

ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา

The result of using English comprehensive reading skill practices
for Mathayom Suksa 5 Students at Assumption Suksa School

สยามรัฐ ลอยพิมาย¹, ดร.ชัยวัฒน์ วารี²

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

²อาจารย์ที่ปรึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา จำนวนนักเรียน 40 คน ซึ่งใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากห้องเรียนมา 1 ห้องเรียน และได้ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 8 ชุด แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่า t-test แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.25 / 91.50
2. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ภาษาอังกฤษ / การอ่านเพื่อความเข้าใจ / แบบฝึก

Abstract

The purpose of this research were to develop English comprehensive reading skill practices in the foreign language strand Mathayom Suksa 5, based on the efficiency criteria of 80/80, and to compare the student's reading achievement before and after using the practices. The sample consist of 40 Mathayom Suksa 5 students studying in the second semester of academic year 2014 of Assumption Suksa school. The research instruments used in this study were the 8 practices , the 8 lessen plans and the achievement test.The reliability value was 0.89.The collected data were analyzed by using arithmetic mean, the standard deviation, efficiency value, and t-test.

From the research result, it is found that:

1. The practices were efficient since the criteria were found at 90.25 / 91.50 which exceeded the criteria of 80/80
2. The student's achievement after using the practices was statically higher than that before using them at the .05 level of significant

Keywords: English / Reading comprehension / Practices

บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในโลกปัจจุบัน ทำให้มนุษยชาติทั่วโลกสามารถติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันได้สะดวกและรวดเร็ว ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการสื่อสารของบุคคลที่มีความแตกต่างกันทางภาษาให้สามารถเข้าใจในเรื่องต่างๆ ได้ตรงกัน รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และวิทยาการต่าง ๆ

ซึ่งปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษคือ เมื่อผู้เรียนอ่านภาษาอังกฤษแล้วไม่เข้าใจความหมายของศัพท์หรือในข้อความที่อ่านนั้นอุปสรรคที่ยิ่งใหญ่อันหนึ่งของผู้เรียนไทยเวลาอ่านภาษาอังกฤษ คือ อ่านแล้วไม่เข้าใจ ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากไม่รู้คำศัพท์หรือไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีอยู่ในข้อความที่กำลังอ่านจึงทำให้รู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องยากน่าเบื่อหน่าย ทำให้ไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำประเด็นปัญหาไปใช้ในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยมุ่งให้ผู้เรียน พัฒนาคะแนนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและหาเทคนิควิธีการสร้างเครื่องมือ สื่อการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนฝึกทักษะการใช้อ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

- 1 เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
- 2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา จังหวัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557
2. ขอบเขตด้านเนื้อหา
เนื้อหาสาระที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 32102) เรื่อง การอ่าน

จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจาก การอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 50 นาที

3. ขอบเขตด้านตัวแปร ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในการอ่านจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ การตีความ เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

การทบทวนวรรณกรรม

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

1.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ปัจจุบันทักษะการอ่านเป็นสิ่งสำคัญเพราะเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และสรรพวิชาต่าง ๆ การอ่านเพื่อความเข้าใจนับว่าเป็นสิ่งสำคัญ เพราะการอ่านมีจุดมุ่งหมายที่แท้จริงคือ มุ่งให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจเป็นสิ่งสำคัญ ถ้าผู้อ่านไม่เข้าใจสิ่งที่ตนอ่านก็นับว่าการอ่านนั้นไม่มีประสิทธิภาพ การอ่านจึงต้องเน้นความเข้าใจเป็นพื้นฐานที่สำคัญ การอ่านอย่างเข้าใจจะช่วยให้ผู้อ่านรู้จักคิด สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหา และวินิจฉัยเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญทางการอ่านได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจดังนี้

