

แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

BOY SCOUT ACTIVITY ADMINISTRATION GUIDELINES FOR SCHOOLS IN
KAMPHAENG PHET PROVINCE UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 41

ชัยวุฒิ สังข์ขาว

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัญหา และเสนอแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2557 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 291 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนลูกเสือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม ใช้ค่าสถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล 2) เสนอทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา โดยการจัดประชุมกระบวนการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่าปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา มีดังนี้ 1) การจัดตั้งกลุ่มหรือกอง คือ กำกับติดตาม ประชุมชี้แจงนโยบายการจัดกิจกรรมลูกเสือ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ด้านลูกเสือ จัดทำโครงสร้างการบริหาร จัดผู้กำกับระดับบุคคลให้ครบทุกกอง และส่งเสริมให้เข้าฝึกอบรมเพิ่มคุณวุฒิทางลูกเสือ 2) การบังคับบัญชาลูกเสือ คือ ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ประกาศเกียรติคุณ พิจารณาความคิดความชอบประจำปี ในงานลูกเสือ ให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือ วางแผน สนับสนุนงบประมาณพัฒนาบุคลากรทางด้านลูกเสือ 3) การเรียนการสอนวิชาลูกเสือ คือ ส่งเสริมให้ครูเข้าใจหลักสูตรลูกเสือ จัดทำแผนฝึกอบรมลูกเสือแบบบูรณาการ วางแผนเลือกวิชาพิเศษลูกเสือ และสร้างความตระหนักให้ลูกเสือเห็นคุณค่า และประโยชน์ของการจัดกิจกรรมลูกเสือ 4) การเงินลูกเสือ คือ จัดทำแผน กำหนดกรอบงบประมาณ จัดประชุมรณรงค์ทุนภายนอกแก่ผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ และประชุมผู้จัดทำภารกิจการเงินและทรัพย์สิน สร้างความตระหนักให้ผู้รับผิดชอบ และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องตามระเบียบ 5) การรายงานกิจกรรมลูกเสือ คือ มอบหมายให้มีผู้สังเกต การจัดกิจกรรมประจำสัปดาห์ ประชุม กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดให้มีห้องลูกเสือ เว็บไซต์ลูกเสือโรงเรียน จัดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง จัดทำสรุปทุกครั้งที่จะจัดกิจกรรม และรายงานประจำปีตามระเบียบ

คำสำคัญ : แนวทางการบริหาร / กิจกรรมลูกเสือ / การสอนวิชาลูกเสือ

Abstract

This research aimed to study the boy scout activity administration problems and to present the boy scout activity administration guidelines for schools in Kamphaeng Phet Province under the Secondary Educational Service Area Office 41. A set of questionnaires were distributed to the population of 291 people comprising of school administrators and teachers and the data obtained were analyzed by using fundamental statistics. The boy scout activity administration guidelines for schools were done by way of focus group discussion and content analysis. The findings revealed that, overall, the boy scout activity administration problems of schools in Kamphaeng Phet Province were at a moderate level. The boy scout activity administration guidelines for schools are in the aspects of 1) In setting up scout groups or packs, follow-up, hold a meeting to give scout activity policy, appoint people with scout knowledge to be responsible persons, prepare administration structure, arrange for each scout group a Wood badge level director, support training for higher scout qualification. 2) In scout commanding, promote professional progress, honor people with good performance in annual scout fair, let teachers join in scout activities, plan to allocate budget for scout personnel development. 3) In scout learning and instruction, encourage teachers to understand scout curriculum, make an integrative scout training plan, plan to make scout subject a special elective, and make the scouts realize in the value and use of scout activities. 4) In budgeting, plan and specify the budget frame, hold a campaign to get outside supports for people responsible for scout activity, hold a meeting for people who do treasury and property work, create realization in their responsibility, and prepare documents according to the rules and regulation concerned. 5) In scout activity reporting, assign weekly activity observers, hold a meeting to specify the work calendar, arrange for a scout room, school scout website, and newsletters for parents. After organizing each activity, make a summary and then make an annual report as a rule.

