

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

The Development of English Reading Comprehension  
by Using Supplementary Books for Matthayomsuksa 3

อัจฉริยา หนองห้าง<sup>1</sup>, ผศ.ดร.สุรกานต์ จังหาร<sup>2</sup>, ผศ.ดร.เอนก ศิลปนิลมาลย์<sup>3</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

<sup>2,3</sup>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**บทคัดย่อ**

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทำการศึกษาวิจัยกับประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนลำปา่ววิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 25 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ประกอบด้วย หนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 5 เรื่อง แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมุติฐานใช้ t-test (Dependent Sample)

ผลการศึกษาวิจัย ปรากฏผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีประสิทธิภาพ 90.12/82.16 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่าเป็นไปในทางบวกระดับมาก คือ มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

**คำสำคัญ :** การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ / หนังสืออ่านเพิ่มเติม / ทักษะการอ่าน

## Abstract

Organization, in the first semester of 2012 academic year. The model of research was One-group per-test post-test design. The instruments were 5 supplementary books; discipline achievement tests; satisfactional questionnaire and the evaluational from of discipline.

The statistics utilized in the analysis of data were percentage; mean and standard deviation. A t-test (Dependent Sample) was used to test the hypotheses.

The result of this research were as follows :

1. Efficiency of supplementary books were 90.12/82.16 that regard to standard criterion 80/80
2. Discipline achievement of Matthayomsuksa III Students that studied by supplementary books were significantly higher than studied at .01 level.
3. Satisfaction of Matthayomsuksa III Students that studied by supplementary books were at good level.
4. Evaluational discipline of Matthayomsuksa III Students that studied by supplementary books were at good level.

## Keywords: English Reading Comprehension / Supplementary Books

### บทนำ

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ใช้ในการสื่อสาร และเป็นเครื่องมือในการค้นคว้า ติดตาม ข่าวสารต่างๆ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552 : 19) เมื่อพิจารณาถึงทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีความสำคัญที่ใช้ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยการอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2549) ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจะสามารถเข้าถึง วิทยาการได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว

บทเรียนภาษาอังกฤษในประเทศไทยส่วนใหญ่มีเนื้อหาจากบริบทของต่างประเทศการจัดการเรียนการสอนด้วยเนื้อหาภาษาอังกฤษเหล่านี้ ทำให้ยากต่อการทำความเข้าใจ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียน จะต้องมีทักษะด้านการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะหนึ่งของการแสวงหาความรู้ การจัดการเรียนการสอน ด้านการอ่านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนไทย ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการให้นักเรียนออกเสียง แปลประโยคในเรื่อง ที่อ่าน รวมทั้งเน้นการสอนโครงสร้าง หรืออธิบายศัพท์มากกว่าที่จะพัฒนาการอ่านให้มีประสิทธิภาพเป็น การสอนที่มีได้เน้นกระบวนการอ่านให้ต่อเนื่อง จึงมีผลให้นักเรียนไทยขาดทักษะในการอ่าน (เดียนใจ ตันงามตรง, 2534 อ้างใน สุภัทรา อักษรานุเคราะห์, 2542 : 7-8) ในการศึกษาของเนาวรัตน์ นุ่มอรุณ (2544 : 2-3) พบว่าความสามารถในการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำทั้งความสามารถในการอ่าน และการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ คาดการณ์ล่วงหน้า และจับใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้และในการศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย

ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของไทยที่ผ่านมา ส่วนใหญ่ยังคงเน้นเนื้อหาจากสถานการณ์ต่างประเทศ (พิทยา คำตาเทพ, 2542) ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกว่าเนื้อหานั้นเป็นสิ่งที่เข้าใจยาก จึงไม่ให้ความสนใจ ขาดความกระตือรือร้น และขาดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษในการศึกษาของสเตฟเฟินเซน (Steffensen, 1998 ; อ้างใน พิทยา คำตาเทพ, 2542 : 41) ได้เสนอว่า การเลือกเนื้อเรื่องที่ใช้ในการเรียนการสอนควรเป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับสอดคล้องกับความรู้และประสบการณ์ทางวัฒนธรรมของนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ภาษาได้โดยการเชื่อมโยงประสบการณ์ที่ตนมีอยู่เดิมกับภาษาต่างประเทศที่ใช้สื่อความ อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝัง ความตระหนักในคุณค่าของท้องถิ่นและเป็นแนวทางในการถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลก ในแนวคิดนี้ บาร์ทเลท (Bartlette 1932 : 55) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ติดต่อกับสื่อสารกับประชาคมอาเซียน นักเรียนควรใช้ภาษาเป็นทักษะ เรียนรู้ได้ด้วยการฝึกฝน ใช้นึก ๆ ใช้น้อย ๆ ถ้าขยันเรียนก็ใช้ภาษาอังกฤษได้ในเวลาไม่นาน ภาษาอังกฤษ เรียนไม่ยาก สำหรับทุกคน ทุกเพศ ทุกวัย (สมเกียรติ อ่อนวิมล. 2557 : 9)

หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อที่สร้างขึ้นโดยมีลักษณะเป็นสารคดี นิยาย นิทาน ที่ไม่ขัดต่อวัฒนธรรม ประเพณี ศีลธรรม และให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวที่มีเนื้อหาสั้นกะทัดรัด มีรูปภาพประกอบที่สวยงาม ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี ซึ่งนักเรียนจะเลียนแบบจากพฤติกรรมของตัวละครที่ได้อ่านจากหนังสือนั้น (สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2538 : 32) จากผลการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 49-54) ที่ทดลองใช้หนังสือการ์ตูนเพื่อเสริมสร้างทัศนคติค่านิยมด้านคุณธรรม และจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์และมีน้ำใจ เรื่อง สำนักถูกของลูกแก้ว เป็นแนวทางการจัดค่ายและกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม และจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์และมีน้ำใจ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของละมัย กาญจนประโชติ (2534 : 75-84) ซึ่งโรงเรียนลำปาววิทยาคมขาดสื่อการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้วิจัยได้เลือกหนังสืออ่านเพิ่มเติมมาเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจขึ้น

ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET โรงเรียนลำปาววิทยาคม ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 23.57 ถ้าเทียบกับผลการเรียนของนักเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์อยู่ในลำดับที่ 6 จาก 12 โรงเรียน ซึ่งเป็นคะแนนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คิดเป็นร้อยละ 50 และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง 2 ภาคเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2554 พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.47 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2554 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนตั้งไว้ คือ ร้อยละ 60 ดังนั้นครูผู้สอนจึงพบปัญหาการอ่านของนักเรียนต่ำกว่าทักษะอื่น ๆ จากการบันทึกผลหลังการสอนจากแผนการจัดการเรียนรู้ (โรงเรียนลำปาววิทยาคม. 2554 : 28-29)

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในชั้นดังกล่าว จึงได้ศึกษาหาสาเหตุของปัญหาและพบว่า นักเรียนร้อยละ 50 ไม่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้และไม่เห็นความสำคัญเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของนักเรียนทั้งปัจจุบันและอนาคต ปัญหาด้านทักษะการอ่านทำให้นักเรียนส่วนใหญ่สรุปเนื้อหาจากรายการที่อ่านไม่ได้ ปัญหานี้เห็นควรแก้ไขอย่างเร่งด่วนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษพร้อมทั้งมีนิสัยรักการอ่านตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมในเนื้อหาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบ เพื่อทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางเรียนวิชาภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบ เพื่อทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบ เพื่อทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ที่สร้างขึ้น

## ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลำปางวิทยาคม อำเภอวังตาล จังหวัดกาฬสินธุ์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 3 ห้องเรียน รวม 75 คน ที่จัดแบบความสะดวกสามารถ
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลำปางวิทยาคม อำเภอวังตาล จังหวัดกาฬสินธุ์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling)
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย คือ
  - 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบ เพื่อความเข้าใจ
  - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่
    - 2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
    - 2.2.2 ความพึงพอใจในการเรียน
3. ขอบเขตของเนื้อหาสาระ
  - มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
  - มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ อธิบาย เกี่ยวกับชีวิต ความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
  - มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย และ นำไปใช้อย่างเหมาะสม
  - มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

### การทบทวนวรรณกรรม

หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อที่มีคุณค่าและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลายทั้งทักษะ ทั้งการอ่าน การเขียน ความคิดคุณธรรมจริยธรรม สติปัญญา อารมณ์ เพราะการอ่านเป็นทักษะสำคัญที่จะ ส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หากผู้เรียนรักการอ่าน สามารถอ่านได้อย่างแตกฉานก็จะเป็น พื้นฐานในการเรียนรู้อื่น และสร้างนิสัยถาวรให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และนำไปสู่การแสวงหา ความรู้ นำชีวิตสู่ความสำเร็จ

การศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาท้องถิ่นได้สะท้อนผลจากการอ่านและจดจำเรื่องที่อ่านได้ ช่วยให้นักเรียน เติบโตเต็มความรู้เดิมและเสริมสร้างประสบการณ์ในขณะที่อ่าน ซึ่งนักเรียนสามารถใช้ความคิดที่ยืดหยุ่นและ ความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ เป็นการสนับสนุนการมีปฏิสัมพันธ์ในการอ่านและเนื้อหาท้องถิ่นมีส่วน ที่เอื้อต่อการทำความเข้าใจในบริบทของเนื้อหาที่ยากขึ้น การใช้สื่อวิธีการอย่างเหมาะสม ได้แก่ หนังสือ ส่งเสริมการอ่านหรือหนังสืออ่านเพิ่มเติม จะส่งผลให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงทั้งความคิด และพฤติกรรม ได้อย่างแน่นอน เพราะหนังสือจะเป็นสิ่งเร้าใจที่มีประสิทธิภาพ สร้างความเพลิดเพลิน สนุกสนานในการเรียน ได้อีกด้วย

การศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาท้องถิ่นได้สะท้อนผลจากการอ่านและจดจำเรื่องที่อ่านได้ ช่วยให้นักเรียน เติบโตเต็มความรู้เดิมและเสริมสร้างประสบการณ์ในขณะที่อ่าน ซึ่งนักเรียนสามารถใช้ความคิดที่ยืดหยุ่นและ ความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ เป็นการสนับสนุนการมีปฏิสัมพันธ์ในการอ่านและเนื้อหาท้องถิ่น มีส่วนที่เอื้อต่อการทำความเข้าใจในบริบทของเนื้อหาที่ยากขึ้น การใช้สื่อวิธีการอย่างเหมาะสม ได้แก่ หนังสือ ส่งเสริมการอ่านหรือหนังสืออ่านเพิ่มเติม จะส่งผลให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงทั้งความคิด และพฤติกรรม ได้อย่างแน่นอน เพราะหนังสือจะเป็นสิ่งเร้าใจที่มีประสิทธิภาพ สร้างความเพลิดเพลิน สนุกสนานในการเรียน ได้อีกด้วย

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 75 คน รวม 3 ห้องเรียน โรงเรียนลำปาง วิทยาลัย อาเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ที่จัดแบบคละความสามารถ

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ห้องเรียน โรงเรียนลำปางวิทยาลัย อาเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Random Sampling)

การศึกษาครั้งนี้ได้แบ่งเครื่องมือเป็น 4 ชนิด ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง
2. หนังสืออ่านเพิ่มเติมในเนื้อหาท้องถิ่นเพื่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 5 เรื่อง

3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบวัดความพึงพอใจ 1 ฉบับ

## 2. ขั้นตอนการวิจัย

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

2. การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมในเนื้อหาท้องถิ่นเพื่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้ดำเนินการตามขั้นตอน

3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาประสิทธิภาพของการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สถานที่ โรงเรียนลำปางวิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 42 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามตามรายละเอียด ดังนี้

1.1 หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย จำนวน 3 ฉบับ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

1.2 หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือ

1.3 หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมเครื่องมือเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางวิทยาคม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ดำเนินการทดลอง

3.1 เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง เป็นการนำเนื้อหาท้องถิ่นของนักเรียนมาจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมเนื้อหาจากท้องถิ่นของนักเรียน และหนังสือภาษาอังกฤษพื้นฐาน มาจัดทำเป็นแบบฝึกหัด จำนวน 4 เรื่อง เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง แต่ละเรื่องประกอบด้วยเนื้อหาท้องถิ่นและแบบฝึกหัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ

4. ระยะเวลาในการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

## 5. รูปแบบของการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบ One Group Pre-test Post-test Design ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงรูปแบบของการวิจัย

กลุ่ม	ทดสอบก่อน	ทดลอง	ทดสอบหลัง
กลุ่ม	TE <sub>1</sub>	X	TE <sub>1</sub>

X แทน การสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

TE<sub>1</sub> แทน การทดสอบก่อนเรียนของกลุ่มทดลอง

TE<sub>2</sub> แทน การทดสอบหลังเรียนของกลุ่มทดลอง

#### 6. การดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ซึ่งใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ

2. ดำเนินการทดลอง

3. ทำการทดสอบนักเรียน (Post-test) หลังจบการทดลองทันที ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฉบับเดิม

4. ทำการทดสอบภายหลังการทดลอง เมื่อถึงช่วงเวลาไปแล้ว 2 สัปดาห์ ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดิม เพื่อหาความพึงพอใจในการเรียนรู้

5. นำกระดาษคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ ตอบถูก ให้ 1 คะแนน ตอบผิด ไม่ตอบหรือตอบเกิน 1 คำตอบ ให้ 0 คะแนน