รพีพรรณ กิตา (2543: 37-38) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจหมายถึง ความสามารถในการเข้าใจความที่ได้ ตรงตามผู้เขียนต้องการ และสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ตลอดจนประเมินความคิดที่ได้จากการอ่าน ซึ่งเป็นกระบวนการทางความคิดที่จำเป็นต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ โดยผู้สอนต้องแสวงหาแนวทางที่ดีในการฝึกฝนให้กับนักเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะในการอ่านให้ดียิ่งขึ้น

กัลยากร สสูงเนิน (2548 : 9) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นความสามารถในการเข้าใจ คำ วลี ประโยค อนุเจตตลอดจนเรื่องราวทั้งหมดที่อ่าน โดยผ่านกระบวนการถอดความหมายของข้อความต่าง ๆ ข้อมูลที่ใหม่ที่ได้รับจากการอ่านจะถูกนำไปเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถแปลความ ตีความ จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่อง เรียงลำดับความ และสรุปความได้อย่างถูกต้อง

จากการศึกษาความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจจากนักวิชาการต่าง ๆ พอสรุปได้ว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง กระบวนการทางความคิดที่ใช้ความรู้ ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมาสร้างความหมายให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียน โดยผู้อ่านจะต้องสามารถตีความ และสรุปความในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้ผู้อ่านรับรู้

1.2 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นต้องอาศัยองค์ประกอบหลาย ๆ อย่างเช่น ความรู้ ความสามารถทางภาษา ประสบการณ์เดิม เป็นต้น โดยมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ดังนี้

สุธิดา ศิริพงษ์ (2542: 17 - 18) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับความสำเร็จในการอ่านว่าควรมีปัจจัยดังต่อไปนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับระบบการเขียน (Knowledge of the Writing System) ในลักษณะที่เป็นตัวเขียน และตัวพิมพ์ รวมถึงการสะกดคำ การผสมคำ และการอ่านออกเสียง

2. ความรู้เกี่ยวกับตัวภาษา (Knowledge of the Language) ได้แก่ความรู้เรื่องรูปแบบของคำ การเรียบเรียงคำ โครงสร้าง และไวยากรณ์ภาษา

3. ความสามารถในการตีความ (Ability of Interpretation) หมายถึงความสามารถที่จะเข้าใจจุดมุ่งหมายของบทอ่าน รู้วิธีการอ่าน เรียบเรียงเนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคและสามารถติดตามความคิดของผู้เขียนได้อีกด้วย

4. ความรู้รอบตัวของผู้อ่าน (Knowledge of the World) หมายถึงความรู้รอบตัว ตลอดจนประสบการณ์เดิมต่างๆของผู้อ่านที่สัมพันธ์กับบทอ่าน ยิ่งมีมากเท่าใดก็จะยิ่งประสบความสำเร็จในการอ่าน ยิ่งผู้อ่านมีประสบการณ์ หรือความรู้แตกต่างไปจากผู้เขียนมากเท่าใดก็ย่อมที่จะสร้างความลำบากใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจมากขึ้นเท่านั้น

5. เหตุผลในการอ่าน และวิธีการอ่าน (Reason of Reading and Reading Style) เหตุผลในการอ่านของแต่ละคนย่อมแตกต่างกันไปและเหตุผลหรือความต้องการในการอ่านนี้เองที่มีผลต่อการเลือกวิธีอ่าน ดังนั้น ผู้อ่านจึงต้องทราบว่า ตนเองจะอ่านอะไร อ่านทำไม และจะอ่านอย่างไร

เวินไรท์ (Wainwright, 1972 : 36) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

1. ความสามารถที่จะจับใจความสำคัญและระลึกถึงได้เมื่อต้องการ
2. ความสามารถที่เลือกอ่านเฉพาะประเด็นสำคัญ
3. ความสามารถที่จะแปลความหมาย ใจความสำคัญและแนวความคิดของผู้เขียน
4. ความสามารถที่จะสรุปเรื่องราวต่าง ๆ ได้ตามแนวความคิดของผู้เขียน แม้ว่าผู้เขียนจะไม่กล่าวไว้อย่างชัดเจนก็ตาม