Keywords: administration guidelines / scout activity / scout teaching

ความเป็นมาของปัญหาการวิจัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาไว้ว่าต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, น.4) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยังมุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัย โดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 4) กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนา

ตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 20-21) การลูกเสือมุ่งหมายที่จะสอนให้เด็กรู้จักดำรงชีวิต มีใจเพียงเพื่อให้มีอาชีพ การสอนให้เด็กมีความทะเยอทะยานที่จะชิงรางวัลและทุนเล่าเรียน ตลอดจนการสอนให้เด็กเห็นว่าความสำเร็จคือการมีเงินเดือน ตำแหน่ง และอำนาจนั้น มีอันตรายอยู่เว้นเสียแต่ว่าจะมีการสอนในเรื่องบำเพ็ญประโยชน์แก่ผู้อื่นไปพร้อมกันไปด้วย (อภัย จันทวิมล, ผู้แปล, 2545, ข) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555, คำนำ) ได้กำหนดทิศทางและนโยบายในการพัฒนากิจการลูกเสือให้โรงเรียนได้นำไปปฏิบัติอย่างเป็นทางการโดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือในทุกระดับ ทุกโรงเรียน และจัดให้มีกิจกรรม ในวันสำคัญทางลูกเสือ กิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต กิจกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของลูกเสือ และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เน้นให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อกิจการลูกเสือไทย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนที่ส่งผลทางด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของเยาวชนไทย ดังนั้นเพื่อเป็นการยกย่อง เชิดชู โรงเรียน ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และนักเรียนที่ทุ่มเท เสียสละ และพัฒนากิจการลูกเสือ จึงกำหนดให้มีการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น โดยมอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตคัดเลือกโรงเรียนในสังกัดที่ส่งเสริมสนับสนุนกิจการลูกเสือเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่จะสนองตอบนโยบายในการสร้างค่านิยมคนไทย 12 ประการ ตามแนวทางคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41, 2557)

สภาพปัจจุบันของสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 มีปัญหาที่เด่นชัดอยู่หลายประเด็น คือจำนวนผู้เรียนในแต่ละชั้นมีจำนวนมาก ทำให้ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายได้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41, 2556, น. 1-3) และผู้วิจัยยังพบปัญหาที่สำคัญอีกอย่างคือเจ้าหน้าที่ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการส่งเสริมหรือสนับสนุนกิจการลูกเสือของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษายังขาดความเอาใจใส่ในการรายงานข้อมูลประจำปีให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็น 1 ใน 18 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ไม่ส่งรายงานกิจกรรมลูกเสือประจำปี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556) และในปีงบประมาณ 2557 ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ก็ยังมีรายชื่อเป็น 1 ใน 22 เขตพื้นที่การศึกษาที่ยังไม่ส่งรายงานกิจกรรมลูกเสือประจำปี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557) ตลอดจนการรวมกลุ่มในการจัดกิจกรรมลูกเสือระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษามีน้อยเมื่อเทียบกับโรงเรียนในระดับประถมศึกษา จึงเป็นปัญหาทำให้กิจการลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาไม่พัฒนาไปในแนวทางของคณะลูกเสือแห่งชาติ (สมชาย สุขดิษฐ์, 2556, สัมภาษณ์)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ได้ทราบถึงการบริหารกิจกรรมลูกเสือ และปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาใช้ประกอบการพิจารณา วางแผน ปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41
2. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41

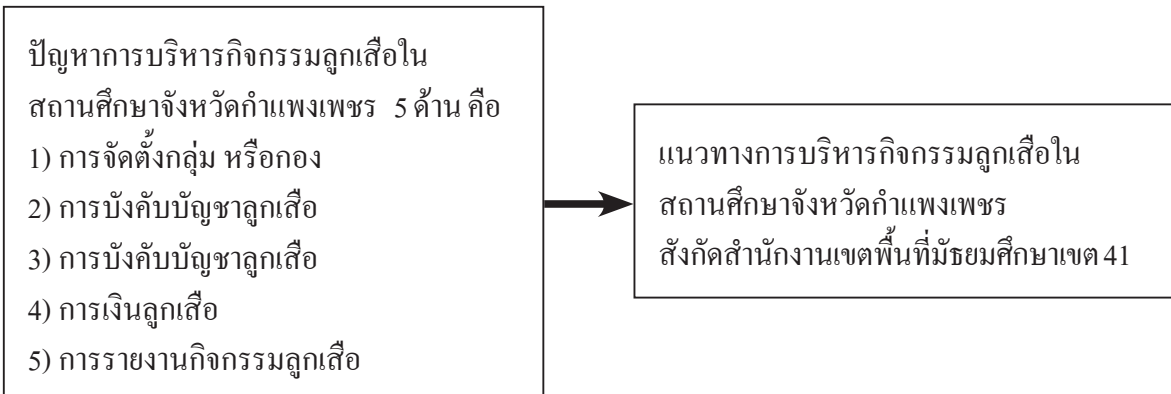
ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ในปีการศึกษา 2557 ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนลูกเสือ จำนวน 1,166 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอนลูกเสือ จำนวน 291 คน ซึ่งได้มาจากการเปิดตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan จากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling)
3. ขอบเขตด้านตัวแปร
 - 3.1 ปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา
 - 3.2 แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา
4. ขอบเขตด้านเนื้อหา ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งเน้นศึกษาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ การจัดตั้งกลุ่มหรือกอง การบังคับบัญชาลูกเสือ การเรียนการสอนวิชาลูกเสือ การเงินลูกเสือ และการรายงานกิจกรรมลูกเสือ

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานที่เกี่ยวข้องนำมาเป็นกรอบความคิดในการวิจัย สรุปโดยย่อได้ดังนี้
การบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติได้กำหนดการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ จะต้องบริหารกิจกรรมอยู่ในขอบเขต 5 ด้าน ซึ่งครอบคลุมทั้งหมดกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ได้แก่ การจัดตั้งกลุ่ม หรือกอง การบังคับบัญชาลูกเสือ การเรียนการสอนวิชาลูกเสือ การเงินลูกเสือ และการรายงานกิจกรรมลูกเสือ(สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2538, น. 17) ผู้วิจัยได้แบ่งการดำเนินการวิจัยโดยการนำปัญหาของการบริหารกิจกรรมลูกเสือมาเป็นแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 มาเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนลูกเสือของสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

1.2 จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ หากค่าดัชนีความสอดคล้องและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ

1.3 เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อให้ได้ปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

ขั้นตอนที่ 2 นำเสนอแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 ที่มีปัญหาในระดับสูงสุดสามอันดับแรก ของแต่ละด้านทั้ง 5 ด้าน มาร่างเป็นแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ

2.2 นำร่างแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group discussion : F.G.D.) โดยผู้ทรงคุณวุฒิทางลูกเสือ

2.3 นำผลที่ได้จากวิเคราะห์ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่มด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

คุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีประสบการณ์เป็นวิทยากรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือในระดับต่าง ๆ และมีวุฒิทางลูกเสือ หัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือได้รับเครื่องหมายวุฒิบาตร 4 ท่อน L.T. (Leader trainers)

2. ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

3. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีประสบการณ์เป็นวิทยากรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือในระดับต่าง ๆ และมีวุฒิทางลูกเสือไม่ต่ำกว่าวุฒิผู้ช่วยให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือได้รับเครื่องหมายวุฒิบัตร 3 ท่อน A.L.T.(Assistant leader trainers)

4. อาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

5. ครูผู้สอนลูกเสือที่มีประสบการณ์เป็นวิทยากรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือในระดับต่าง ๆ และมีวุฒิทางลูกเสือไม่ต่ำกว่าวุฒิผู้ช่วยให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือได้รับเครื่องหมายวุฒิบัตร 3 ท่อน ปัจจุบันทำการสอนอยู่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

6. ผู้ตรวจการลูกเสือภายในจังหวัดกำแพงเพชร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 แบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 ด้าน จำนวน 52 ข้อ ซึ่งมีเนื้อหาใน 5 ด้าน จำนวน 52 ข้อ คือ ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกอง จำนวน 10 ข้อ ด้านการบังคับบัญชาลูกเสือ จำนวน 10 ข้อ ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ จำนวน 11 ข้อ ด้านการเงินลูกเสือ จำนวน 10 ข้อ และด้านการรายงานกิจกรรมลูกเสือ จำนวน 11 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

เพื่อให้เครื่องมือในการวิจัยมีคุณภาพ และประสิทธิภาพผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง และพัฒนาเครื่องมือ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม

1.3 ร่างแบบสอบถามตามกรอบความคิด และให้ครอบคลุมเนื้อหาการวิจัย

1.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ในวันที่ 12 ตุลาคม 2557

1.5 หาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแต่ละข้อคำถาม โดยผู้เชี่ยวชาญลงความเห็น ว่าข้อคำถามแต่ละข้อ วัดได้ตรงวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือไม่

1.6 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยจะนำข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไป ซึ่งได้ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.66-1.00 มาใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

1.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนลูกเสือในเขตพื้นที่ใกล้เคียง และมีบริบทคล้ายคลึงกันที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ชุด เพื่อตรวจสอบหาความเที่ยงของแบบสอบถามโดยคำนวณหาค่า สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (พิสนุ พองศรี, 2549, น. 143) ได้ค่าความเที่ยง 0.98

1.8 นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2. แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาปัญหาการการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

ผู้วิจัยศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 291 คน กำหนดช่วงเวลาการเก็บข้อมูลระหว่าง 8-12 ธันวาคม 2557

ขั้นตอนที่ 2 แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

ผู้วิจัยร่างแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ แล้วจึงให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินแบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวการบริหารกิจกรรมลูกเสือแล้วจึงนำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแยกวิเคราะห์ปัญหาเพื่อนำมาเป็นแนวการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียงโดยใช้สถิติการวิจัย ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ซึ่งนำไปประเมินค่าเฉลี่ยในการแปลความหมาย ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง ระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง ระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง ระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

(บุญชม ศรีสะอาด, 2543, น.100)

3. วิเคราะห์ความเหมาะสมของแนวการบริหารกิจกรรมลูกเสือ จากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิด้วยค่าความถี่และค่าร้อยละ เพื่อนำเสนอแนวการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า

1. ผลการศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ผลการพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ปัญหาสูงสุดได้แก่ ด้านการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ ปัญหารองลงมา ได้แก่ ด้านการเงิน

ลูกเสือ และปัญหาต่ำสุดได้แก่ ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกอง

2. แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 มีแนวทางการบริหารในแต่ละด้านดังนี้

2.1 ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกอง สถานศึกษาควรจัดประชุมชี้แจงนโยบาย และกำกับติดตามการจัดกิจกรรมลูกเสือให้ผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมลูกเสือ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมลูกเสือที่มีความรู้ความสามารถด้านลูกเสือ ควรจัดโครงสร้างการบริหารกิจกรรมลูกเสือ กำหนดกรอบของการจัดองค์การงานลูกเสือของโรงเรียน และจัดบุคลากรตามแผนผังองค์กร ควรจัดให้มีผู้กำกับ และรองผู้กำกับระดับวุฒิบาตร (W.B.) ให้ครบทุกกอง และควรส่งเสริมให้มีความชำนาญเฉพาะทาง รวมทั้งควรจัดให้บุคลากรของโรงเรียนเข้าฝึกอบรมเพื่อเพิ่มคุณวุฒิทางลูกเสือ