6. นำผลการตรวจให้คะแนนไปวิเคราะห์ข้อมูล

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

1.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้การทำแบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

1.2 หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร /

1.3 หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.3.1 หาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC

1.3.2 หาค่าความยากง่าย (P) และหาค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายข้อ ใช้วิเคราะห์ทดสอบอิงเกณฑ์ของเบรนนาน (Brennan)

### 1.3.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้วิธี ของ ครอนบาค (Cronbach)

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนจากการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test (Dependent Sample)

### 3. การหาคุณภาพแบบวัดความพึงพอใจ

3.1 หาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบวัดความพึงพอใจ โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC

3.2 วิเคราะห์รายข้อเพื่อหาค่าอำนาจจำแนกโดยใช้ t-test

3.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้วิธี ของ ครอนบาค (Cronbach)

## ผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.1 ได้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง KALASIN ประกอบด้วย 5 เรื่อง Chapter 1 : Lam Dam, Chapter 2 : Pong Lang Folk Song, Chapter 3 : Phrae Wa Silk, Chapter 4 : Phu Thai Culture, and Chapter 5 : Million-year Dinosaur

1.2 ประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีประสิทธิภาพ 90.12/82.16 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่าเป็นไปในทางบวกระดับมาก คือ มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยทดลองและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญที่ค้นพบมาอภิปรายผล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้รับการพิจารณาความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจาก อาศัยหลักการ แนวคิด และทฤษฎีการสร้างจากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องแล้วดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมมาใช้เป็นสื่อที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกด้าน และมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้และมีความสุข สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างรู้เท่าทัน สอดคล้องกับ



แนวคิดของร็ดพร ชังชาดา (2541 : 7-8) ที่กล่าวว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีคุณค่าต่อการดำเนินชีวิตของเด็กเป็นอันมาก หนังสือช่วยให้นักเรียนได้เปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล มาประยุกต์เข้าด้วยกันเพื่อโดยทดลองใช้กับนักเรียนสอดคล้องกับหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ด้านการเสริมแรง ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนเป็นไปในระดับทางบวก คือ มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.95 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจตั้งแต่ระดับมากที่สุดทุกข้อ ( $\bar{X} = 4.29 - 4.65$ ) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 49-54) ที่ได้แนวคิดในการพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์และมีน้ำใจ โดยทดลองใช้หนังสือการ์ตูน เรื่อง ลำนึกถูกของลูกแก้ว ว่าเป็นแนวทางการจัดค่ายและกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นพลเมืองดี คุณธรรม และจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์และมีน้ำใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพราะว่ามีผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าสร้างเครื่องมือตามกระบวนการสร้างที่ดี โดยเรียงลำดับจากเนื้อหาการเรียนรู้เรื่องที่ยากไปหาเรื่องที่ยากและสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับวัย กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งให้นักเรียนสำนึกรักบ้านเกิด เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้จริง งานวิจัยของรัตนา ศรีตระกูล (2549 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการที่ผู้วิจัยได้พัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นทางที่ดีและเหมาะสมแล้ว

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม พบว่าเป็นไปในทางบวกระดับมาก คือ มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.95 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจตั้งแต่ระดับมากที่สุดทุกข้อ ( $\bar{X} = 4.29 - 4.65$ ) อาจเนื่องจากการสร้างและพัฒนาที่ดี ถูกต้องตามระบบขั้นตอน และมีคุณภาพแก้ปัญหาได้ตรงประเด็นที่นักเรียนสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมของร็ดพร ชังชาดา (2541 : 7-8) ที่กล่าวว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีคุณค่าต่อการดำเนินชีวิตของเด็กเป็นอันมาก หนังสือช่วยให้นักเรียนได้เปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ รวมทั้งแนวคิดของจันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช (2542 : 36) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง คนมีความสุข เป็นประชาชนที่ใฝ่รู้ เชิดชูคุณธรรมนั้นต้องเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้งาน

1. ควรใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ร่วมกับสื่อและเทคนิควิธีสอนแบบอื่น เช่น กิจกรรมกลุ่ม เพราะการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเพียงอย่างเดียวตลอดเวลา จะทำให้นักเรียนขาดการติดต่อซึ่งกันและกัน ไม่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น อีกทั้งนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออกจะเกิดความเบื่อหน่ายและไม่มีความพอใจในการเรียน

2. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่หลากหลาย โดยจัดมุมหนังสืออ่านในห้องเรียนหรือห้องสมุด เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่าน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมให้อยู่รูปสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มัลติมีเดีย มีเสียง สีลา อารมณ์ของตัวละครจะช่วยเร้าใจของผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น

2. ครูได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมขึ้นมาประกอบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ:

องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

\_\_\_\_\_. (2551). **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

จารุวรรณ ภูอองทอง. (2539). **การพัฒนารูปแบบระบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เหมาะสมสำหรับ**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา). มหาสารคาม :

สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.