5. ความสามารถที่จะสรุปและประเมินค่าจากเรื่องที่อ่านได้
6. ความสามารถที่จะเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับจากประสบการณ์เดิม

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ สามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภทคือ องค์ประกอบภายในที่มาจากตัวผู้เรียนเอง เช่น ความสามารถในการใช้ภาษาหลักภาษา ประสบการณ์เดิม ความสนใจในการอ่าน และองค์ประกอบภายนอก เช่น เนื้อหาที่อ่าน ความยากง่ายในสิ่งที่อ่าน สภาพแวดล้อมรอบตัว หรือบทอ่าน

1.3 ระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ความเข้าใจในการอ่านนับเป็นจุดหมายปลายทางที่แท้จริงของกระบวนการอ่าน เป็นสิ่งที่มีความสำคัญมาก เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์ เกี่ยวข้องกับการศึกษา และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการอ่าน เพราะถึงแม้ว่าจะอ่านออกเสียงได้ถูกต้องรวดเร็วเพียงใด ถ้าผู้อ่านไม่เข้าใจสิ่งที่อ่าน หรือไม่สามรถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้แล้วการอ่านนั้น ๆ ย่อมไร้ประโยชน์โดยสิ้นเชิง ถือว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น

นักการศึกษาของไทย เช่น สมุทพร เซ็นเชาวนิช (2542: 73) ได้แบ่งประเภทของความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. ความเข้าใจแบบทันที (Receptive Comprehension) เป็นการเข้าใจที่ต้องอาศัยความรู้ความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ ที่ผู้เขียนใช้เป็นส่วนใหญ่ และต้องเข้าใจความหมายที่สำคัญของสำนวน และประโยคต่าง ๆ ที่ผู้เขียนใช้ ขณะที่อ่านจะต้องมีสมาธิแน่วแน่จึงจะเข้าใจสิ่งที่อ่านโดยตลอด

2. ความเข้าใจแบบไตร่ตรอง (Reflective Comprehension) คือความเข้าใจที่ต้องอาศัยความรู้ ทักษะ ความสามารถหลาย ๆ ด้าน เพื่อจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจจุดมุ่งหมาย (purpose) ของผู้เขียนว่าผู้เขียนต้องการให้ความเพลิดเพลิน อธิบายชี้แจง สั่งสอน หรือชักจูง นอกจากนี้ต้องสามารถพิจารณาและไตร่ตรองหาข้อสรุป (Conclusion) ให้เป็นไปตามความนึกคิดที่ผู้เขียนต้องการ ความเข้าใจแบบนี้จะต้องพึ่งเหตุผล และอาศัยการเปรียบเทียบระหว่างประสบการณ์เดิมต่าง ๆ หรือสิ่งที่เคยพบเห็นมาแล้วในชีวิตเป็นสำคัญ

ในขณะที่ เฮาเวอรี่ ประเสริฐศักดิ์ (2534: 1-6) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านเป็น 3 ระดับดังนี้ คือ

1. ความเข้าใจในระดับข้อเท็จจริงหรือความเข้าใจในระดับตัวอักษร (Factual level) หมายถึงความเข้าใจที่เกิดขึ้นกับผู้อ่านตามตัวอักษรที่ปรากฏในเนื้อความนั้น ๆ เป็นความเข้าใจเนื้อหาที่ผู้เขียนได้เขียนเอาไว้

2. ความเข้าใจในระดับตีความ (Interpretative level หรือ reading between the lines) หมายถึง ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ของผู้อ่านที่สามารถตีความ และสรุปสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้องตามที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้รู้ทั้งที่ผู้เขียนมิได้ระบุไว้โดยตรงในเนื้อความ ความเข้าใจในระดับนี้ซับซ้อนกว่าระดับแรกที่ได้กล่าวเอาไว้

3. ความเข้าใจในระดับประเมินค่า (Evaluation level หรือ reading beyond the lines) หมายถึง ความเข้าใจที่เกิดจากความสามารถในการประเมินผลว่าข้อมูลหรือเนื้อหาสาระนั้น ๆ มีความถูกต้องหรือไม่อย่างไร หลังจากที่ได้อ่านเรื่องราวทั้งหมด ทั้งนี้ผู้อ่านต้องอาศัยประสบการณ์และความรู้ที่ได้สะสมมาช่วยในการวิเคราะห์วิจารณ์ และตัดสินใจสิ่งที่ได้อ่าน

ซึ่งสอดคล้องกับ รัดเดลล์ (Ruddell, 1997: 68-69) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal statements) เป็นระดับที่ผู้อ่านมีความเข้าใจตามตัวอักษรที่ปรากฏในข้อความ

2. ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretive statements) เป็นระดับที่ผู้อ่านต้องตีความหมายแฝงที่ผู้เขียนไม่ได้เขียนไว้โดยตรงในข้อความ

3. ระดับความเข้าใจขั้นประยุกต์ใช้ (Applied statements) เป็นระดับที่ผู้อ่านนำเอาความคิดที่ได้จากบทอ่านไปประยุกต์ใช้โดยเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมผนวกเข้ากับความรู้ที่ได้จากบทอ่าน และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนอ่านข้างต้นพอสรุปได้ดังนี้ คือ การแบ่งขั้นความเข้าใจในการอ่านของทุกแนวคิดมีลักษณะที่เหมือนกันคือ มีการแบ่งลำดับขั้นจากง่ายไปสู่ยากดังนี้

1. ความเข้าใจระดับจับใจความ ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน สามารถบอกจุดสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง

2. ความเข้าใจระดับแปลความ ซึ่งผู้อ่านเข้าใจความหมายตรงตามตัวอักษรตามที่ผู้เขียนได้เขียนไว้

3. ความเข้าใจระดับสรุปความ ซึ่งผู้อ่านเข้าใจโดยใช้ความคิดของตน นำความรู้เดิมมาช่วยในการสรุป และประเมินสถานการณ์ใหม่

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บุษบา รัตนวิศ (2548 : 48) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า แบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.33/93.70 และผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นหลังจากการใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เดลานีย์ (Delaney, 2002 , 111A) ได้ศึกษาผลของยุทธวิธีในการฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจกับนักเรียน เกรด 4 และเกรด 5 โดยแบ่งการทดลองออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ฝึกให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่อง กลุ่มที่ 2 ฝึกให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วขีดเส้นใต้ประเด็นสำคัญ ๆ ไว้ แล้วจดบันทึกสิ่งเหล่านั้นเท่าที่จำได้ และกลุ่มที่ 3 เป็นกลุ่มควบคุมโดยใช้วิธีเดิม ผลการทดลองพบว่า คะแนนความเข้าใจโดยเฉลี่ยของกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่ม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม

สรุปได้ว่า การวิจัยของนักการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ มีข้อสรุปคล้ายกัน กล่าวคือ การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนจะเกิดประสิทธิภาพ ก็ต่อเมื่อครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่แยกแยะเนื้อหา ตามความสนใจของผู้เรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนการนำเทคนิควิธีการและสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนในการที่จะช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง

2. ขั้นตอนการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 8 ชุด
2. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำนวน 8 แผน
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบปรนัยเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ สารระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 จำนวน 40 คน ตรวจสอบบันทึกคะแนนไว้

2. ดำเนินการทดลอง ชี้แจงให้ผู้เรียนทราบสารระการเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จากแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตั้งแต่แผนที่ 1-8 และชี้แจงการจัดทำ กิจกรรมในแต่ละแผน

3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้หลังจากการสอนในแต่ละแผน โดยทำการสอน 30 นาที และทำกิจกรรมท้ายเล่มและทำแบบทดสอบ ประมาณ 30 นาที

4. เมื่อสอนครบทั้ง 8 แผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิม (Post-test) จำนวน 30 ข้อ และตรวจบันทึกคะแนน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์และประเมินผลการทดลองการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

1. การประเมินความเหมาะสมของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

2. การประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สรุปผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.25 / 91.50

2. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา อภิปรายได้ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.25 / 91.50 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการทำแบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 8 แบบฝึก คิดเป็นร้อยละ 90.39 และมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจจากการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เฉลี่ยร้อยละ 91.50 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้สอดคล้องกับ รัชนิย์ อุปรัง (2550 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เพื่อจับใจความวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เพื่อจับใจความวิชาภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพ 84.66/83.33 ซึ่งสอดคล้องกับบุญบา รัตนวิศ (2548 : 48) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า แบบฝึกการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.33/93.70 และสอดคล้อง กับเชษฐวัช ขวากัญจนกิจ (2547 : 63) ได้พัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษเรื่องการอ่านเพื่อจับใจความ

สำคัญ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 พบว่า ชุดการสอนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.33/87.89 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. คะแนนทดสอบหลังเรียนหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้แสดงว่า การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับอุมาพร ทองเสมอ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทานและรูปภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทานและรูปภาพ มีผลสัมฤทธิ์หลังการทดลอง สูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสอดคล้องกับบุญบารัตนวิศ (2548 : 48) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนของนักเรียนสูงขึ้นหลังจากการใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับรัชนิกรนิภา มีมาก (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาแผนการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ฉะนั้น อาจกล่าวได้ว่า การเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนนั้น เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ ดังนั้นเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่มีการปรับปรุงคุณภาพ และทันสมัยอยู่เสมอ นอกจากนี้เรื่องที่น่าสนใจนำมาสร้างแบบฝึกทักษะควรให้เหมาะสมกับวัย สติปัญญา และความสามารถของนักเรียนซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จทางการเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นงานวิจัยที่ต้องใช้การวางแผนที่ดีและเนื้อหาของแบบฝึกควรจะสอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อให้ได้แบบฝึกที่มีคุณภาพเหมาะสมกับนักเรียน และเกิดประโยชน์อย่างแท้

1.2 ด้านประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น แสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในเรื่องการอ่านภาษาอังกฤษที่สูงขึ้นหลังจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้ อาจนำไปใช้ประกอบการสอนปกติหรือใช้ในการสอนซ่อมเสริม

1.3 ครูผู้สอนควรสร้างแบบฝึกทักษะที่เหมาะสม จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ดี จะช่วยลดความเครียดแก่นักเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

จากการบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจประกอบการสอนนั้นได้พบปัญหาเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียนคือ นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ไม่ถูกต้องเป็นบางครั้งจะมีการวิจัยเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำศัพท์ของแต่ละระดับชั้น หรือเปรียบเทียบระหว่างการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะกับการเรียนด้วยวิธีอื่น ๆ เช่น การสอนโดยใช้นิทานหรือบทเรียนสำเร็จรูป

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). การประเมินจากสภาพจริง. กรุงเทพฯ: ครูสภา ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2546). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กาญจนา ปรามพาล. (2530). การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษา. กรุงเทพฯ: สถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิติมาพร ต้อยหล้า. (2541). รายงานวิจัยเรื่อง การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองถ้ำ. เชียงใหม่ : สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แตง.
- ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช. (2545). คู่มือการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธิดารัก ดาบพลอ่อน. (2542). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสารคาม.
- นิยม ทิพย์จักร. (2540). การสร้างแผนการสอนที่เน้นกระบวนการวิชาสังคมศึกษา (ส 503) เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรทางธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2542 (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2533. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มานิต บุญประเสริฐ. (2540). การสอนภาษาอังกฤษ. จันทรเกษม 17 (4) : 9 ; กันยายน 2526.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). การสอนภาษาอังกฤษ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Delaney, Norman Mc Luclie. (2002). **The effect of strategy training on comprehension of implicit and explicit information in familiar and unfamiliar exposition test.** Dissertation Abstracts International.
- Harris, David P. (1999). **Testing English as a second language.** New Delhi : Tata McGraw-Hill Publishing co.