2.2 ด้านการบังคับบัญชาลูกเสือ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนงานกิจกรรมลูกเสือให้เป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบประจำปี และส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ประกาศเกียรติคุณยกย่องผู้ที่ได้รับรางวัลทางลูกเสือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือ การเป็นสมาชิกองค์การลูกเสือประชุมสัมมนาทางลูกเสือ นอกจากนี้ควรวางแผน จัดลำดับ กำหนดบุคลากรเพื่อพัฒนาบุคลากรเพิ่มคุณวุฒิทางลูกเสือไว้ให้ชัดเจน และสนับสนุนงบประมาณการพัฒนาบุคลากรโดยการตั้งงบประมาณไว้ให้ชัดเจน

2.3 ด้านการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจเรื่องหลักสูตรลูกเสืออย่างถูกต้อง จัดทำแผนการฝึกอบรม 6 ภาคเรียนแบบบูรณาการ การประชุมกองรายสัปดาห์ จัดให้มีระเบียบลูกเสือของกอง วางแผนพัฒนาเลือกวิชาพิเศษ เพื่อจัดทำแผนการฝึกอบรมแบบบูรณาการ และเลือกวิชาพิเศษเพื่อให้ได้รับเครื่องหมายวิชาพิเศษที่เหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งสร้างความตระหนักให้ลูกเสือเห็นคุณค่า และประโยชน์ของการจัดกิจกรรมลูกเสือต่อตนเองและโรงเรียน อีกทั้งควรประเมินผล จัดลำดับเพื่อขอรับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์

2.4 ด้านการเงินลูกเสือ สถานศึกษา จัดทำพัฒนาวิเคราะห์แผนเพื่อกำหนดกรอบงบประมาณ จัดประชุมผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือเพื่อหาแนวทางรณรงค์ทุนจากภายนอก และดำเนินการตามแผนโครงการที่ได้วางไว้ตามกรอบเวลา จัดประชุม จัดทำภารกิจการเงิน และทรัพย์สินตามระเบียบลูกเสือควรมอบหมายภารกิจให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการ และควรติดตามการดำเนินการทุกขั้นตอน ตลอดจนชี้แจงทำความเข้าใจ และสร้างความตระหนักในการจัดทำทะเบียนการเงินทรัพย์สินของกองลูกเสือ และควรจัดมอบหมายผู้รับผิดชอบ ติดตามผล รวมทั้งจัดหา และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ทะเบียน ใบเสร็จ (ลส. 19) ให้ถูกต้องตามระเบียบ

2.5 ด้านการรายงานกิจกรรมลูกเสือ สถานศึกษา มอบหมายให้มีผู้สังเกตการจัดกิจกรรมประจำสัปดาห์ และควรประชุมติดตามผลตามแผน กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดประชุมสรุปทุกภาคเรียน จัดให้มีห้องลูกเสืออย่างถาวร เพื่อการส่งเสริมกิจการลูกเสือ จัดทำปฏิทินกิจกรรมและเผยแพร่ ตลอดจนควรจัดทำเว็บไซต์ลูกเสือโรงเรียน ป้ายนิเทศของลูกเสือโดยเฉพาะ หรือจดหมายข่าวถึงผู้ปกครองรวมทั้งกำหนดให้จัดทำเอกสารสรุปงานทุกครั้งที่จัดกิจกรรม จัดทำฐานข้อมูลกิจกรรมทั้งเรื่องและภาพถ่ายประกอบกิจกรรม ตลอดจนควรจัดทำรายงานประจำปีตามระเบียบของการรายงานกิจกรรมลูกเสือ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกอง ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาขาดการประชุมชี้แจงนโยบายของการจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนให้ผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมลูกเสือ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือไม่ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนลูกเสือ รวมถึงการนำนโยบายการจัดกิจกรรมลูกเสือจากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติมาปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ บุญมี ปานแดง (2553) พบว่า การกำหนดนโยบาย วางแผน แต่งตั้ง คณะทำงาน ประชุมชี้แจง มอบหมายให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทราบ และปฏิบัติการวางแผน ประชุมชี้แจงบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งพบปัญหาอยู่ใน ปานกลาง