จิตตรี จิตต์ปรัชญา. (2537). **บทบาทของครูสอนภาษาอังกฤษและความสำเร็จของผู้เรียน**.

วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ปีที่ 17, ฉบับที่ 2.

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). **การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: อีดีน เพลส.

จินตนา ไบกาซูยี. (2543). **การเขียนเรื่องสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

เดือนใจ ต้นงามตรง (2534). “**ภาษาอังกฤษ : กลวิธีการอ่านและการสอนอ่าน**” ใน วารสารการอ่าน, ปีที่ 1 ฉบับที่ 7.

ถวัลย์ มาศจรัส. (2535). **การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่านและหนังสืออ่านเพิ่มเติม**. กรุงเทพฯ: ต้นอ่อน.

ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาพรรณ. (2540). **เทคนิคการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษา**.

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พิทยา คำตาเทพ (2542). **การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้เนื้อหาท้องถิ่นสำหรับนักเรียน**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง**.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เนาวรัตน์ นุ่มอรุรา (2544). **การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและมนุษย์สัมพันธ์**

**ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL)**

**และการสอนตามคู่มือครู / เนาวรัตน์ นุ่มอรุรา**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

บันลือ พุกกะวัน. (2536). **มิติใหม่ในการสอนอ่าน**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2540). **สถิติวิทยาทางการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 3)**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- วีรณัฐ ปิณฑวนิช (2543). “อนาคตของ “หลักสูตรท้องถิ่น” จะไปทางไหน?”. นิตยสารสถานปฏิบัติ ปีที่ 3 ฉบับที่ 27 มิถุนายน 2543, 16-23.
- พรทิพย์ ชาตะรัตน์. (2545). “การอ่าน : เครื่องมือในการแสวงหาความรู้”. วิชาการ. ปีที่5 ฉบับที่ 1 มกราคม 2545, 59-62.
- ประเทิน มหาจันทร์. (2530). การสอนการอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- เย็น ภู่วรรณ และคณะ (2535). อรรถาภิธาน : โครงการวิจัยและพัฒนาระบบช่วยแปลภาษาอังกฤษ เป็นภาษาไทยด้วยคอมพิวเตอร์ โครงการย่อยอรรถาภิธาน (Thai Thesaurus). ภาควิชา วิศวกรรมศาสตร์ ภาควิชาภาษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด.
- วีระ ต้นตระกูล และคณะ. (2533). บันไดสู่ความก้าวหน้าของข้าราชการครู. กรุงเทพฯ: อุดมศึกษา.
- วิริยะ สิริสิงห์. (2537). การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์. (2542). การพัฒนาหลักสูตร สถานต่อที่ท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: เซ็นเตอร์ดีสคัฟเวอรี จำกัด.
- วินัย รอดจ่าย. (2534). การเขียนและการจัดทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน. กรุงเทพฯ: ตะเกียง.
- ลำลี รักสุทธิ. (2544). เทคนิควิธีการเขียนหลักสูตรและการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล (2549). วิธีการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. \_\_\_\_\_ . (2550). วิธีสอนภาษาอังกฤษ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2544). แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. ชัยนาท : ชมรมพัฒนา ความรู้ด้านระเบียบกฎหมายและพัฒนาวิชาชีพครู.
- สุชาติ ประจวบเหมาะ. (2535). “ภาษาไทย เป็นลมหายใจของการศึกษา”. วิชาการ. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 พฤศจิกายน, 55-59.
- สมเกียรติ อ่อนวิมล. (2557). ภาษาอังกฤษของคนไทย อยู่ตรงไหนในอาเซียน. ประชาชาติธุรกิจ. 3(7), หน้า 9.
- สมุทร เช่นเขานิสา . (2542). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2542). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อำนาจ บุญศิริวิบูลย์. (2539). เอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- Abersold, J.A. and Field, M.L. (1997). **From reader to reading teachers issues and strategies for second language classrooms**. New York : Cambridge University Press.
- Bartlette, F.C. (1932). **Remembering : An experimental and social study**. Cambridge : Cambridge University Press.
- Carr,Eileem. (1983). **The effect of Inference Training on Children’s Comprehension of Expository Test**. Journal of Reading Behavior.15(3): 1-18.
- Smith, F. (1988). **Understanding reading**. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates.