนเริ่มการทดลอง โดยทำการประเมินทักษะการอ่านและการเขียน ก่อนเรียน (pre – test)

3.2 ดำเนินการทดลอง โดยดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี ตามแผนจัดการเรียนรู้ 15 แผน เป็นเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน รวมเวลา 15 ชั่วโมง

3.3 การดำเนินการหลังทดลอง เมื่อสิ้นสุดการเรียนแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนแล้ว ประเมินหลังเรียน (post - test) ด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน และการเขียน และแบบประเมินความพึงพอใจ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

4.1 หาประสิทธิภาพ (E1 / E2 ของแบบฝึกทักษะ ค่าเฉลี่ยเกณฑ์ 75/75)

4.2 เปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน และการเขียน โดยใช้ t-test แบบ dependent

4.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอร์รี่ หลังเรียนด้วยแบบประเมินความพึงพอใจ โดยหาค่า X และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S. D)

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอร์รี่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 75.27 / 76.30

2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดท่าคล้อที่ได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอร์รี่ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดท่าคล้อที่ได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอร์รี่ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอร์รี่อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปราย การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอร์รี่สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากผลการวิจัยมีประเด็นการอภิปรายผลดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอร์รี่สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพ 75.27/ 76.30 สูงกว่าเกณฑ์ 75/ 75 ที่กำหนดไว้ทั้งนี้เป็นเพราะแบบฝึกทักษะ มีผู้วิจัยสร้างขึ้นได้สร้างตามหลักการและแนวคิดทฤษฎีการสร้าง

แบบฝึกทักษะ ดังที่ ชาลวีย์ อาจินสมาจาร (2554, หน้า 98) แบบฝึกทักษะเป็นส่วนหนึ่งของบทเรียนที่ให้นักเรียนทำอะไร เป็นบทเรียนที่ต้องฝึกและเรียนรู้ เพื่อสร้างความชำนาญและฝึกกระบวนการคิด วิลสัน สุนทร โรจน์ (2547, หน้า 83) แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งที่เป็นส่วนเสริมสำหรับให้นักเรียนได้ปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะความรู้ความเข้าใจ ซีวีส และกลาสโกว์ (Seels and Glassow, 1990, p.4) มีบทบาทในเรื่องแบบฝึกทักษะ ได้กำหนดขั้นตอนการสร้างแบบฝึก 10 ขั้นตอน 1) วิเคราะห์ปัญหา กำหนดปัญหาการสอน โดยรวบรวมปัญหาจากการประเมินความต้องการของผู้เรียน 2) วิเคราะห์ภาระงาน โดยรวบรวมข้อมูลทักษะต่าง ๆ รวมไปถึงพฤติกรรมทศการเรียนและทัศนคติจากนั้นจึงวิเคราะห์วิธีสอนเพื่อกำหนดวิธีการที่ต้องการ 3) เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและกำหนดเกณฑ์การทดสอบเพื่อให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์ 4) กำหนดกลวิธีหรือส่วนประกอบของการสอน เช่น ขั้่นนำ เสนอเนื้อหา หรือขั้นตอนฝึกปฏิบัติ 5) เลือกรูปแบบการสอนและสื่อที่จะนำมาสร้างเป็นแบบฝึก 6) วางแผนพัฒนาสื่อตรวจสอบขั้นตอนในการพัฒนาสื่อเพื่อให้สอดคล้องกับโครงสร้างการสอน 7) วางแผนและกำหนดวิธีที่จะใช้ในการประเมินผลขั้นปฏิบัติ 8) วางแผนขั้นตอนในการใช้เครื่องมือ 9) ดำเนินการประเมินผลขั้นสรุป 10) นำแบบฝึกที่ผลิตออกเผยแพร่ ทฤษฎีดังกล่าวเป็นแนวทางเดียวกับ ริเวอร์ กับ บาร์เน็ตต์ และคณะ (River, 1968: Barmett eral, 1969) แบบฝึกที่ดีควรมีลักษณะดังต่อไปนี้ 1) มีข้อนำการใช้ เปิดโอกาสให้เลือกทำได้หลายวิธี 2) มีกิจกรรมแปลกไม่เร้าความสนใจทำลายความคิด 3) มีการฝึกโดยใช้ระยะเวลาพอสมควรสำหรับแต่ละเรื่องก่อนที่จะฝึกเรื่องต่อไป 4) แต่ละเล่มควรให้หัวข้อเรื่องเพียงหนึ่งเดียวประเด็น 5) มีการฝึกโครงสร้างใหม่กับสิ่งที่เรียนมาแล้ว 6) สิ่งที่น่ามาฝึกควรเป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนและสามารถไปใช้ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรพรรดิ คงนะ (2550, บทคัดย่อ) การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่นตอนต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นพบว่าการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างทำแบบฝึกทักษะและหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 75.84/75.12

2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอร์รี่หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานทั้งนี้อาจเป็นเพราะแบบฝึกทักษะได้ยึดแนวคิดทฤษฎีการสอนอ่านและเขียนตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอร์รี่ ด้วยวิธีการสอนสามขั้นตอนในการเรียนรู้แบบฝึกทักษะ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทบทวนหลังการเรียนฝึกอ่านออกเสียง phonics โดยเจ้าของภาษา เรียนรู้ความสัมพันธ์ของตัวอักษรและเสียง ซึ่งมีหน่วยเสียงสัมพันธ์กัน ดังที่ บาสเทเบิล (Bastable, 2008, p. 234) อ้างถึงใน Fisher (1999, p.57) การอ่านคือกระบวนการแปลงตัวอักษรมาเป็นคำพูดและสามารถออกเสียงให้ถูกต้อง ซึ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยส่งผลให้ทักษะการอ่านสูงขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ มุซาอิต (Mushait 2004) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ของความชำนาญในการอ่านภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สอง กับการอ่านเพื่อความเข้าใจและกลยุทธ์ของนักศึกษาชาวคูเวตที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ผลปรากฏว่าความ

ชำนาญทางภาษาที่สองไม่เพียงพต่อการอ่านเท่านั้นยังมีผลไปถึงกระบวนการอ่านด้วย กลยุทธ์การอ่านจาก
 ช่วยใหญ่ไปสู่ช่วยย่อยมีผลบวกกับการอ่านเพื่อความเข้าใจในภาษาที่สอง สอดคล้องแนวคิดของ เมเยอร์
 และแมนนิ่ง (Mayer and Manning, 2007, p.241) การอ่านคือการกระทำคำโดยการเชื่อมเสียงกับตัวอักษรหรือ
 กลุ่มของตัวอักษร มันอาจเป็นการเรียนรู้และการเรียนของคำที่ผู้อ่านคาดว่าจะส่งมอบให้หน่วยความจำ
 ดังนั้นการอ่านถือว่าเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านทำการสื่อสารระหว่างตัวอักษรและเสียง และจดจำ จากการวิจัย
 ครั้งนี้ทำให้สรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบ
 มอนเตสซอรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้ทักษะการอ่านสูงขึ้น

3. ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการ
 อ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานทั้งนี้อาจเป็นเพราะแบบฝึกทักษะได้ยึดแนวคิด
 ทฤษฎีการสอนอ่านและเขียนตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี ด้วยวิธีการสอนสามขั้นตอนในการเรียนรู้
 แบบฝึกทักษะ นักเรียนได้ฝึกเขียนสะกดคำ ประสมคำศัพท์ ดังที่ วรณี โสมประยูร (2542, หน้า 158) การ
 เขียนสะกดคำเป็นพื้นฐานที่จำเป็นของการเขียนอย่างหนึ่งเพราะเด็กต้องเรียนรู้จักสะกดคำให้ถูกต้องก่อนจึง
 สามารถเขียนเป็นประโยคและเรื่องราวได้ ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน
 ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นได้รับการประเมินระดับความพึงพอใจ
 จากนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในระดับ ที่มีความพึงพอใจมาก ทำให้นักเรียน สนใจ และตั้งใจที่จะเรียนรู้
 มากขึ้นสอดคล้องกับผลการวิจัยของนันทน์ส คำเอก(2551) ศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
 ของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ และความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการ
 เรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 35 คน ผลการวิจัยพบว่า
 ลำดับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติหลัง
 การทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการ
 จัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติในระดับมาก จากการวิจัยครั้งนี้ทำให้สรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบฝึกทักษะ
 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
 1 ทำให้ทักษะการเขียนสูงขึ้น

4. การประเมินผลความพึงพอใจแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอน
 แบบมอนเตสซอรี พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.77 อยู่ในเกณฑ์ พึงพอใจมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย
 ความพึงพอใจในองค์ประกอบรายด้านของแบบประเมินความพึงพอใจพบว่า ด้านรูปเล่มมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด
 เท่ากับ 2.95 รองลงมาคือภาพประกอบมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.73 และ ด้านผล
 ที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.66 ตาม ลำดับ โดยแต่ละองค์ประกอบอยู่ในเกณฑ์พึงพอใจมาก หมายความว่า
 แบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี สามารถนำไปใช้เพื่อ

การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ ทั้งนี้ การจัดการ เรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพจะต้องคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการ ความมุ่งมั่นตั้งใจจากนักเรียนด้วย สอดคล้องกับแนวคิดของสิริมา ภิญโญอนันตพงษ์ (2550, หน้า 119)

ข้อเสนอแนะ

1. ก่อนที่จะเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอร์รี่นักเรียนควรมีพื้นฐานการออกเสียงโฟนิคส์ A-Z
2. การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนควรมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจะทำให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านและการเขียนมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- จิระพันธ์ พูลพัฒน์. (2540). การสอนแบบมอนเตสซอร์รี่จากทฤษฎีสู่แนวทางนำไปปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- จิระพันธ์ และคำแก้ว ไกรสรพงษ์. (2544). คู่มือการสอนแบบมอนเตสซอร์รี่ จากทฤษฎีสู่แนวทางนำไปปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). เทคนิคการอ่าน(Reading Techques). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศิลปาบรรณาคาร.
- พิตรวัลย์ ไก่วิวท. (2540). ทักษะและเทคนิคการสอนเขียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชาการ กรม. (2551ก). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- วิสาข์ จิตวัตร. (2543). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม:มหาวิทยาลัยศิลปากร,
- สมุทร เช่นเขาวนิช. (2542). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุมินตรา อังวัฒนากุล. (2535). วิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทัยพรรณ สุดใจ. (2545). ความพึงพอใจ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- Flood, James, and Lapp Diane. "Reading Comprehension Instruction for At-risk Students: Research-Based practices that make a difference" Journall of Reading33, 7(1990):490.

- Goodman, Yetta M. et al. (1973). **Reading Miscue Inventory Alternative Procedures**. New York: Richard C. Owen Publisher, Inc.
- Gordon, Cam. (2008). **Together With Montessori. (3 rd ed)**. The United States of America , Minnes polis , Minnesota : Jola.
- Haimstock, Elizabeth G. (1997 a). **The Essential Montessori. 3 rd rev . ed**. The United States of America: Plume.
- _____. (1997 b). **Teaching Montessori in the home : The school years**. The United states of America Plume.
- Hranitz, John R. (1985). **Montessori and Brain Research**. Retrieved December 12, 2009, From URL: [http:// www. Eric. Ed. Gov](http://www.Eric.Ed.Gov).
- Lillard Paula Polk: &Jesson Lynn Lillard. (2003). **Montessori from the start**. The United States of America: Schocken Books New York.
- Montessori,Maria. (1964). **The Montessori Method**. The United states of Amrrica, New York: Schocken Books.
- Raimes, Ann. (1983). **Techniques in Teaching Writing**. New York: Oxford University Press.
- Seels and Glasgow. (1990). **Exercise in Instruction Design**. Columbus: Ohio, Merrill Publishing Company.
- Smoth F. (1988). **Understading Reading : A Psycholinguistic Analysis of Reading and Learning to read**. New York: Holt , Rinchart & Winston.
- White, Ronald V. (1980). **Teaching Written English**. London: George Allen&Unwind
- Williams. (1994). **Reading in the Language Classroom**. London: The Macmillan Publishers, Ltd.
- Zener, Rita Schaefer. (2007). April. Theory of Montessori. A.M.I primary Traning Course, Secound of four Terms. Nakorn Pathom, NIDTEP.