มีแนวทางการบริหาร คือ สถานศึกษาควรจัดประชุมชี้แจงนโยบาย และกำกับติดตามการจัดกิจกรรมลูกเสือให้ผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมลูกเสือ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมลูกเสือที่มีความรู้ความสามารถด้านลูกเสือ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบของผู้บริหารอาจมีมากเกินไปและการไม่ให้ความสำคัญในการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการของลูกเสืออย่างแท้จริง ขาดการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมลูกเสือจากหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ บุญมี ปานแดง (2553) พบว่า สถานศึกษาควรชี้แจงนโยบายให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านลูกเสือ ด้านการติดตาม และประเมินผล มีแนวทางคือสถานศึกษาควรให้ความสำคัญ วางแผนการติดตามประเมินผลการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา ดำเนินการออกนิเทศติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานแจ้งให้บุคลากรภายในทราบ จัดหาบุคลากรมีความรู้ ความชำนาญด้านลูกเสือให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และให้บุคลากรทางลูกเสือทุกคนเข้ารับการฝึกอบรมลูกเสือในระดับที่สูงขึ้น

2. ด้านการบังคับบัญชาลูกเสือ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือขาดขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญกับกิจการลูกเสือในโรงเรียน ขาดการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจร่วมกับของผู้กำกับลูกเสือ ขาดการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของผู้บังคับบัญชา ซึ่งสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ บุญมี ปานแดง (2553) พบว่า ด้านบุคลากรพบว่า ปัญหาการให้ขวัญและกำลังใจในการจัดกิจกรรมลูกเสือแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานของผู้บริหาร มีปัญหาอยู่ระดับปานกลาง

มีแนวทางการบริหาร คือ สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนงานกิจกรรมลูกเสือให้เป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบประจำปี และส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ประกาศเกียรติคุณยกย่องผู้ที่ได้รับรางวัลทางลูกเสือ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญกับผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ ขาดความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสืออย่างแท้จริง ขาดประสบการณ์ในการบริหารงานลูกเสือ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ สุภาพร จตุรภัทร (2557) พบว่า สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครู และบุคลากรทางการลูกเสือเพื่อเป็นแรงกระตุ้น และผลักดันให้บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจพร้อมที่จะทำงานให้หน่วยงานด้วยการส่งเสริมให้นำผลงานทางการลูกเสือขอเลื่อนวิทยฐานะ การสร้างขวัญและกำลังใจโดยมีค่าตอบแทนให้กับครูหรือบุคลากรทางการลูกเสือที่ปฏิบัติงานนอกเวลาทำการ การนำชั่วโมงการสอนกิจกรรมลูกเสือมาคิดภาระงานได้ การประกาศเกียรติคุณสำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านการลูกเสือดีเด่น และสร้างคุณค่าให้กับผู้ปฏิบัติงานด้านลูกเสือ

3. ด้านการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานลูกเสือ ครูผู้สอนลูกเสือจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามหลักสูตรลูกเสืออย่างแท้จริง ไม่มีแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ ทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนลูกเสือให้ครบทุกขั้นตอน ไม่มีการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรและสภาพปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ บุญมี ปานแดง (2553) พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน พบปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง

มีแนวทางการบริหาร คือ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจเรื่องหลักสูตรลูกเสืออย่างถูกต้อง จัดทำแผนการฝึกอบรม 6 ภาคเรียนแบบบูรณาการ การประชุมกองรายสัปดาห์ จัดให้มีระเบียบลูกเสือของกอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนการสอนลูกเสือของครูลูกเสือปัจจุบันยังไม่มี ความเหมาะสมกับผู้เรียนไม่เป็นไปตามหลักสูตรและความสนใจของผู้เรียน ครูผู้สอนลูกเสือไม่มีวุฒิทางลูกเสือและไม่เข้าใจหลักสูตร จึงไม่ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อนุพงศ์ ไทเจริญ (2554) พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือควรมีความรู้เรื่องหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างแท้จริง และควรวางแผนร่วมกันในการจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรอย่างแท้จริง มีการประชุมครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือเพื่อจัดทำแผนพัฒนาลูกเสือทั้งระบบทั้งระยะสั้นและระยะยาว

4. ด้านการเงินลูกเสือ ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาขาดการระดมทุนภายนอกเพื่อช่วยกองลูกเสือโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาได้รับงบประมาณได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอ สถานศึกษาขาดการเก็บเงินบำรุงลูกเสือเพื่อนำมาสนับสนุนให้เป็นค่าใช้จ่ายบางส่วน หรือขาดการขอรับสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สินธุ์ รัตนปัญญา (2549) พบว่า ปัญหาด้านระบบการสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ โดยภาพรวมแล้วมีปัญหาในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณารายชื่อแล้วพบว่าชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ซึ่งมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

มีแนวทางการบริหาร คือ สถานศึกษาควรจัดทำ พัฒนา วิเคราะห์แผนเพื่อกำหนดกรอบงบประมาณ จัดประชุมผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือเพื่อหาแนวทางรณรงค์ทุนจากภายนอก และดำเนินการตามแผนโครงการที่ได้วางไว้ตามกรอบเวลา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีจำนวนลูกเสือต่อกลุ่มกองมากเกินไป ทำให้การบริหารจัดการของกองมีปัญหา วัสดุอุปกรณ์อาจไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับการจัดฝึกอบรมต่อครั้งต้องใช้ค่าใช้จ่ายมากจึงทำให้งบประมาณจัดกิจกรรมจึงไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการระดมทุนจากหน่วยงานภายนอกมาสมทบ รวมทั้งการจัดเก็บค่าบำรุงต่าง ๆ จากภายในกองลูกเสือควรจะถูกต้องและครบถ้วน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ บุญมี ปานแดง (2553) พบว่า ควรแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานให้เพียงพอ และชัดเจน จัดประชุมปฏิบัติการณ์ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ให้ดูตัวอย่าง หลักฐาน แบบพิมพ์ด้านลูกเสือ ฝึกปฏิบัติ จัดเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสืออย่างถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน นำบางส่วนมาใช้จ่ายในการบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน และให้มีการจัดทำข้อมูลการรับ-จ่ายเงิน และสำรวจความต้องการ ตลอดจนแต่งตั้งคณะกรรมการจากทุกภาคส่วนทั้งบุคลากร ภายในโรงเรียน และภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณสนับสนุนเป็นค่าใช้จ่าย

5. ด้านการรายงานกิจกรรมลูกเสือ ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาขาดการนิเทศติดตามการรายงานกิจกรรมลูกเสือภายในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภารกิจมากหลายด้าน จึงขาดการดำเนินการนิเทศ ติดตาม การบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ไม่มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ขาดการประสานงานระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนขาดการนิเทศติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วรนาฏ สิทธิฤทธิ์ (2550) พบว่า ด้านการควบคุมมีปัญหา คือ ขาดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ไม่เป็นระบบ ไม่มีการสรุปผล ประชาสัมพันธ์ถึงผลการดำเนินการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ

มีแนวทางการบริหาร คือ สถานศึกษาควรมอบหมายให้มีผู้สังเกตการจัดกิจกรรมประจำสัปดาห์ และควรประชุมติดตามผลตามแผน กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานจัดประชุมสรุปทุกภาคเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งไม่มีการรายงานกิจกรรมเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม ไม่มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบที่เหมาะสม และขาดการกำกับติดตามของผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ณรงค์ จันทะศักดิ์ (2550) พบว่า สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตลอดจนการรายงานกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียนและทุกปี จัดให้มีการรายงานผลและเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานต่อชุมชน หรือสาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบทุกปี ให้มีการประชุมชี้แจงปลายปีการศึกษา เพื่อรายงานผลการจัดกิจกรรมลูกเสือต่อผู้กำกับลูกเสือ หรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ เพื่อวิเคราะห์ความสำเร็จหรือล้มเหลว และกำหนดแนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในปีการศึกษาต่อไป ร่วมกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้งาน
 - 1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรให้ความสำคัญในการนิเทศติดตาม ประเมินผล การบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง
 - 1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม ควรให้ลูกเสือมีสมุดประจำตัวลูกเสือของลูกเสือทุกคน และควรจัดทำสมุดบันทึกกิจกรรมเป็นรูปแบบของโรงเรียน
2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรทำการวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จในการทำงานบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41
 - 2.2 ควรทำวิจัยศึกษาความเข้าใจ และเจตคติของครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง
ณรงค์ จันทะศักดิ์. (2550). **การพัฒนาแบบการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เจริญผลการพิมพ์.
- บุญมี ปานแดง. (2553). **แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- พรทิพย์พา คล้ายกมล. (2554). **แนวทางการพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, สิงหาคม 19). **ราชกิจจานุเบกษา**, เล่ม 116 ตอนที่ 34ก, หน้า 1.
- พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551. (2551, 4 มีนาคม). **ราชกิจจานุเบกษา**, เล่ม 125 ตอนที่ 42ก, หน้า 92.
- พิสนุ ฟองศรี. (2549). **การวิจัยทางการศึกษา**. สุราษฎร์ธานี: เลิศไชย.
- โพธิ์เอลล์, บ., ลอร์ด. (2545). **การลูกเสือสำหรับเด็กชาย (SCOUTING FOR BOY)**. (อภัย จันทวิมล, ผู้แปล). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- วรรณภู สิทธิฤทธิ์. (2550). **การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- สมชาย สุขดิษฐ์. **ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและจัดการศึกษา**. (2556, ธันวาคม 19). **สัมภาษณ์**.
- สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน. (2551ก). **รายงานผลการประเมินผลการจัดงานชุมนุมลูกเสือสันติภาพ 4 ภาค**. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- _____. (2551ข). **เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- _____. (2552). **แนวทางการพัฒนาหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา พ.ศ. 2552**. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- _____. (2554). **สารานุกรมลูกเสือ เล่มที่ 2**. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สำนักกฎหมาย สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา. (2553). **พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551**. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. (2556ก). **ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษาในสังกัด สพม. 41**. สืบค้นเมื่อ ตุลาคม 28 2556, จาก <http://www.secondary41.go.th/data123.htm>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41. (2556ข). **รายงานสรุปผลการประเมินภายนอกของโรงเรียนรอบ 3 ของสถานศึกษาสังกัด จาก ส.ม.ศ.. กำแพงเพชร**: ผู้แต่ง.
- _____. (2557). **หนังสือราชการที่ ศษ 04271/2761 เรื่องการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา**.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). **หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ**. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- _____. (2556). **ผลการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จัดกิจกรรมลูกเสือดีเด่นและชมเชย**. สืบค้นเมื่อ 29 ตุลาคม 2556, จาก <http://sportact.obec.go.th/>
- _____. (2557). **หนังสือราชการที่ ศษ 04188/ว751 เรื่องการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จัดกิจกรรมลูกเสือดีเด่น ประจำปีงบประมาณ 2557**.

- สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. (2538). **ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ (ฉบับแก้ไขและเพิ่มเติม) (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สินธุ์ รัตนปัญญา. (2550). **สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- สุภาพร จตุรภัทร, และเฟื่องอรุณ ปรีดีติลล. (2557). **แนวทางการพัฒนาการลูกเสือไทยเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี**. วารสารครุศาสตร์, 42(2), หน้า 57-71.
- อนุพงษ์ โตเจริญ. (2554). **ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือในโรงเรียนเขตอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ชลบุรี.